**Урок окружающего мира во 2 классе по программе «Школа XXI века»**

**Тема: О занятиях наших предков.**

Задачи урока: **Предметная:** Создать условия для уточнения знаний об основных занятиях своих предков, для получения элементарных сведений об истории земледелия.

**Метапредметные**:

***Личностные:*** ЛУУД 3: Принимать учебные цели, проявлять желание учиться;

***Регулятивные:***  РУУД 1: Самостоятельно организовать своё рабочее место; РУУД 6: Осуществлять само- и взаимопроверку работ; РУУД 3: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

***Познавательные:*** ПУУД 6: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; ПУУД 7: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы ; ПУУД 1: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

***Коммуникативные:*** КУУД 6: Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); КУУД 4: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.

***Метод обучения***: Деятельностный метод обучения.

***Средства обучения***: Учебник Виноградовой «Окружающий мир», рабочая тетрадь, презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Деятельность учащихся | УУД |
| I этап. Организационный момент | - Здравствуйте, ребята. Сегодня я вам предлагаю работу в группах. - Для начала разбейтесь на группы и определите спикера. | Подготовка класса к работе. | РУУД1 |
| IIэтапАктуализация знаний учащихся. | - Чаще перейти к новому можно только после повторения изученного, поэтому давайте вспомним материал предыдущего урока.**«Исключи лишнее»**- Вспомните выводы, к которым мы пришли на прошлом уроке, прочитайте предложенные формулировки, исключите те, которые не дают ответ на вопрос **Зачем человек трудится?**- Я попрошу передать мне лишние формулировки.- Оценим ответы группы. | Работая в группе, дети исключают те формулировки, которые по их мнению лишние | КУУД4КУУД6 |
| III этап Самоопределение. ЦелеполаганиеIV этап. Поиск ответов на поставленные вопросы. | - Молодцы! А теперь ваша задача догадаться, чему посвящена тема нашего урока.- Рассмотрите слайды. Что вы можете сказать о тех изображениях, которые на них помещены?( приходят к заключению, что это занятия людей, которые жили далеко в прошлом)- Во все времена труд для людей был неотъемлемой частью жизни, какие же основные занятия у них были?- Так о чём же наша сегодняшняя тема? - Что мы должны выяснить?**Работа с учебником.****1 группа:**- Прочитайте текст «Труд в сельской местности» на страницах 139 -140.- Найдите ответ на вопросы:*1. Какими были основные занятия наших предков в сельской местности?**2 Чем питались наши предки?***2 группа:****-** Работает с текстом «Русская трапеза» на стр.141-142Вопросы:*1.Что такое трапеза?**2.Во сколько крестьяне ели и что?***3 группа:**- Прочитайте текст «Как трудились в городах» на стр.142Вопросы:*1.Чем занимались в городах?**2 Без каких мастеров нельзя было обойтись?*- Группы готовы. Давайте выслушаем каждую.- Какая группа более точно раскрыла материал? | Рассматривая картинки, делают простые выводыФормулируют тему и цели урока с помощью учителяДети работают в группахДают ответы на поставленные вопросыОценивается работа группы и спикера | ПУУД7РУУД3ЛУУД3КУУД6ПУУД7ЛУУД3 |
| V Первичное осмысление и закрепление. | **1.Слово учителя.**- С давних времён самым ценными продуктами для простого человека были хлеб и соль. После обеда даже в небогатом крестьянском доме стол накрывали чистой льняной скатертью, посредине клали хлеб, а рядом ставили солонку. В народе говорили: «Дом, как чаша полная, - хлеб – соль всегда на столе». Входящий в дом приветствовал хозяев словами «Хлеб да соль», а в ответ слышал: «Хлеб кушать милости просим».**2 Игра « Кто больше назовёт хлебобулочных изделий».**- Работает одновременно вся группа. Пишите хлебобулочные изделия на листе. По моему сигналу работу прекращаете. Чья группа напишет больше изделий – та побеждает.**3. Разминка для ума «Подумай»**- Я прочитаю историю про одну хозяйку. Слушайте внимательно. - Подумайте, что забыла положить хозяйка в тесто? | СлушаютЗаписывают хлебобулочные изделияОбсуждая, приходят к выводу, что хозяйка забыла положить дрожжи | ПУУД1КУУД6ПУУД6РУУД6ПУУД7 |
| **VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | - Рассмотрите рисунки на странице 143. - Чем же занимались на Руси женщины?- Отличаются ли занятия наших предков от современных?- Чей труд был тяжелее? Почему?- Можете ли вы облегчить труд своих современников? Как? | 1.отвечают на вопросы2.определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | ПУУД1РУУД6 |

**Дома: учебник: стр.139-144, тетрадь: стр. 56 задания № 18-22**