**Урок окружающего мира во 2 классе по программе «Школа XXI века»**

**Тема: О занятиях наших предков.**

Задачи урока: **Предметная:** Создать условия для уточнения знаний об основных занятиях своих предков, для получения элементарных сведений об истории земледелия.

**Метапредметные**:

***Личностные:*** ЛУУД 3: Принимать учебные цели, проявлять желание учиться;

***Регулятивные:***  РУУД 1: Самостоятельно организовать своё рабочее место; РУУД 6: Осуществлять само- и взаимопроверку работ; РУУД 3: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

***Познавательные:*** ПУУД 6: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; ПУУД 7: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы ; ПУУД 1: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

***Коммуникативные:*** КУУД 6: Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); КУУД 4: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.

***Метод обучения***: Деятельностный метод обучения.

***Средства обучения***: Учебник Виноградовой «Окружающий мир», рабочая тетрадь, презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Деятельность учащихся | УУД |
| I этап. Организационный момент | - Здравствуйте, ребята. Сегодня я вам предлагаю работу в группах.  - Для начала разбейтесь на группы и определите спикера. | Подготовка класса к работе. | РУУД1 |
| IIэтап  Актуализация знаний учащихся. | - Чаще перейти к новому можно только после повторения изученного, поэтому давайте вспомним материал предыдущего урока.  **«Исключи лишнее»**  - Вспомните выводы, к которым мы пришли на прошлом уроке, прочитайте предложенные формулировки, исключите те, которые не дают ответ на вопрос **Зачем человек трудится?**  - Я попрошу передать мне лишние формулировки.  - Оценим ответы группы. | Работая в группе, дети исключают те формулировки, которые по их мнению лишние | КУУД4  КУУД6 |
| III этап Самоопределение. Целеполагание  IV этап.  Поиск ответов на поставленные вопросы. | - Молодцы! А теперь ваша задача догадаться, чему посвящена тема нашего урока.  - Рассмотрите слайды. Что вы можете сказать о тех изображениях, которые на них помещены?  ( приходят к заключению, что это занятия людей, которые жили далеко в прошлом)  - Во все времена труд для людей был неотъемлемой частью жизни, какие же основные занятия у них были?  - Так о чём же наша сегодняшняя тема?  - Что мы должны выяснить?  **Работа с учебником.**  **1 группа:**  - Прочитайте текст «Труд в сельской местности» на страницах 139 -140.  - Найдите ответ на вопросы:  *1. Какими были основные занятия наших предков в сельской местности?*  *2 Чем питались наши предки?*  **2 группа:**  **-** Работает с текстом «Русская трапеза» на стр.141-142  Вопросы:  *1.Что такое трапеза?*  *2.Во сколько крестьяне ели и что?*  **3 группа:**  - Прочитайте текст «Как трудились в городах» на стр.142  Вопросы:  *1.Чем занимались в городах?*  *2 Без каких мастеров нельзя было обойтись?*  - Группы готовы. Давайте выслушаем каждую.  - Какая группа более точно раскрыла материал? | Рассматривая картинки, делают простые выводы  Формулируют тему и цели урока с помощью учителя  Дети работают в группах  Дают ответы на поставленные вопросы  Оценивается работа группы и спикера | ПУУД7  РУУД3  ЛУУД3  КУУД6  ПУУД7  ЛУУД3 |
| V Первичное осмысление и закрепление. | **1.Слово учителя.**  - С давних времён самым ценными продуктами для простого человека были хлеб и соль. После обеда даже в небогатом крестьянском доме стол накрывали чистой льняной скатертью, посредине клали хлеб, а рядом ставили солонку. В народе говорили: «Дом, как чаша полная, - хлеб – соль всегда на столе». Входящий в дом приветствовал хозяев словами «Хлеб да соль», а в ответ слышал: «Хлеб кушать милости просим».  **2 Игра « Кто больше назовёт хлебобулочных изделий».**  - Работает одновременно вся группа. Пишите хлебобулочные изделия на листе. По моему сигналу работу прекращаете. Чья группа напишет больше изделий – та побеждает.  **3. Разминка для ума «Подумай»**  - Я прочитаю историю про одну хозяйку. Слушайте внимательно.  - Подумайте, что забыла положить хозяйка в тесто? | Слушают  Записывают хлебобулочные изделия  Обсуждая, приходят к выводу, что хозяйка забыла положить дрожжи | ПУУД1  КУУД6  ПУУД6  РУУД6  ПУУД7 |
| **VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | - Рассмотрите рисунки на странице 143.  - Чем же занимались на Руси женщины?  - Отличаются ли занятия наших предков от современных?  - Чей труд был тяжелее? Почему?  - Можете ли вы облегчить труд своих современников? Как? | 1.отвечают на вопросы  2.определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | ПУУД1  РУУД6 |

**Дома: учебник: стр.139-144, тетрадь: стр. 56 задания № 18-22**