**Конспект урока по окружающему миру в 1 классе УМК «Перспектива».**

**Тип урока: ОНЗ.**

**Тема урока:** Какие бывают животные.

**Цели урока:** 1) Актуализировать знания детей о животных.

2) Организовать процесс открытия новых знаний отличительных признаков каждой группы животных.

3) Формировать умение различать группы животных на основе новых знаний.

4) Развивать коммуникативные навыки учащихся.

**Оборудование:** 1) на доске на 4 разноцветных карточках слоги:

|  |  |
| --- | --- |
| вот | ны |
| жи | е |

2) билетики по количеству учащихся (для деления на команды) жёлтого, розового, голубого и зелёного цветов с вопросами для этапа «Актуализация знаний».

3) 4 таблички на столы – названия команд:

|  |
| --- |
| «Насекомые» |

|  |
| --- |
| «Рыбы» |

|  |
| --- |
| «Птицы» |

|  |
| --- |
| «Звери» |

4) призы – закладки с изображением животных;

5) таблицы-эталоны к урокам окружающего мира: «Насекомые», «Птицы», «Звери», «Рыбы»;

6) конвертики с изображением смайликов «Весёлый», «Спокойный», «Грустный» для самооценивания учебной деятельности.

7) Фигурки животных , 4 домика с надписями: «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Звери» для игры «Засели домики».

**Ход урока:**

***1. Мотивация к учебной деятельности.***

–Ребята, наш урок сегодня будет не совсем обычным. Перед вами не класс, а научная лаборатория, в которой четыре группы ученых будут трудиться над своими проектами по изучению животных, а в конце урока представят свои доклады нам. Хотели бы вы побывать на этом представлении, хотели бы узнать что-то новое? (Да.)

– А как вы строите работу на таких уроках? (Мы должны понять, что мы не знаем и сами найти способ.)

– Молодцы! Но прежде чем открывать новое, что нужно сделать? (Повторить то, что мы уже изучали.)

***2. Актуализация знаний.***

– А пропуском в научную лабораторию служат вот эти разноцветные билетики, на которых написаны вопросы.

*Учащиеся берут билеты, отвечают на вопрос и делятся на 4 группы по цветам билетов.*

– Молодцы, ребята! Вы верно ответили на вопросы и на уроке вполне справитесь с ролью ученых.

***3. Организация пробного действия, фиксация затруднения.***

– Итак, что же вы повторили? ( Природа живая и неживая, животные, которые живут в живом уголке, их повадки и особенности.)

– Что будет дальше? (Вы дадите задание для пробного действия.)

– Для чего нужно выполнять пробное действие? (Чтобы понять, чего мы не знаем.)

– Готовы пробовать? (Да.)

*Учитель вывешивает на доске 4 разноцветные карточки жи-вот-ны-е.*

– Прочитайте, какое слово записано на доске? (Животные.)

– Почему оно составлено из 4 частей? Посовещайтесь и скажите, на какие 4 группы можно разделить всех животных? (Ответы учащихся.)

– Какое задание выполняли? Почему возникло затруднение? (Мы не знаем, на какие группы делятся животные.)

– Что должен делать человек, когда он испытывает затруднение? (Остановиться и подумать).

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

– Итак, о чем же пойдет речь на сегодняшнем уроке? (О том, на какие группы делятся животные.)

–Тема урока: «Какие бывают животные».

– Какие цели поставим перед собой? ( Узнать, на какие группы делятся животные и научиться отличать животных из разных групп.)

– Что нам может помочь? (Учебник, эталоны.)

– Давайте составим план, по которому будем действовать на сегодняшнем уроке.

План:

1. Наблюдение за группами животных.
2. Выявление общих признаков в каждой группе.
3. Сопоставление с эталоном.
4. Вывод.

***5. Реализация построенного проекта.***

– С чего начнем? (С наблюдения)

Предлагаю работать в группах. Каждая группа будет работать над своей темой.

*На столы ставятся таблички «Насекомые», «Рыбы», «Птицы», «Звери».*

– Вы определите общие признаки животных одной группы, сверите с эталоном, сделаете вывод и поделитесь своими наблюдениями с одноклассниками.

*Самостоятельная работа учащихся в группах: обсуждение, обращение к учебнику с.42-43,сопоставление наблюдений с таблицами-эталонами, выступление одного ученика из каждой группы по защите своего проекта.*

– Молодцы, ребята! Вы отлично поработали в группах. Давайте теперь сделаем общий вывод. На какие группы делятся животные? Перечислите отличительные признаки каждой группы.

– Смогли вы преодолеть затруднение? (Да.) Что вы теперь знаете? (Группы, на которые делятся животные.)

– Какой следующий шаг? (Закрепить наши знания.)

***6. Первичное закрепление во внешней речи.***

– Предлагаю выполнить упражнение в тетради на с.32.

*Задание 1-а,б выполняется с комментированием, 1-в,г – в парах с проверкой по образцу.*

– Кто допустил ошибку? В чем она? Исправьте ошибку зеленым карандашом.

– Как убедиться, что вы все хорошо усвоили на уроке? (Выполнить самостоятельную работу.)

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

– Выполните №2 на с.33 самостоятельно.

*Проверка организуется по образцу.*

– У кого не совпадают стрелочки с образцом?

– Какие трудности возникли при выполнении этого задания? Исправьте свои ошибки.

***8. Включение в систему знаний и повторение.***

– Ребята, вы хорошо потрудились, теперь можно и поиграть. Игра называется «Засели домики».

*Проводится игра, в ходе которой учащиеся распределяют животных по группам.*

– Каких животных мы видели в школьном живом уголке? Расскажите, чем они питаются, какие у них повадки.

***9. Рефлексия учебной деятельности.***

– Ребята, урок подходит к концу. Кто из вас может сказать, что он побывал в учебной деятельности? Докажите. (Я понял, чего я не знаю и сам открыл новое знание).

– Давайте вспомним цели урока. (Узнать, на какие группы делятся животные, и научиться различать животных каждой группы.)

– Достигли вы цели? Докажите.

– На какие группы делятся животные? По каким признакам можно отличить насекомых? …рыб? …зверей? …птиц?

– А теперь каждый оцените свою работу, опустив билетик в нужный конверт: если вы не допускали ошибок, ваш смайлик ,если вы ошибались, но поняли в чем причина,

то ваш смайлик , но если у вас остались затруднения, ваш билетик

достанется смайлику . Но вы не грустите, на следующих уроках вы обязательно преодолеете все затруднения!