**Тема:** Петр I: царь и человек

**Цели:** вызвать интерес учащихся к историческому прошлому своей страны;

систематизировать и углубить знания по теме;

развивать познавательные способности и монологическую речь, умение работать с дополнительной литературой;

воспитывать на примере жизнедеятельности Петра I любовь к Родине.

**Оборудование:** презентация, репродукции картин : И.Филипс «Укорочение кафтанов на заставе», А.В.Серов « Петр I на набережной Невы»

выставка книг о Петре I

Ход урока

1.Организационный момент.

**Улыбнулись, подтянулись,**

**На уроке не зевать.**

**Ну, ребята, все за дело**

**И друг другу помогать.**

2. Подведение к проблеме. Слайд №2

Прочитаем на слайде строчки А. С.Пушкина

**То академик, то герой,**

**То мореплаватель, то плотник,**

**Он всеобъемлющей душой**

**На троне вечный был работник.**

Учитель.  Догадались, о ком идет речь?  Обоснуйте свой ответ.

**Слайд №**

Появляется на доске портрет Петра I и открывается часть записи темы урока.

- Глядя на портрет, какие бы вы хотели задать вопросы?

- ***Когда правил?***

***- Какой это был человек?***

***- Что он сделал как правитель для своей страны и народа?***

-Чтобы ответить на эти вопросы проведем **исследование**: познакомимся с личностью Петра I и его деятельностью как царя России (открывается вторая часть темы урока: царь и человек)

- У вас на партах карты исследования, в которых вы будете работать на протяжении всего урока, занося данные исследования. Определим, что будем исследовать. Итак:

**Слайд №**

Страна исследования – Россия

Время – XVII – XVIII века

Объект исследования –  Петр Великий

**4. Составим план исследования: Слайд №**

Как можно найти ответы на поставленные вопросы?

***Заглянем в компьютер***

***Понаблюдаем***

***Посмотрим в книгах***

***Проведем эксперимент***

***Спросим у других людей***

***Подумаем сами                                (***3 минуты)

**5. Проведение исследования. Слайд №**

Выполняя домашнее задание,  ребята из группы, которую мы условно назвали «Психологи» **заглянули в компьютер,** воспользовались Интернет-ресурсом.  Послушаем, какие сведения о Петре I как человеке они отыскали.

**Проверка домашнего задания.**

**группа «Психологи»**.

1. От ранней юности до самой смерти Петр много трудился.  Летом и зимой он вставал очень рано, в три часа утра, трудился целый день.  Прежде всего, ходя по комнате, читал иностранные газеты и журналы, отмечая в них карандашом, что нужно перевести на русский язык.  Потом он шел осматривать работы на мануфактурах, в мастерских, особенно часто посещал корабельные верфи, где собственноручно помогал рабочим.  В 6 или 7 часов шел в присутственные места, принимал просителей, решал дела скоро и справедливо.   В полдень обедал, ел самые простые блюда.  После обеда отдыхал 2 часа.  Потом слушал своих помощников, диктовал новые указы.  В виде отдыха любил вырезать или точить из дерева или кости.

2.В своем образе жизни Петр подавал пример простоты  обхождения и бережливости.  С каждым из своих подданных он обращался как с равным, совершенно просто.  От своих подданных он требовал: «Будь исправен, будь проворен и говори правду.  Боже тебя сохрани солгать, хотя бы что и худо было»

3. Летом Петр ездил в одноколке, а зимой в санях в одну лошадь.  Петр запретил падать перед ним на колени или на землю, как это было принято на Руси, а велел просто кланяться.  Но низкопоклонства  он не любил.  «Не кланяйся так, братец, не кланяйся, - сказал он одному из своих приближенных.- Я вам от бога приставлен, и должность моя смотреть, чтобы во всем соблюдалась должная справедливость».  Он не любил, если кто, встретив его, остановится.  Таким он говорил: « У тебя свои дела, а у меня свои: ступай себе своей дорогой».

4. Государь не любил роскоши.  Одно платье он носил по году, простой суконный кафтан по два года.  Нередко ходил в чулках, зашитых его супругой.  Царь Петр не раз говорил:

 « Мне мотать не из чего: заслуженного жалованья у меня не много, а с государственными доходами надо осторожно поступать – я должен в них отдать отчет Богу».

**Учитель**. Царь Петр был бережлив. Когда императрица подарила ему вышитый блестками кафтан, и несколько блесток упало на пол, он сказал ей: «Знаешь ли, Катенька, на деньги, что стоят упавшие блестки, можно бы сутки прокормить солдата.»

**Итог.**Подумайте,  какие человеческие качества были присущи Петру 1. (не любил роскоши, не любил низкопоклонства, был прост в общении, трудолюбивый, правдивый,бережлив,заботился о подчинённых).

  Внесем данные в таблицу.

*-Заполните соответствующую графу в картах исследования.*(5-7 мин)/20 ми

**6. Понаблюдаем.  Слайд №**

Следующий пункт исследования. Предлагаю совершить мини-экскурсию в музей Петровской эпохи и **понаблюдать**, каким Петр был царем.  Слово нашим экскурсоводам.

**2 группа «Экскурсоводы»**

**Слайд №**

1.Перед  вами корабли Петра Первого,  построенные в Воронеже.

Однажды маленький Петр осматривал старые вещи в доме прадеда Никиты Ивановича Романова и нашел брошенную лодку.  Это оказался английский бот.  Нетерпеливый Пётр хотел сразу отправиться в плавание по реке Яузе, но плот был неисправен.  Тотчас отправились искать плотника.  С детства Петр страшно боялся воды, больших трудов стоило ему преодолеть страх.  Из Голландии выписали мастеров и построили корабельную верфь. Петр прошел все чины сухопутной  военной службы, решил сам научиться строить корабли и с точностью узнать морскую службу.  Главный мастер заложил две яхты: для себя и для Петра.  Петр сам забивал гвозди, клал каждую доску.  Невероятно, но факт, что Петр опередил своего учителя и закончил работу раньше. (Создал флот)

**Слайд №**

2.Перед вами картина И.Филипса «Укорочение кафтанов на заставе»

У наших предков были золотые кафтаны, дорогие шубы, длинные бороды.  Этим они отличались от европейцев.  Петр выписывал из-за границы иностранцев-специалистов, которые выходя на улицу, сильно отличались от местного населения и  подвергались опасности.  Вскоре царь издает указ о том, что все дворяне и военные люди должны брить бороду, носить новое платье, похожее на платье немцев и голландцев.  Петр был неумолим: он приказывал на улицах обрезать полы кафтанов у упрямцев и брать штрафы с не хотевших расстаться со своими бородами.

**Слайд №** Перед вами картина художника  А.В.Серова « Петр  I на набережной Невы», где он широко шагает в удобном иноземном наряде. (Перенял европейский стиль жизни)

**Слайд №**

3.Особенно государь заботился о просвещении.  Проживая за границей, он видел, что там многое лучше устроено, чем у нас, благодаря наукам, благодаря тому, что много школ,  из которых выходят образованные люди. Перед вами заглавный лист первой русской газеты «Ведомости», вышедшей в 1704 году. ( первая печатная газета)

**Слайд №**

А это гражданская азбука с исправлениями Петра  Первого от 1710 года.  Петр понимал, что никакие приказы и меры не принесут ему пользы, если в России не будет образованных людей.  По велению царя в Москве, Петербурге и других городах были открыты училища.  Он обязал дворян привозить детей для учебы в Петербург или Москву.  Неграмотный дворянин не мог поступить на службу, жениться и терял права дворянства.

(упростил русский алфавит)

**Слайд №**

4.  Перед вами картина строительства будущей столицы Российского государства.

16 мая 1703 г. Царь Петр своими руками срубил березу и сделал из нее крест.  Утвердив его в земле, сказал: «Здесь будет крепость и церковь во имя святых Апостолов Петра и Павла», отчего крепость стала называться Петропавловской, а вскоре возникший вокруг нее город – Санкт-Петербургом, т.е. городом святого Петра. Трудно было строить город на низком болотистом месте, которое иногда затоплялось водой с моря.  Но для великого Петра не существовало препятствий.  Работа кипела беспрерывно.  Десятки тысяч рабочих из разных областей вызваны для построения города.  Всеми работами распоряжался царь лично, трудился с топором в руке, подавая пример остальным.

**Слайд №**  Для него построен был домик в 2 комнаты с сенями и кухней.  Этот домик сохранен и поныне.  Одна из комнат сохранена в прежнем виде: стол, шкаф, сделаны руками Петра.  Петр часто ходил по городу с планом в руках, распоряжался работами, кого наградит ласковым словом, а кому пригрозит дубинкой, с которой он обыкновенно ходил по городу.  Часто город он называл рай.  Здесь он беседовал запросто с матросами, крестил детей. (Построил новую столицу России – Санкт-Петербург)

Что выяснили в ходе исследования?  Петр – царь.

***Освоил много профессий***

***Перенял западные традиции***

***Вышла первая печатная газета***

***Реформа русской азбуки***

***Открытие школ и училищ***

***Строительство Санкт-Петербурга (5 минут/25 минут)***

**Учитель**.  Вникал Петр в большое и малое.  Заметил, птиц мало по берегам Невы, велел купить в Москве несколько тысяч и выпустить в Петербурге.  Приготовились послушать пение певчих птиц. (Упражнение на релаксацию.)

**7. Посмотрим в книге.**

Продолжая исследование, посмотрим в книгу.

**Где же ты, дружок-волшебник,**

**Знаменитый наш учебник**

**Открывай его сестрицу**

**94 страницу**

Что узнали нового? Обсуждаем прочитанное. Выбираем самое важное, интересное, что можно добавить в таблицу царь - человек.

 (5-7 минут/ 30-32 минут

НО: люди нищали, бежали на окраины и за границу, усилилось крепостное право.

**Проведем эксперимент. Слайд №**

* Прочитайте записи:
* «Слово»
* «аз»
* «работа»
* «аз»
* «товарищ»
* «он»
* «веди» а s о е
* Получим: Саратов 1695 – первый приезд царя Петра I в Саратов

Слайды13-14

**Спросим у других людей**.

Спросим у наших краеведов. Они изучили материалы о пребывании Петра в Саратове и приготовились рассказать об этом.

СЦЕНКА

**ВОЕВОДА** (повалился на колени)

- Бьем челом великому государю мы, холопы грешные. Помилуй и спаси в великодушии своем царском.

**ПЕТР** (удивился, поморщился и сказал)

- Встань! Велю, встань!

(Прохаживается) Неудобно дома поставлены, в тесности, от огня опасно и без всякого манеру.

**ВОЕВОДА** (вздыхает) – Обвыкли уж, Петр Алексеевич, в тягости пребывать. На всё воля божья. Изволите, батюшка, отобедать?

**Петр** – Нет, желаю сначала осмотреть город.

- Вижу, вижу, подмели да выскребли всё усердно для царского осмотру. А в иные дни хлев вокруг?

- Ну, где деньги награбленные прячешь?

**ВОЕВОДА**  - Здесь, в подвале

**ПЕТР**  - Много ль там у тебя?

**ВОЕВОДА** – Рублев с тысячу

**ПЕТР** – Точно ль столько, без утайки?

**ВОЕВОДА** – как на духу, государь.

**ПЕТР** – Прослежу, чтоб золото и серебро в казну внес, в приказных бумагах отметил. А медь раздать нищим на папертях!

Ты причинил казне великие убытки, государству разорение, а людям тягость. Но прощаю тебя, вижу – не врал и покаялся. Но ежели ещё раз попадешься…

**ВОЕВОДА** – Батюшка-государь…

**ПЕТР** – Молчи! Извести жителей, чтоб к полудню были на Соколовой горе. Волю свою царскую объявлю народу.

**УЧИТЕЛЬ** (На следующий день Петр в сопровождении толпы горожан отправился на Соколову гору. Осмотрев окружающую местность, распорядился:

- Волею своею царскою повелеваю отвесть жителям Саратова по их челобитью и на их потребу земли с сенокосными и лесными угодьями столь много, сколь видно мне с сего места. И впредь отчуждениев с той земли никому не делать и сыску никакого не чинить. Отныне и до веку!

**2 приезд Петра 1 в Саратов**

Состоялся в 1722 г. К этому времени в Саратове было 3 кирпичных завода, 8 церквей, но ни одной школы. Царь поинтересовался, сколько и какого продовольствия может Саратов дать для армии, выразил недовольство, что нет школ, леса порублены, лишние писари и рассыльные. Петр сам проверил флотилию, попробовал солдатской каши, одобрил.

**10. Подведение итогов исследования.  Слайд №**

**Обобщение полученных знаний.**

**Подумаем сами.**

-Используя данные исследования, составим портреты:

 Петра – царя и Петра – человека.

**Работа по группам:**

**1группа:** характеристика Петра как царя.

**2 группа:** характеристика Петра как человека

На доске портреты Петра: царя и человека.

Слушаем отчеты исследования.

**Слайд № .**На доске формируется таблица со слов детей:

**ЦАРЬ**                                                                       **ЧЕЛОВЕК**

*Преобразователь России                                           умный*

*Открыл школы                                                           трудолюбивый*

*Построил город Петербург                                       простой в                     обхождении*

*Учеба за границей                                                      требовательный*

*Вышла первая печатная газета                                  не любил роскоши*

*Ввел арабские цифры                                                 бережливый*

*Новый год стали отмечать 1 января                         любознательный*

*Создал регулярную армию                                        настойчивый*

*Построил флот                                                            решительный*

*Открылись  заводы, фабрики                                     сильный*

*Открыл первый музей                                                 бесстрашный*

*Первая публичная библиотека                                   не знал жалости*

*Расширил границы государства*

**На основании нашего исследования какой можем сделать вывод?**

**Благодаря преобразованиям царя Петра, Россия стала быстро развиваться. Появился флот, возникли новые города, был построен Санкт-Петербург. Россия стала империей**.

(4 минуты/40 минут)           Россия в средние века находилась в очень трудном положении, отставала в развитии от других государств. Как говорили некоторые историки, это была дикая, дремучая страна, которая не знала ни просвещения, ни цивилизации. Татаро-монгольское иго, которое длилось более 200 лет, отбросило Россию в развитии намного лет назад. Поэтому необходим был такой человек, который бы вывел Россию из глубочайшего сна и поставил бы её вровень с крупнейшими европейскими государствами. Таким человеком стал Пётр I.

**Слайд №**

Учитель:  В царствование Императрицы Екатерины II Петру Великому воздвигнут величественный памятник в Петербурге, на берегу Невы.  На вершине скалы изображен взвившийся на дыбы конь, а на нем могучий всадник, правой рукой указывающей на Академию Наук, Университет, Академию Художеств, корабли.  Великий преобразователь указывает путь, как бы говорит нам: « Пред вами храм наук и искусств.  Туда!  Там, в науке, в труде ваше благо, сила и могущество!»

**12. Домашнее задание.  Слайд №**

* Стр.98-100, пересказ

**Выполнить одно задание по выбору** .

* Мини-сочинение «Исторический портрет Петра I»
* Экзаменаторы готовят вопросы по теме «Петр I: царь и человек»
* Интернет-ресурс.   Русский костюм  эпохи  Петра I.

**13. Рефлексия. Оценка работы класса.**

- Кто считает, что он сегодня на уроке ничего нового не узнал, покажите знак минус.

-Кто считает, что он сегодня хорошо поработал, покажите знак плюс.

- Кто считает, что он сегодня узнал много нового и будет в дальнейшем интересоваться этой эпохой, встаньте.

-Спасибо за работу. Повернитесь, поблагодарите гостей, запишите домашнее задание. Урок окончен.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8»

муниципального образования «Город Аткарск»

**Конспект открытого урока**

**по предмету «Окружающий мир»**

**в 4 «Б»классе**

**тема:**

**«Петр I: царь и человек»**

**Система Л.В.Занкова**

Подготовила учитель начальных классов

Гжехулко Е.Г.

г. Аткарск

2013-2014

**Исследование**

Страна исследования –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ века

Объект исследования – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План исследования**

*1.Заглянем в компьютер*

*2.Понаблюдаем*

*3.Посмотрим в книгах*

*4.Проведем эксперимент*

*5.Спросим у других людей*

*6.Подумаем сами*

**ЦАРЬ**                                                                       **ЧЕЛОВЕК**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**НО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прочитайте записи:

* «**С**лово»
* «аз»
* «работа»
* «аз»
* «товарищ»
* «он»
* «веди»

Получим: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( 1695год) – первый приезд царя Петра1

1722 г - 2 приезд Петра 1

ВЫВОД:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашнее задание:с.99 – 101, мини-сочинение «Пётр1»

- Волею своею царскою повелеваю отвесть жителям Саратова по их челобитью и на их потребу земли с сенокосными и лесными угодьями столь много, сколь видно мне с сего места. И впредь отчуждениев с той земли никому не делать и сыску никакого не чинить.

Отныне и до веку!