

## Методическое обеспечение

УМК	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Информационное обеспечение, ЦОР, Интернет-ресурсы
Л.Г. Петерсон. Математика. Учебник: 3 класс. В 3 частях.	Программа Л.Г. Петерсон. Математика: программа начальной школы 1–4, по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...».  Л.Г. Петерсон. Математика: 3 класс. Методические рекомендации.	Набор предметных картинок. Наборное полотно. Набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. Палетка. Карточки. Тестовые задания.	Л.Г. Петерсон и др. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы: 3 класс. В 2 частях.	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> CD-диски «Электронное приложение»  В.А. Петерсон, М.А. Кубышева. Электронное приложение к учебникам математики Л.Г. Петерсон. 3–4 классы.

### Количество уроков с использованием ИКТ (по четвертям)

Период	Количество	Примечание (техническая поддержка, программное оборудование и т. д.)
1 четверть	30	Интерактивная доска, проектор, компьютер, принтер, документ-камера.  Комплект сценариев для 2 класса включает в себя 3 диска:  1-й диск – «Математика 2 класс, 1 часть».  2-й диск – «Математика 2 класс, 2 часть».  3-й диск – «Математика 2 класс, 3 часть».
2 четверть	20	
3 четверть	30	
4 четверть	20	
Год	100	

### Планирование контроля

Период	Раздел или тема	Количество			Математические диктанты <i>или</i> практические работы <i>или</i> лабораторные работы
		Контрольные работы	Проверочные работы или тестовые работы	Творческие работы (проекты, сочинения ....)	
I четверть	Входной контроль	1			2
	«Множества»	1			
	Итоговый контроль	1			
II четверть	«Умножение и деление круглых чисел. Единицы	1			2

	измерения» Итоговый контроль	1			
III четверть	Деление многозначных чисел на однозначные»	1			3
	«Единицы времени. Составные уравнения».	1	1		
	Итоговый контроль	1			
IV четверть	«Формулы. Решение задач на движение с использованием схем и таблиц»	1			1
	Итоговая комплексная работа.	1	1		
	Административная контрольная работа.	1			
Год		11	2		8

Календарно-тематическое планирование по математике (3 класс)

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
1 четверть (36 часов)						
Математика – 3, часть 1						
1 01.09	Множество и его элементы.	ОНЗ	Определение множест- ва.  Урок 1	Устанавливать при- надлежность множе- ству его элементов.	Фронтальный опрос.	<i>Составлять</i> множества, заданные пе- речислением и общим свойством эле- ментов.  <i>Обозначать</i> множества, <i>определять</i> принадлежность элементу множеству, равенство и неравенство множеств, <i>использовать</i> для обозначения при- надлежности элемента множеству зна- ки $\in$ и $\notin$ .
2 02.09	Множество и его элементы. Повто- рение.	Р	Определение множест- ва.  Урок 1	Устанавливать при- надлежность множе- ству его элементов.	Фронтальный опрос.	<i>Использовать</i> знак $\emptyset$ для обозначения пустого множества.  <i>Наглядно изображать</i> множества с помощью диаграмм Эйлера – Венна.
3 03.09	Задание множества перечислением и свойством.	УКИЗ	Множество. Свойства множества. Способы задания множеств.  Урок 2	Знать определение множества. Выделять элементы множества.	Индивидуаль- ный опрос у доски.	<i>Повторять</i> основной материал, изу- ченный во 2 классе: нумерацию и спо- собы действия с натуральными числа- ми в пределах 1000, общий принцип и единицы измерения величин, таблицу умножения и деления, внетабличное умножение и деление, деление с ос- татком, анализ и решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действий.
4 04.09	Равные множества. Пустое множество. Самостоятельная работа.	УКИЗ	Множество. Равные множества. Свойства множеств. Пустое мно- жество.  Урок 3	Знать определение множества. Находить и называть равные множества, пустое множество.	Фронтальный опрос.  Самостоятельная работа.	
5 08.09	Решение задач. Са- мостоятельная ра- бота.	Р	Множество. Равные множества. Свойства множеств. Пустое мно- жество. Урок 4	Знать основной мате- риал, изученный во 2 классе.	Самостоятельная работа (с.3)	

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
6 09.09	Диаграмма Венна.	ОНЗ	Множество. Задание множества пе- речислением. Диаграм- ма Венна.  Урок 5	Знать способы зада- ния множества. Уметь обозначать элементы множества на диаграмме Венна.	Фронтальная ра- бота.	<i>Понимать</i> значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).
7 10.09	Закрепление и сис- тематизация изу- ченного материала.	Р	Множество. Равные множества. Свойства множеств. Пустое мно- жество.  Урок 6	Знать определения множества, равных множеств, пустого множества; уметь оп- ределять элементы множества, задавать множество перече- слением и его свойст- вами, обозначать эле- менты множества на диаграмме Венна.	Тест.	
8 11.09	Административная контрольная работа № 1 (входной кон- троль).	К		Знать основной мате- риал, изученный во 2 классе.	Контрольная ра- бота.	
9 15.09	Анализ контроль- ной работы. Подмножество. Знаки $\subset$ и $\not\subset$ .	ОНЗ	Задание множества. Элементы множества. Подмножество.  Урок 7	Знать определение множества. Использовать теоре- тико-множественную символику.	Математический диктант.	<i>Устанавливать</i> , является ли одно множество подмножеством другого, <i>записывать</i> результат с помощью знаков $\subset$ и $\not\subset$ , <i>изображать</i> множество и его подмножество на диаграмме Эйлера – Венна. <i>Находить</i> объединение и пересечение

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
10 16.09	Решение задач с пропорциональ- ными величинами.	ОНЗ	Множество. Сложение и вычитание двузнач- ных чисел. Умножение. Решение задач с про- порциональными вели- чинами.  Урок 8, 9	Уметь решать задачи с пропорциональными величинами, основыва- ясь на смысле умно- жения и деления	Фронтальная ра- бота.	множеств, записывать результат с по- мощью знаков $\cup$ и $\cap$ , <i>изобразить</i> объединение и пересечение множеств на диаграмме Эйлера – Венна, <i>модели- ровать</i> пересечение геометрических фигур с помощью предметных моде- лей. <i>Исследовать свойства</i> объединения и пересечения множеств (перемести- тельное, сочетательное) с помощью диаграмм Эйлера – Венна, <i>записывать</i> в буквенном виде, <i>устанавливать</i> их аналогию с переместительным и соче- тательным свойствами сложения и ум- ножения чисел. <i>Разбивать</i> множества на части (клас- сифицировать).
11 17.09	Задачи на приведе- ние к единице (на четвертое пропор- циональное).	УКИЗ			Фронтальная ра- бота.	
12 18.09	Решение задач. Самостоятельная ра- бота.	УКИЗ		Уметь решать задачи с пропорциональными величинами, основыва- ясь на смысле умно- жения и деления	Самостоятельная работа (с. 7)	
13 22.09	Перечисление множеств. Знак $\cap$ .	ОНЗ	Множество. Элементы множества. Диаграмма Венна.  Урок 10	Уметь находить пере- сечение множеств.	Фронтальная ра- бота.	
14 23.09	Свойства операции пересечения мно- жеств.	ОНЗ	Запись пересечения множеств с помощью знака $\cap$ и ее основные свойства.  Урок 11	Знать способы зада- ния множеств. Уметь решать задачи с пропорциональными величинами; опреде- лять свойства пересе- чения множеств.	Фронтальная ра- бота.	<i>Находить</i> объединение и пересечение множеств. <i>Записывать</i> результат с помощью знаков. <i>Изобразить</i> объе- динение и пересечение множеств на диаграмме Венна. <i>Моделировать</i> пе- ресечение геометрических фигур с помощью предметных моделей.
15 24.09	Решение задач. Самостоятельная ра- бота.	УКИЗ	Множество. Сложение и вычитание двузнач- ных чисел. Умножение. Решение задач с про- порциональными вели-	Уметь решать задачи с пропорциональными величинами, основыва- ясь на смысле умно- жения и деления	Самостоятельная работа (с. 9)	<i>Использовать</i> язык множеств для ре- шения логических задач. <i>Строить</i> общий способ решения задач на при- ведение к единице, применять его для решения задач. <i>Изобразить</i> объеди-

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
			чинами.  Урок 12			нение и пересечение множеств на диаграмме Венна. <i>Моделировать</i> пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей.
16 25.09	Обратные задачи на приведение к единице.	ОНЗ	Решение обратных задач с пропорциональными величинами.  Урок 13	Уметь выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное, решать задачи с пропорциональными величинами.	Фронтальная работа.	
17 29.09	Объединение множеств. Знак U.	ОНЗ	Множество. Элементы множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Свойства объединения множеств.  Урок 14	Уметь находить объединение множеств, определять свойства объединения множеств.	Фронтальная работа.	<i>Исследовать</i> свойства объединения и пересечения множеств с помощью диаграмм Эйлера – Венна. <i>Устанавливать</i> их анализ с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения чисел.
18 30.09	Решение задач. Тест.	УКИЗ	Множество. Сложение и вычитание двузначных чисел. Умножение. Решение задач с пропорциональными величинами.  Урок 15	Уметь решать задачи с пропорциональными величинами, основываясь на смысле умножения и деления	Фронтальная работа. Тест.	<i>Использовать</i> язык множеств для решения логических задач. <i>Строить</i> общий способ решения задач на приведение к единице, применять его для решения задач. <i>Изобразить</i> объединение и пересечение множеств на диаграмме Венна. <i>Моделировать</i> пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей.
19 01.10	Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное число.	ОНЗ	Таблица умножения. Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное.	Знать таблицу умножения. Уметь умножать двузначное число на однозначное, используя	Фронтальная работа.	<i>Исследовать</i> свойства объединения и пересечения множеств с помощью диаграмм Эйлера – Венна. <i>Устанавливать</i> их анализ с переместительным и сочетательным свойствами сложения

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
				распределительное свойство умножения.		ния и умножения чисел.
			Урок 16			
20 02.10	Свойства объеди- нения множеств. Самостоятельная работа.	ОНЗ	Множество. Элементы множества. Пересече- ние множеств. Объеди- нение множеств. Свой- ства объединения мно- жеств. Урок 17	Уметь находить объе- динение множеств, определять свойства объединения мно- жеств.	Самостоятельная работа (с.11)	<i>Находить</i> объединение и пересечение множеств. <i>Записывать</i> результат с помощью знаков. <i>Изображать</i> объ- единение и пересечение множеств на диаграмме Венна. <i>Моделировать</i> пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей.
21 06.10	Классификация.	ОНЗ	Сформировать умение складывать и вычитать многозначные числа, закрепить знание нуме- рации многозначных чисел. Урок 18	Уметь находить взаи- мосвязь между ком- понентами и резуль- татами сложения и вычитания.	Фронтальная ра- бота.	<i>Разбивать</i> множества на части (клас- сифицировать). <i>Анализировать</i> свой- ства объединения непересекающихся множеств (сложения) и нахождения части множества (вычитания), <i>уста- навливать</i> их аналогию со сложением и вычитанием чисел.
22 07.10	Пересечение и объе- динение мно- жеств. Задачи на приведение к еди- нице. Классифика- ция.	Р	Запись пересечения множеств с помощью знака $\cap$ и ее основные свойства. Переместительное и сочетательное свойства изученных операций, правило порядка дейст- вий в выражениях, за- крепил знание нуме- рации многозначных чисел.	Знать определение множества, элементов множеств. Уметь находить объе- единение множеств, пересечение мно- жеств; выполнять операции умножения и деления двузначного числа на однозначное; решать задачи с про- порциональными ве- личинами.	Фронтальная ра- бота.	<i>Решать</i> вычислительные примеры, на порядок действий, уравнения изучен- ных типов. <i>Находить</i> значения буквенных выра- жений при данных значениях букв. <i>Представлять</i> данные в таблице, вы- являть.
23 08.10	Решение задач. Ма- тематический дик- тант.	Р	Урок 19		Математический диктант.	<i>Применять</i> изученные способы дейст- вий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <i>Контролировать</i> правильность и пол- ноту выполнения изученных способов действий.

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
24 09.10	Контрольная рабо- та № 2 по теме: «Множества».	К	Запись пересечения множеств с помощью знака $\cap$ и ее основные свойства. Переместительное и сочетательное свойства изученных операций, правило порядка дейст- вий в выражениях, за- крепить знание нуме- рации многозначных чисел.	Знать определение множества, элементов множеств. Уметь находить объ- единение множеств, пересечение мно- жеств; выполнять операции умножения и деления двузначного числа на однозначное; решать задачи с про- порциональными ве- личинами.	Тематическая контрольная ра- бота.	<i>Применять</i> изученные способы дейст- вий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <i>Контролировать</i> правильность и пол- ноту выполнения изученных способов действий. <i>Выявлять</i> причину ошибки и коррек- тировать ее, оценивать свою работу.
25 13.10	Анализ контроль- ной работы. Как люди научились считать.	Ком- бини- рован- ный	Рассмотреть историю возникновения записи чисел разными народа- ми.  Урок 20	Знать историю воз- никновения чисел, счета.	Фронтальная ра- бота.	<i>Планировать</i> поиск и организацию информации. <i>Искать</i> информацию в учебнике, справочниках, энциклопедиях и др. <i>Оформлять и представлять</i> результа- ты выполнения проектных работ. Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работы, определять.
26 14.10	Как люди научи- лись считать. Сам- остоятельная ра- бота.	Ком- бини- рован- ный	Рассмотреть историю возникновения записи чисел разными народа- ми.  Урок 21	Знать историю воз- никновения чисел, счета.	Самостоятельная работа.	
27 15.10	Нумерация нату- ральных чисел. Многозначные числа.	ОНЗ	Знать разряды чисел, уметь читать и записы- вать многозначные числа, сравнивать их, знать их десятичный состав. Знакомство с	Обобщение и систе- матизация знаний о натуральных числах и действиях с ними	Фронтальная ра- бота.	<i>Читать и записывать</i> натуральные числа в пределах триллиона (12 разря- дов). <i>Определять и называть</i> цифру каждо- го разряда.



№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
			терминологией «клас- сы», «разряды», «раз- рядные единицы».  Урок 22			<i>Устанавливать</i> правила поразрядного сравнения натуральных чисел.
28 16.10	Сравнение много- значных чисел.	УКИЗ	Чтение, запись, сравне- ние многозначных чи- сел в пределах 12 раз- рядов. Последователь- ность чисел в нату- ральном ряду.  Урок 23	Знать десятичный со- став многозначных чисел. Уметь выполнять опе- рации с многознач- ными числами; ре- шать задачи.	Фронтальная ра- бота.	<i>Устанавливать</i> правила поразрядного сравнения натуральных чисел. <i>Применять</i> их для сравнения много- значных чисел. <i>Сравнивать</i> выражения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.
29 20.10	Нумерация и срав- нение многознач- ных чисел. Само- стоятельная работа.	Р	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач.  Урок 24	Знать десятичный со- став многозначных чисел. Уметь выполнять опе- рации с многознач- ными числами; ре- шать задачи.	Фронтальная ра- бота. Самостоя- тельная работа с. 17.	<i>Устанавливать</i> правила поразрядного сравнения натуральных чисел. <i>Применять</i> их для сравнения много- значных чисел. <i>Сравнивать</i> выражения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.
30 21.10	Сравнение, сложе- ние и вычитание многозначных чи- сел.	УКИЗ	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач.  Урок 25	Знать десятичный со- став многозначных чисел. Уметь выполнять опе- рации с многознач- ными числами; ре- шать задачи.	Фронтальная ра- бота.	<i>Складывать и вычитать</i> многознач- ные числа. <i>Решать примеры</i> , задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел. <i>Записывать</i> многозначные числа римскими циф- рами.
31 22.10	Сложение и вычи- тание многознач- ных чисел.	УКИЗ	Нумерация многознач- ных чисел: чтение, за- пись, сравнение, выра- жение в разных счет-	Знать десятичный со- став многозначных чисел, уметь выпол- нять операции сложе-	Фронтальная ра- бота.	<i>Складывать и вычитать</i> многознач- ные числа. <i>Решать примеры</i> , задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел. <i>Записывать</i>

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
			ных единицах, пред- ставление в виде сум- мы разрядных слагае- мых  Урок 26	ния и вычитания с многозначными чис- лами.		многозначные числа римскими циф- рами.
32 23.10	Решение задач. Сложение и вычи- тание многознач- ных чисел.	УКИЗ	Нумерация многознач- ных чисел: чтение, за- пись, сравнение, выра- жение в разных счет- ных единицах, пред- ставление в виде сум- мы разрядных слагае- мых.  Урок 27	Знать десятичный со- став многозначных чисел. Уметь выполнять опе- рации с многознач- ными числами; ре- шать задачи.	Фронтальная ра- бота. Самостоя- тельная работа	<i>Решать</i> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные зада- чи изученных типов. <i>Составлять</i> числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по за- данному выражению. <i>Выполнять</i> задания поискового и творческого характера.
33 27.10	Преобразование единиц счета. Ма- тематический дик- тант.	УКИЗ	Нумерация многознач- ных чисел: чтение, за- пись, сравнение, выра- жение в разных счет- ных единицах, пред- ставление в виде сум- мы разрядных слагае- мых.  Урок 28	Знать десятичный со- став многозначных чисел. Уметь выполнять опе- рации с многознач- ными числами; ре- шать задачи.	Фронтальная ра- бота. Математи- ческий диктант.	<i>Решать</i> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные зада- чи изученных типов. <i>Составлять</i> числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по за- данному выражению. <i>Выполнять</i> задания поискового и творческого характера.
34 28.10	Решение задач.	УКИЗ	Нумерация многознач- ных чисел: чтение, за- пись, сравнение, выра- жение в разных счет- ных единицах, пред- ставление в виде сум- мы разрядных слагае- мых.	Знать десятичный со- став многозначных чисел. Уметь выполнять опе- рации с многознач- ными числами; ре- шать задачи.	Фронтальная ра- бота.	<i>Решать</i> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные зада- чи изученных типов. <i>Составлять</i> числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по за- данному выражению. <i>Выполнять</i> задания поискового и творческого характера.

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
Урок 29						
35 29.10	Контрольная рабо- та № 3 за 1 чет- верть.	К	Нумерация многознач- ных чисел: чтение, за- пись, сравнение, выра- жение в разных счет- ных единицах, пред- ставление в виде сум- мы разрядных слагае- мых.	Проверка сформиро- ванности полученных знаний и понятий.	Контрольная ра- бота.	<i>Применять изученные</i> способы дейст- вий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <i>Пошагово контролировать</i> правиль- ность и полноту выполнения изучен- ных способов действий. <i>Выявлять причину</i> ошибки и коррек- тировать ее, оценивать свою работу.
36 30.10	Анализ контроль- ной работы. Свой- ства действий с многозначными числами.	Ком- бини- рован- ный	Нумерация многознач- ных чисел: чтение, за- пись, сравнение, выра- жение в разных счет- ных единицах, пред- ставление в виде сум- мы разрядных слагае- мых.  Урок 30	Знать десятичный со- став многозначных чисел. Уметь выполнять опе- рации с многознач- ными числами; ре- шать задачи.	Фронтальная ра- бота.	<i>Выявлять причину</i> ошибки и коррек- тировать ее, оценивать свою работу. <i>Составлять</i> числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по за- данному выражению. <i>Выполнять</i> задания поискового и творческого характера.
2 четверть (28 часов)						
37 (1) 10.11	Решение задач. Действия с много- значными числами.	УКИЗ	Нумерация многознач- ных чисел: чтение, за- пись, сравнение, выра- жение в разных счет- ных единицах, пред- ставление в виде сум- мы разрядных слагае- мых.  Урок 31	Знать десятичный со- став многозначных чисел. Уметь выполнять опе- рации с многознач- ными числами; ре- шать задачи.	Фронтальная ра- бота.	<i>Решать</i> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные зада- чи изученных типов. <i>Составлять</i> числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по за- данному выражению. <i>Выполнять</i> задания поискового и творческого характера.
38 (2) 11.11	Решение задач. Сложение и вычи- тание многознач-	УКИЗ	Нумерация многознач- ных чисел: чтение, за- пись, сравнение, выра-	Знать десятичный со- став многозначных чисел.	Фронтальная ра- бота.	<i>Решать</i> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные зада- чи изученных типов.

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
	ных чисел.		жение в разных счет- ных единицах, пред- ставление в виде сум- мы разрядных слагае- мых.  Урок 32	Уметь выполнять опе- рации с многознач- ными числами; ре- шать задачи.		<i>Составлять</i> числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по за- даным выражениям. <i>Выполнять</i> задания поискового и творческого характера.
39 (3) 12.11	Умножение чисел на 10, 100, 1000.	ОНЗ	Повторение и обобще- ние правил умножения и деления круглых чи- сел. Закрепление нуме- рации многозначных чисел, алгоритмы их сравнения, сложения и вычитания  Урок 33	Знать десятичный со- став чисел, уметь ис- пользовать правила умножения и деления круглых чисел.	Фронтальная ра- бота.	<i>Строить и применять</i> алгоритмы ум- ножения и деления на 10, 100... ум- ножение круглых чисел. <i>Обосновывать</i> правильность своих действий с помощью построенных ал- горитмов. <i>Осуществлять самоконтроль.</i>
40 (4) 13.11	Умножение круг- лых чисел. Мате- матический дик- тант.	ОНЗ	Повторение и обобще- ние правил умножения и деления круглых чи- сел. Закрепление нуме- рации многозначных чисел, алгоритмы их сравнения, сложения и вычитания.  Урок 34	Знать десятичный со- став чисел, уметь ис- пользовать правила умножения и деления круглых чисел.	Фронтальная ра- бота. Математи- ческий диктант.	<i>Строить и применять</i> алгоритмы ум- ножения и деления на 10, 100... ум- ножение круглых чисел. <i>Обосновывать</i> правильность своих действий с помощью построенных ал- горитмов. <i>Осуществлять самоконтроль.</i>
41 (5) 17.11	Умножение чисел на 10, 100, 1000. Умножение круг- лых чисел. Само- стоятельная работа.	Р	Повторение и обобще- ние правил умножения и деления круглых чи- сел. Закрепление нуме- рации многозначных чисел, алгоритмы их сравнения, сложения и вычитания.	Знать десятичный со- став чисел, уметь ис- пользовать правила умножения и деления круглых чисел.	Самостоятельная работа (с. 23)	<i>Строить и применять</i> алгоритмы ум- ножения и деления на 10, 100... ум- ножение круглых чисел. <i>Обосновывать</i> правильность своих действий с помощью построенных ал- горитмов. <i>Осуществлять самоконтроль.</i>

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
			Урок 35			
42 (6) 18.11	Деление на 10, 100, 1000.	ОНЗ	Определение многозначных чисел. Умножение многозначных чисел. Умножение чисел на 10, 100, 1000. Деление чисел 10, 100, 1000  Урок 36	Уметь использовать правила умножения и деления круглых чисел.	Фронтальная работа.	<i>Строить и применять</i> алгоритмы умножения и деления на 10, 100... деление круглых чисел. <i>Обосновывать</i> правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов. <i>Осуществлять самоконтроль.</i>
43 (7) 19.11	Деление круглых чисел.	ОНЗ	Повторение и обобщение правил умножения и деления круглых чисел. Отработка вычислительных навыков, решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника  Урок 37	Уметь использовать правила умножения и деления круглых чисел.	Фронтальная работа.	<i>Строить и применять</i> алгоритмы умножения и деления на 10, 100... деление круглых чисел. <i>Обосновывать</i> правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов. <i>Осуществлять самоконтроль.</i>
44 (8) 20.11	Деление на 10, 100, 1000. Деление круглых чисел. Самостоятельная работа.	УКИЗ	Повторение и обобщение правил умножения и деления круглых чисел. Отработка вычислительных навыков, решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника  Урок 38	Уметь использовать правила умножения и деления круглых чисел.	Самостоятельная работа (с. 25)	<i>Строить и применять</i> алгоритмы умножения и деления на 10, 100... деление круглых чисел. <i>Обосновывать</i> правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов. <i>Осуществлять самоконтроль.</i>
45 (9)	Единицы длины.	УКИЗ	Систематизация знаний	Знать единицы длины.	Фронтальная ра-	<i>Уточнять</i> соотношение между едини-

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
24.11	Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.		детей о единицах измерения длины. Закрепление соотношения между единицами измерения длины, выражение значения величин в разных единицах измерения.  Урок 39	Уметь выполнять перевод из одних единиц в другие, действия с именованными числами.	бота.	цами длины. <i>Выводить</i> общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам. <i>Применять</i> это правило для преобразования единиц длины. <i>Сравнивать и складывать, вычитать</i> однородные величины.
46 (10) 25.11	Единицы длины.	УКИЗ	Многочисленные числа. Операции с многочисленными числами. Единицы длины. Сравнение длин отрезков.  Урок 40	Знать единицы длины. Уметь выполнять перевод из одних единиц в другие, действия с именованными числами.	Фронтальная работа.	<i>Уточнять</i> соотношение между единицами длины. <i>Выводить</i> общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам. <i>Применять</i> это правило для преобразования единиц длины. <i>Сравнивать и складывать, вычитать</i> однородные величины.
47 (11) 26.11	Единицы массы. Грамм. Тонна, центнер.	УКИЗ	Систематизация знаний детей о единицах измерения массы. Новые единицы измерения массы: грамм, центнер, тонна. Закрепление соотношения между единицами измерения массы, выражение значения величин в разных единицах измерения.  Урок 41	Знать величины. Уметь выполнять действия с именованными числами.	Фронтальная работа.	<i>Уточнять</i> соотношение между единицами массы. <i>Выводить</i> общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам. <i>Применять</i> это правило для преобразования единиц массы. <i>Сравнивать и складывать, вычитать</i> однородные величины.
48 (12) 27.11	Единицы массы. Самостоятельная	УКИЗ	Единицы массы. Сложение и вычитание ве-	Знать величины. Уметь выполнять дей-	Фронтальная работа.	<i>Уточнять</i> соотношение между единицами массы.

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
	работа.		личин. Решение уравнений	ствия с именованными числами.	Самостоятельная работа (с. 27)	<i>Выводить</i> общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам. <i>Применять</i> это правило для преобразования единиц массы. <i>Сравнивать и складывать, вычитать</i> однородные величины.
			Урок 42			
49 (13) 01.12	Единицы длины и единицы массы.	Р	Систематизация знаний детей о единицах измерения массы. Новые единицы измерения массы: грамм, центнер, тонна. Закрепление соотношения между единицами измерения массы, выражение значения величин в разных единицах измерения.	Знать десятичный состав многозначных чисел. Уметь выполнять операции с многозначными числами, с именованными числами.	Самостоятельная работа (с. 29)	<i>Уточнять</i> соотношение между единицами массы. <i>Выводить</i> общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам. <i>Применять</i> это правило для преобразования единиц массы. <i>Сравнивать и складывать, вычитать</i> однородные величины.
			Урок 43			
50 (14) 02.12	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление круглых чисел. Единицы измерения»	К	Многозначные числа. Операции с многозначными числами. Единицы массы. Единицы длины. Сложение и вычитание именованных чисел.	Проверка сформированности полученных знаний и понятий.	Контрольная работа.	<i>Применять изученные</i> способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <i>Пошагово контролировать</i> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <i>Выявлять причину</i> ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
Математика – 3, часть 2						
51 (15)	Анализ контроль-	ОНЗ	Состав числа. Опера-	Уметь использовать	Фронтальная ра-	<i>Строить и применять</i> алгоритмы ум-

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
03.12	ной работы. Умножение многозначного числа на однозначное число.		ции с многозначными числами. Умножение многозначного числа.  Урок 1	распределительное свойство умножения.	бота.	ножения многозначного числа на однозначное число. <i>Анализировать и интерпретировать</i> данные таблицы. <i>Решать</i> задачи на нахождение периметра треугольника, площади фигур, составленных из прямоугольников.
52 (16) 04.12	Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения в «столбик».	ОНЗ	Умножение многозначного числа на однозначное и умножение круглых чисел в случаях, сводящихся к умножению на однозначные числа.  Урок 2	Уметь использовать распределительное свойство умножения.	Фронтальная работа.	<i>Строить и применять</i> алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное число. <i>Анализировать и интерпретировать</i> данные таблицы. <i>Решать</i> задачи на нахождение периметра треугольника, площади фигур, составленных из прямоугольников.
53 (17) 08.12	Умножение многозначных круглых чисел. Математический диктант.	УКИЗ	Умножение многозначных круглых чисел.  Урок 3	Уметь использовать распределительное свойство умножения.	Фронтальная работа.  Математический диктант.	<i>Строить и применять</i> алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное число (и сводящиеся к ним случаи).
54 (18) 09.12	Задачи на нахождение величин по их сумме и разности.	ОНЗ	Сложение и вычитание. Операции с числами. Задачи на нахождение величин по их сумме и разности.  Урок 4	Уметь решать простые уравнения всех видов.	Фронтальная работа.	<i>Строить</i> общий способ решения задач «по сумме и разности». <i>Анализировать и интерпретировать</i> данные таблицы. <i>Решать</i> задачи на нахождение периметра треугольника, площади фигур, составленных из прямоугольников.
55 (19) 10.12	Умножение многозначного числа на однозначное число. Решение задач по	УКИЗ	Сложение и вычитание. Операции с числами. Задачи на нахождение величин по их сумме и	Уметь решать простые уравнения всех видов.	Фронтальная работа.  Самостоятельная	<i>Строить</i> общий способ решения задач «по сумме и разности». <i>Анализировать и интерпретировать</i> данные таблицы. <i>Решать</i> задачи на нахождение



№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
	сумме и разности. Самостоятельная работа.		разности.  Урок 5		работа (с. 33)	ние периметра треугольника, площади фигур, составленных из прямоугольников.
56 (20) 11.12	Деление много- значного числа на однозначное число.	ОНЗ	Деление многозначного числа на однозначное и случаи, сводящиеся к делению на однознач- ное число. Алгоритм деления «углом». За- пись деления «углом».  Урок 6	Знать состав много- значных чисел. Уметь выполнять опе- рацию деления много- значных чисел на од- нозначное число.	Фронтальная ра- бота.	<i>Строить и применять</i> алгоритмы де- ления многозначного числа на одно- значное число. <i>Анализировать и ин- терпретировать</i> данные таблицы. <i>Решать задачи</i> на нахождение пери- метра треугольника, площади фигур, составленных из прямоугольников. <i>Записывать</i> деление уголком.
57 (21) 15.12	Деление много- значного числа на однозначное число. Самостоятельная работа.	УКИЗ	Деление многозначного числа на однозначное и случаи, сводящиеся к делению на однознач- ное число. Алгоритм деления «углом». За- пись деления «углом».  Урок 7	Знать состав много- значных чисел. Уметь выполнять опе- рацию деления много- значных чисел на од- нозначное число.	Фронтальная ра- бота.  Самостоятельная работа (с. 35)	<i>Строить и применять</i> алгоритмы де- ления многозначного числа на одно- значное число. <i>Анализировать и ин- терпретировать</i> данные таблицы. <i>Решать задачи</i> на нахождение пери- метра треугольника, площади фигур, составленных из прямоугольников. <i>Записывать</i> деление уголком.
58 (22) 16.12	Деление много- значного числа с нулем посередине на однозначное число.	ОНЗ	Деление многозначного числа с нулем посере- дине на однозначное и случаи, сводящиеся к делению на однознач- ное число. Алгоритм деления «углом».  Урок 8	Знать состав много- значных чисел. Уметь выполнять опе- рацию деления много- значных чисел на од- нозначное число.	Фронтальная ра- бота.	<i>Составлять, читать и записывать</i> числовые и буквенные выражения, со- держащие все 4 арифметических дей- ствия. <i>Находить</i> значение выражения. <i>Записывать</i> деление уголком. <i>Стро- ить и применять</i> алгоритмы деления многозначного числа на однозначное число.
59 (23) 17.12	Деление много- значного числа с нулем на конце на однозначное число.	ОНЗ	Деление многозначного числа на однозначное. Проверка деления ум- ножением.	Знать состав много- значных чисел. Уметь выполнять опе- рацию деления много-	Фронтальная ра- бота.	<i>Составлять, читать и записывать</i> числовые и буквенные выражения, со- держащие все 4 арифметических дей- ствия.

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
			Урок 9	значных чисел на од- нозначное число.		<i>Находить</i> значение выражения. <i>Записывать</i> деление уголком. <i>Строить и применять</i> алгоритмы де- ления многозначного числа на одно- значное число.
60 (24) 18.12	Деление много- значного числа с нулем посередине и на конце на одно- значное число. Сам- остоятельная ра- бота.	УКИЗ	Деление многозначного числа на однозначное. Проверка деления ум- ножением. Решение текстовых задач, реше- ние уравнений с ком- ментированием по компонентам действий  Урок 10	Знать состав много- значных чисел. Уметь выполнять опе- рацию деления много- значных чисел на од- нозначное число.	Фронтальная ра- бота.  Самостоятельная работа (с. 37)	
61 (25) 22.12	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на одно- значное число.	ОНЗ	Понятие круглых чи- сел. Деление круглых чисел.  Урок 11	Знать определение круглых чисел. Уметь выполнять де- ление	Фронтальная ра- бота.	<i>Строить и применять</i> алгоритмы деления многозначного числа на од- нозначное число. <i>Анализировать и</i> <i>интерпретировать</i> данные таблицы. <i>Решать задачи</i> на нахождение пери- метра треугольника, площади фигур, составленных из прямоугольников. <i>Записывать</i> деление уголком.
62 (26) 23.12	Контрольная рабо- та № 5 (за 2 чет- верть).	К	Фактический материал по пройденным темам.	Проверка сформиро- ванности полученных знаний и понятий.	Контрольная ра- бота.	<i>Применять изученные</i> способы дейст- вий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <i>Пошагово контролировать</i> правиль- ность и полноту выполнения изучен- ных способов действий. <i>Выявлять причину</i> ошибки и коррек- тировать ее, оценивать свою работу.
63 (27)	Анализ контроль-	Р	Понятие круглых чи-	Проверка сформиро-	Фронтальная ра-	<i>Строить и применять</i> алгоритмы

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
24.12	ной работы. Деле- ние круглых чисел, сводящееся к деле- нию на однознач- ное число.		сел. Деление круглых чисел.  Урок 12	ванности полученных знаний и понятий.	бота.  Карточки с ин- дивидуальными заданиями.	деления многозначного числа на од- нозначное число. <i>Анализировать и интерпретировать</i> данные таблицы. <i>Решать задачи</i> на нахождение пери- метра треугольника, площади фигур, составленных из прямоугольников. <i>Записывать</i> деление уголком.
64 (28) 25.12	Деление много- значного числа на однозначное число с остатком.	ОНЗ	Деление с остатком. Проверка деления ум- ножением. Решение текстовых задач, чте- ние и запись выраже- ний.  Урок 13	Уметь выполнять опе- рации умножения и деления чисел.	Фронтальная ра- бота.	<i>Строить</i> общий алгоритм деления с остатком многозначных круглых чи- сел. <i>Выполнять</i> задания поискового и творческого характера. <i>Применять</i> метод моделирования в учебной дея- тельности.
3 четверть (38 часов)						
65 (1) 12.01	Деление круглых чисел с остатком.	УКИЗ	Деление с остатком. Проверка деления ум- ножением. Решение текстовых задач, чте- ние и запись выраже- ний.  Урок 14	Уметь выполнять опе- рации умножения и деления чисел.	Фронтальная ра- бота.	<i>Строить</i> общий алгоритм деления с остатком многозначных круглых чи- сел. <i>Выполнять</i> задания поискового и творческого характера. <i>Применять</i> метод моделирования в учебной дея- тельности.
66 (2) 13.01	Деление много- значного числа на однозначное число с остатком. Само- стоятельная работа.	Р	Деление с остатком. Проверка деления ум- ножением. Решение текстовых задач, чте- ние и запись выраже- ний.  Урок 14	Уметь выполнять опе- рации умножения и деления чисел.	Фронтальная ра- бота.  Самостоятельная работа (с. 41)	<i>Строить</i> общий алгоритм деления с остатком многозначных круглых чи- сел. <i>Выполнять</i> задания поискового и творческого характера. <i>Применять</i> метод моделирования в учебной дея- тельности.

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
67 (3) 14.01	Преобразование фигур.	ОНЗ	Знакомство с некото- рыми преобразования- ми фигур на плоскости.  Урок 15	Уметь выполнять про- стейшее преобразова- ние фигур на бумаге.	Фронтальная ра- бота.	<i>Выполнять</i> преобразование фигур. <i>Определять</i> вид многоугольников. <i>Устанавливать</i> свойства фигур, сим- метричных относительно прямой. <i>Чертить</i> симметричные фигуры.
68 (4) 15.01	Симметрия. Мате- матический дик- тант.	ОНЗ	Знакомство с некото- рыми преобразования- ми фигур на плоскости (параллельный перенос, симметрия). Закрепле- ние приемов письмен- ного умножения и де- ления многозначного числа на однозначное. Отработка навыков устных вычислений, решение текстовых за- дач и уравнений, зави- симость между компо- нентами и результата- ми арифметических действий.  Урок 16	Уметь выполнять про- стейшее преобразова- ние фигур на бумаге. Знать состав много- значных чисел. Уметь выполнять опе- рацию деления и ум- ножения многознач- ных чисел на одно- значное число.	Фронтальная ра- бота.  Математический диктант.	<i>Выполнять</i> преобразование фигур. <i>Определять</i> вид многоугольников. <i>Устанавливать</i> свойства фигур, сим- метричных относительно прямой. <i>Чертить</i> симметричные фигуры.
69 (5) 19.01	Построение сим- метричных фигур на клетчатой бума- ге.	УКИЗ	Знакомство с некото- рыми преобразования- ми фигур на плоскости (параллельный перенос, симметрия).  Урок 17	Уметь выполнять про- стейшее преобразова- ние фигур на бумаге.	Фронтальная ра- бота.	<i>Выполнять</i> преобразование фигур. <i>Определять</i> вид многоугольников. <i>Устанавливать</i> свойства фигур, сим- метричных относительно прямой. <i>Чертить</i> симметричные фигуры.
70 (6) 20.01	Контрольная рабо- та № 6 по теме: «Деление много- значных чисел на	К	Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на	Знать правила умно- жения и деления мно- гозначного числа на однозначное число.	Контрольная ра- бота.	<i>Применять</i> изученные способы дейст- вий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <i>Контролиро- вать</i> правильность и полноту выпол-

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
	однозначные».		однозначное, решение текстовых задач, действия с единицами длины и массы, чтение и запись выражений.			нения изученных способов действий. <i>Выявлять</i> причину ошибки и <i>корректировать</i> ее, <i>оценивать</i> свою работу.
71 (7) 21.01	Анализ контрольной работы. Симметричные фигуры. Палиндромы.	УКИЗ	Знакомство с некоторыми преобразованиями фигур на плоскости (параллельный перенос, симметрия).  Урок 18	Уметь выполнять простейшее преобразование фигур на бумаге.	Фронтальная работа. Карточки с индивидуальными заданиями.	<i>Чертить</i> симметричные фигуры. <i>Наблюдать</i> симметрию в рисунках, буквах словах, текстах, стихах. <i>Собирать</i> материал по заданной теме, свои симметричные фигуры. <i>Составлять</i> узоры с помощью параллельного переноса.
72 (8) 22.01	Деление на однозначное число. Симметричные фигуры. Самостоятельная работа.	Р	Отработка навыков устных и письменных вычислений, решение текстовых задач и уравнений, зависимость между компонентами и результатами арифметических действий. Строить симметричные фигуры.  Урок 19	Знать формы названия фигур, уметь строить фигуры. Знать правила умножения и деления многозначного числа на однозначное число.	Самостоятельная работа (с. 43)	<i>Чертить</i> симметричные фигуры. <i>Наблюдать</i> симметрию в рисунках, буквах словах, текстах, стихах. <i>Собирать</i> материал по заданной теме, свои симметричные фигуры. <i>Составлять</i> узоры с помощью параллельного переноса.
73 (9) 26.01	Деление и умножение на однозначное число. Симметрия.	Р	Отработка навыков устных и письменных вычислений, решение текстовых задач и уравнений, зависимость между компонентами и результатами арифметических действий.	Знать формы названия фигур, уметь строить фигуры. Знать правила умножения и деления многозначного числа на однозначное число.	Фронтальная работа.	<i>Чертить</i> симметричные фигуры. <i>Наблюдать</i> симметрию в рисунках, буквах словах, текстах, стихах. <i>Собирать</i> материал по заданной теме, свои симметричные фигуры. <i>Составлять</i> узоры с помощью параллельного переноса.

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
			Строить симметричные фигуры.  Урок 20			
74 (10) 27.01	Меры времени. Ка- лендарь	ОНЗ	Понятие о времени, днях недели. Операции с именованными чис- лами. Решение задач.  Урок 21	Знать единицы време- ни. Уметь определять время; выполнять операции с именован- ными числами.	Фронтальная ра- бота.	<i>Сравнивать</i> события по времени не- посредственно. <i>Устанавливать</i> соот- ношение между общепринятыми еди- ницами времени. <i>Преобразовывать</i> , <i>складывать</i> , <i>сравнивать</i> и <i>вычитать</i> значения времени. <i>Разрешать</i> житей- ские ситуации, требующие умения на- ходить значения времени события.
75 (11) 28.01	Таблица мер вре- мени.	ОНЗ	Название месяцев и дней недели. Кален- дарь. Таблица мер вре- мени.  Урок 22	Знать единицы време- ни. Уметь определять время; выполнять операции с именован- ными числами.	Фронтальная ра- бота.	<i>Преобразовывать</i> , <i>складывать</i> , <i>срав- нивать</i> и <i>вычитать</i> значения времени. <i>Использовать</i> календарь, название ме- сяцев, дней недели. <i>Решать задачи</i> на нахождение начала события, завершения его, продолжи- тельности его.
76 (12) 29.01	Меры времени. Решение задач. Самостоятельная ра- бота.	Р	Понятие о времени, днях недели. Операции с именованными чис- лами. Решение задач.  Урок 23	Знать единицы време- ни. Уметь определять время; выполнять операции с именован- ными числами.	Фронтальная ра- бота. \ Самостоятельная работа (с. 51)	<i>Преобразовывать</i> , <i>складывать</i> , <i>срав- нивать</i> и <i>вычитать</i> значения времени. <i>Использовать</i> календарь, название ме- сяцев, дней недели. <i>Решать задачи</i> на нахождение начала события, завершения его, продолжи- тельности его.
77 (13) 02.02	Меры времени: час, минута, секунда.	ОНЗ	Понятие о времени, днях недели, часах, ми- нутах, секундах. Опе- рации с именованными числами. Решение за-	Знать единицы време- ни. Уметь определять время; выполнять операции с именован- ными числами.	Фронтальная ра- бота.	<i>Преобразовывать</i> , <i>складывать</i> , <i>срав- нивать</i> и <i>вычитать</i> значения времени. <i>Использовать</i> календарь, название ме- сяцев, дней недели. <i>Решать задачи</i> на нахождение начала

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
			доч.  Урок 24			события, завершения его, продолжи- тельности его.
78 (14) 03.02	Часы. Определение времени по часам.	ОНЗ	Определение времени по часам.  Урок 25	Знать единицы време- ни. Уметь определять время; выполнять операции с именован- ными числами.	Фронтальная ра- бота.	<i>Определять</i> время по часам. <i>Собирать и представлять</i> информацию по за- данному плану и теме. <i>Решать</i> вы- числительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изучен- ных типов.
79 (15) 04.02	Сравнение, сложе- ние и вычитание единиц времени.	УКИЗ	Понятие о времени, днях недели, часах, ми- нутах, секундах. Опе- рации с именованными числами. Решение за- дач.  Урок 26	Уметь решать тексто- вые задачи, связанные с мерами времени.	Фронтальная ра- бота.	<i>Применять</i> простейшие приемы ора- торского искусства и оценивать свое умение это делать. <i>Составлять, чи- тать и записывать</i> числовые и бук- венные выражения, содержащие все 4 арифметических действия. <i>Находить</i> значение выражения.
80 (16) 05.02	Преобразование единиц времени.	ОНЗ	Операции с именован- ными числами. Реше- ние задач.  Урок 27	Уметь решать тексто- вые задачи, связанные с мерами времени.	Фронтальная ра- бота.	<i>Применять</i> простейшие приемы ора- торского искусства и оценивать свое умение это делать. <i>Составлять, чи- тать и записывать</i> числовые и бук- венные выражения, содержащие все 4 арифметических действия. <i>Находить</i> значение выражения.
81 (17) 09.02	Сравнение, сложе- ние и вычитание единиц времени. Самостоятельная работа.	Р	Операции с именован- ными числами. Реше- ние задач.  Урок 28	Уметь решать тексто- вые задачи, связанные с мерами времени.	Фронтальная ра- бота.  Самостоятельная работа (с. 55)	<i>Применять</i> простейшие приемы ора- торского искусства и оценивать свое умение это делать. <i>Составлять, чи- тать и записывать</i> числовые и бук- венные выражения, содержащие все 4 арифметических действия. <i>Находить</i> значение выражения.

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
82 (18) 10.02	Переменная.	ОНЗ	Представление о пере- менной.  Урок 29	Уметь составлять вы- ражения с перемен- ной.	Фронтальная ра- бота.	<i>Обозначать</i> переменную буквой. <i>Со- ставлять</i> выражения с переменной. <i>Находить</i> в простейших случаях зна- чение выражения с переменной и множество значений выражения с пе- ременной.
83 (19) 11.02	Выражение с пере- менной. Тест.	ОНЗ	Представление о пере- менной, выражении с переменной и о множе- стве их значений.  Урок 30	Уметь составлять вы- ражения с перемен- ной.	Фронтальная ра- бота.  Тестовая работа.	<i>Обозначать</i> переменную буквой. <i>Со- ставлять</i> выражения с переменной. <i>Находить</i> в простейших случаях зна- чение выражения с переменной и множество значений выражения с пе- ременной.
84 (20) 12.02	Верно и неверно. Высказывания.	ОНЗ	Понятие «высказыва- ние», простейшие слу- чай определения их ис- тинности и ложности.  Урок 31	Уметь составлять вы- ражения с перемен- ной.	Фронтальная ра- бота.	<i>Находить</i> верные и неверные выска- зывания. <i>Обосновывать</i> в простейших случаях их истинности и ложности. <i>Строить</i> верные и неверные высказы- вания с помощью логических связей. <i>Выполнять</i> задания поискового и творческого характера.
85 (21) 16.02	Равенство и нера- венство. Самостоя- тельная работа.	ОНЗ	Представление об уравнении, как о пред- ложении с переменной, понятие корня уравне- ния. Простые уравне- ния  Урок 32	Уметь составлять вы- ражения с перемен- ной.	Фронтальная ра- бота.  Самостоятельная работа (с. 57)	<i>Определять, обосновывать и опровер- гать</i> истинность и ложность равенств и неравенств. <i>Различать</i> выражения, равенства и уравнения. <i>Повторять и систематизировать</i> знания и видах и способах решения простых уравнений. <i>Строить и применять</i> алгоритм ре- шения составных уравнений.
86 (22)	Равенство и нера-	Р	Представление об	Уметь составлять вы-	Фронтальная ра-	<i>Определять, обосновывать и опровер-</i>



№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
17.02	венство. Решение задач.		уравнении, как о пред- ложении с переменной, понятие корня уравне- ния. Простые уравне- ния  Урок 33	ражения с перемен- ной.	бота.	<i>гать</i> истинность и ложность равенств и неравенств. <i>Различать</i> выражения, равенства и уравнения. <i>Повторять и систематизировать</i> знания и видах и способах решения простых уравнений. <i>Строить и применять</i> алгоритм решения составных уравнений.
87 (23) 18.02	Уравнения.	ОНЗ	Знакомство с состав- ными уравнениями и построение алгоритма их решения.  Урок 34	Знать определение уравнения. Уметь определять не- известный компонент.	Фронтальная ра- бота.	<i>Определять, обосновывать и опровер- гать</i> истинность и ложность равенств и неравенств. <i>Различать</i> выражения, равенства и уравнения. <i>Повторять и систематизировать</i> знания и видах и способах решения простых уравнений. <i>Строить и применять</i> алгоритм решения составных уравнений.
88 (24) 19.02	Упрощение записи уравнений. Само- стоятельная работа.	ОНЗ	Решение уравнений с комментированием по компонентам действий. Упрощение уравнений.  Урок 35	Знать определение уравнения. Уметь определять не- известный компонент.	Фронтальная ра- бота.  Самостоятельная работа (с. 59)	<i>Решать</i> простые и составные уравне- ния. <i>Комментировать</i> решение, назы- вая компоненты действий. <i>Решать</i> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи.
89 (25) 24.02	Составные уравне- ния.	ОНЗ	Решение составных уравнений с комменти- рованием по компонен- там действий.  Урок 36	Знать определение уравнения. Уметь определять не- известный компонент.	Фронтальная ра- бота.	<i>Систематизировать</i> основные свой- ства сложения и умножения. <i>Записы- вать</i> их в буквенном виде, применять для упрощения вычислений. <i>Приме- нять</i> алгоритм обобщения и оценивать свое умение это делать.
90 (26) 25.02	Решение составных уравнений.	УКИЗ	Решение составных уравнений с комменти-	Знать определение уравнения.	Фронтальная ра- бота.	<i>Систематизировать</i> основные свой- ства сложения и умножения. <i>Записы-</i>

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
			рованием по компонен- там действий.  Урок 37	Уметь определять не- известный компонент.		<i>вать</i> их в буквенном виде, применять для упрощения вычислений. <i>Применять</i> алгоритм обобщения и оценивать свое умение это делать.
91 (27) 26.02	Контрольная работа № 7 по теме «Единицы времени. Составные уравнения».	К	Операции с именованными числами. Решение задач. Решение составных уравнений.	Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания.	Контрольная работа.	<i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <i>Контролировать</i> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <i>Выявлять</i> причину ошибки и <i>корректировать</i> ее, <i>оценивать</i> свою работу.
92 (28) 02.03	Анализ контрольной работы. Формулы.	УКИЗ	Представление о формуле как равенстве, устанавливающем взаимосвязь между величинами. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$ , $P = (a + b) \times 2$ . Урок 38	Знать, что такое прямоугольник. Уметь вычислять периметр и площадь.	Фронтальная работа.	<i>Строить</i> формулы площади и периметра прямоугольника, площади и периметра квадрата, объема прямоугольного параллелепипеда. <i>Составлять</i> таблицы, <i>анализировать</i> и <i>интерпретировать</i> их данные. <i>Обобщать</i> выявленные закономерности и записывать их виде формул.
93 (29) 03.03	Формула объема прямоугольного параллелепипеда.	ОНЗ	Знакомство с формулами объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$ . Формула объема куба: $V = a \times a \times a$ .  Урок 39	Знать, что такое параллелепипед. Уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.	Фронтальная работа.	<i>Строить</i> формулы площади и периметра прямоугольника, площади и периметра квадрата, объема прямоугольного параллелепипеда. <i>Составлять</i> таблицы, <i>анализировать</i> и <i>интерпретировать</i> их данные. <i>Обобщать</i> выявленные закономерности и записывать их виде формул.
94 (30)	Формулы площади	УКИЗ	Знакомство с формула-	Знать, что такое па-	Самостоятельная	<i>Систематизировать</i> частные случаи

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
04.03	и периметра прямоу- гольника, объ- ёма прямоу- гольного параллелепипе- да. Самостоятель- ная работа.		ми объёма прямоу- гольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$ . Формула объёма куба: $V = a \times a$ $\times a$ .  Урок 40	раллелепипед. Уметь вычислять объ- ем прямоу- гольного параллелепипеда.	работа (с. 65)	арифметических действий с 0 и 1. <i>За- писывать</i> в буквенном виде, приме- нять для вычислений. <i>Выполнять</i> за- дания поискового и творческого ха- рактера.
95 (31) 05.03	Формула деления с остатком.	ОНЗ	Знакомство с формулой деления с остатком: $a = b \cdot c + r, r < b$  Урок 41	Знать таблицу умно- жения и деления, формулу деления с остатком, пользо- ваться ей на практике.	Фронтальная ра- бота.	<i>Систематизировать</i> частные случаи арифметических действий с 0 и 1. <i>За- писывать</i> в буквенном виде, приме- нять для вычислений. <i>Выполнять</i> за- дания поискового и творческого ха- рактера.
96 (32) 10.03	Решение задач по формуле. Само- стоятельная работа.	Р	Использование формул для решения текстовых задач.  Урок 42	Знать виды задач, уметь составлять схе- мы задач.	Фронтальная ра- бота.  Самостоятельная работа (с. 67)	<i>Решать</i> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные зада- чи. <i>Изготавливать</i> модель куба по ее развертке. <i>Строить формулы</i> площа- ди и периметра прямоугольника, пло- щади и периметра квадрата, объёма прямоугольного параллелепипеда.
Математика – 3, часть 3						
97 (33) 11.03	Скорость, время, расстояние.	ОНЗ	Представление о новой величине «скорость» и единицах ее измерения. Изображение движения на числовом луче.	Знать величины, уметь выполнять дей- ствия с величинами.	Фронтальная ра- бота.	<i>Наблюдать</i> зависимости между вели- чинами «скорость – время - рассто- яние» при равномерном прямолиней- ном движении с помощью графиче- ских моделей. <i>Строить</i> формулу, <i>ис- пользовать</i> ее для решения задач на

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
			Урок 1			движение. <i>Моделировать и анализировать</i> условие задач с помощью таблиц.
98 (34) 12.03	Изображение движения объекта на числовом луче. Формула пути.	ОНЗ	Построение формулы пути: $s = v \cdot t$ . Наблюдение зависимостей между скоростью, временем и расстоянием и их фиксирование с помощью таблиц.  Урок 2	Знать величины, уметь выполнять действия с величинами.	Фронтальная работа.	<i>Наблюдать</i> зависимости между величинами «скорость – время - расстояние» при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей. <i>Строить</i> формулу, использовать ее для решения задач на движение. <i>Моделировать и анализировать</i> условие задач с помощью таблиц.
99 (35) 16.03	Решение задач по формуле пути.	ОНЗ	Построение формул зависимости между величинами описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча. Решение примеров на порядок действий, решение составных уравнений и текстовых задач.  Урок 3	Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач.	Фронтальная работа.	<i>Решать</i> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. <i>Систематизировать</i> основные свойства вычитания, использовать их для упрощения вычислений.
100 (36) 17.03	Контрольная работа № 8 (за 3 четверть).	К	Фактический материал по пройденным темам.	Проверка сформированности полученных знаний и понятий.	Контрольная работа.	<i>Применять изученные</i> способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <i>Пошагово контролировать</i> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <i>Выявлять причину</i> ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
101 (37) 18.03	Анализ контрольной работы. Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча.	ОНЗ	Решение задач на движение с использованием формулы пути, схем и таблиц. Отработка вычислительных навыков, повторение и закрепление свойства чисел, частные случаи деления и умножения с 0 и 1. Приемы действий с многозначными числами.  Урок 4	Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач.	Фронтальная работа.	<i>Устанавливать</i> соотношения между единицами времени, преобразовывать их. <i>Сравнивать, складывать и вычитать</i> значения времени.
102 (38) 19.03	Построение формул зависимости между величинами. Математический диктант.	ОНЗ	Решение задач на движение, с использованием таблиц и числового луча. Решение примеров на порядок действий, решение составных уравнений и текстовых задач.  Урок 5	Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач.	Фронтальная работа.  Математический диктант.	<i>Устанавливать</i> соотношения между единицами времени, преобразовывать их. <i>Сравнивать, складывать и вычитать</i> значения времени.
4 четверть (34 часа)						
103 (1) 01.04	Решение составных задач на движение.	УКИЗ	Решение задач на движение, с использованием таблиц и числового луча. Решение примеров на порядок действий, решение состав-	Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач.	Фронтальная работа.	<i>Устанавливать</i> соотношения между единицами времени, преобразовывать их. <i>Сравнивать, складывать и вычитать</i> значения времени.

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
			ных уравнений и тек- стовых задач.  Урок 6			
104 (2) 02.04	Решение задач на движение с использованием формулы пути, схем и таблиц.	УКИЗ	Решение задач на движение, с использованием таблиц и числового луча. Решение примеров на порядок действий, решение составных уравнений и текстовых задач.  Урок 7	Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач.	Фронтальная работа.	<i>Решать</i> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи. <i>Изготавливать</i> модель куба по ее развертке. <i>Строить</i> формулы площади и периметра прямоугольника, площади и периметра квадрата, объема прямоугольного параллелепипеда.
105 (3) 06.04	Решение задач на движение.	УКИЗ	Решение задач на движение, с использованием таблиц и числового луча. Решение примеров на порядок действий, решение составных уравнений и текстовых задач.  Урок 8	Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач.	Фронтальная работа.	<i>Решать</i> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. <i>Систематизировать</i> основные свойства вычитания, использовать их для упрощения вычислений.
106 (4) 07.04	Решение задач на движение. Самостоятельная работа.	УКИЗ	Решение задач на движение, с использованием таблиц и числового луча. Решение примеров на порядок действий, решение составных уравнений и текстовых задач.  Урок 9	Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач.	Фронтальная работа.  Самостоятельная работа (с. 69)	<i>Решать</i> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. <i>Систематизировать</i> основные свойства вычитания, использовать их для упрощения вычислений.

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
107 (5) 08.04	Решение задач на движение с использованием формулы пути, схем и таблиц.	УКИЗ	Решение задач на движение, с использованием таблиц и числового луча. Решение примеров на порядок действий, решение составных уравнений и текстовых задач.  Урок 10	Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач.	Фронтальная работа.	<i>Решать</i> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. <i>Систематизировать</i> основные свойства вычитания, использовать их для упрощения вычислений.
108 (6) 09.04	Решение задач. Самостоятельная работа.	УКИЗ	Решение задач на движение, с использованием таблиц и числового луча. Решение примеров на порядок действий, решение составных уравнений и текстовых задач.  Урок 11	Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач.	Фронтальная работа.  Самостоятельная работа (с. 71)	<i>Решать</i> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. <i>Систематизировать</i> основные свойства вычитания, использовать их для упрощения вычислений.
109 (7) 13.04	Формулы. Решение задач на движение с использованием схем и таблиц.	Р	Решение задач на движение, с использованием таблиц и числового луча. Решение примеров на порядок действий, решение составных уравнений и текстовых задач.	Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач.	Фронтальная работа.	<i>Решать</i> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. <i>Систематизировать</i> основные свойства вычитания, использовать их для упрощения вычислений.
110 (8) 14.04	Контрольная работа № 9 по теме: «Формулы. Решение задач на движение с использованием схем и таб-	К	Фактический материал по пройденным темам.	Проверка сформированности полученных знаний и понятий.	Контрольная работа.	<i>Применять изученные</i> способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <i>Пошагово контролировать</i> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
	лиц».					<i>Выявлять причину</i> ошибки и коррек- тировать ее, оценивать свою работу.
111 (9) 15.04	Анализ контрольной работы. Умножение на двузначное число.	ОНЗ	Умножение многозначного числа на двузначное. Повторение и закрепление задач на формулу пути.  Урок 12	Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операцию умножения многозначных чисел на двузначное число.	Фронтальная работа.	<i>Строить и применять</i> алгоритм умножения на двузначное число и сводящихся к нему случаев умножения круглых чисел. <i>Записывать</i> умножения на двузначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.
112 (10) 16.04	Формула стоимости.	ОНЗ	Представление о величинах «стоимость», «цена», «количество», выявление зависимости между ними, построение формулы стоимости: $C = a \cdot n$  Урок 13	Знать виды задач, уметь составлять схемы задач.	Фронтальная работа.	<i>Строить</i> формулу стоимости, использовать ее для решения задач на покупку товара. <i>Моделировать и анализировать</i> условие задач с помощью таблиц.
113 (11) 20.04	Решение задач на величины, описывающие процессы купли-продажи с использованием формулы стоимости и таблиц.	ОНЗ	Представление о величинах «стоимость», «цена», «количество», выявление зависимости между ними, построение формулы стоимости: $C = a \cdot n$  Урок 14	Знать виды задач, уметь составлять схемы задач.	Фронтальная работа.	<i>Строить</i> формулу стоимости, использовать ее для решения задач на покупку товара. <i>Моделировать и анализировать</i> условие задач с помощью таблиц.
114 (12) 21.04	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число. Математический диктант.	ОНЗ	Умножение многозначного числа на двузначное. Отработка вычислительных навыков.	Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операцию умножения многозначных чисел на двузначное число.	Фронтальная работа.  Математический диктант.	<i>Фиксировать</i> с помощью равенства отношения. <i>Определять</i> делители и кратные заданного числа. <i>Выполнять</i> задания поискового и творческого характера.



№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
			Урок 15			
115 (13) 22.04	Задачи на стои- мость.		Представление о вели- чинах «стоимость», «цена», «количество», выявление зависимости между ними, построе- ние формулы стоимо- сти: $C = a \cdot n$	Знать виды задач, уметь составлять схе- мы задач.	Фронтальная ра- бота.	<i>Строить</i> формулу стоимости, ис- пользовать ее для решения задач на покупку товара. <i>Моделировать и ана- лизировать</i> условие задач с помощью таблиц.
			Урок 16			
116 (14) 23.04	Задачи на стои- мость. Самостоя- тельная работа.	УКИЗ	Представление о вели- чинах «стоимость», «цена», «количество», выявление зависимости между ними, построе- ние формулы стоимо- сти: $C = a \cdot n$	Знать виды задач, уметь составлять схе- мы задач	Фронтальная ра- бота.  Самостоятельная работа (с. 79)	<i>Строить</i> формулу стоимости, ис- пользовать ее для решения задач на покупку товара. <i>Моделировать и ана- лизировать</i> условие задач с помощью таблиц.
			Урок 17			
117 (15) 27.04	Умножение на трехзначное число.	ОНЗ	Умножение многознач- ного числа на трех- значное. Повторение и закрепление решения уравнений и примеров на порядок действий, понятия делителя и кратного, формулу де- ления с остатком, ре- шение задач на форму- лы прямоугольного па- раллелепипеда, пути, стоимости, соотноше- ние между единицами длины, массы, времени, отработка навыков вы-	Знать состав числа, уметь выполнять дей- ствия умножения с трехзначными числа- ми.	Фронтальная ра- бота.	<i>Строить и применять</i> алгоритм ум- ножения на двузначное число и сво- дящихся к нему случаев умножения круглых чисел. <i>Записывать</i> умножения на двузначное число в столбик, проверять правиль- ность выполнения действий с помо- щью алгоритма и вычислений на каль- куляторе.

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
			числений  Урок 18			
118 (16) 28.04	Умножение на трехзначное число с нулем в разряде десятков.	ОНЗ	Умножение многозначного числа на трехзначное. Повторение и закрепление решения уравнений и примеров на порядок действий, решение задач.  Урок 19	Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с трехзначными числами.	Фронтальная работа.	<i>Строить и применять</i> алгоритм умножения на двузначное число и сводящихся к нему случаев умножения круглых чисел. <i>Записывать</i> умножения на двузначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.
119 (17) 29.04	Умножение на трехзначное число. Самостоятельная работа.	УКИЗ	Умножение многозначного числа на трехзначное. Повторение и закрепление решения уравнений и примеров на порядок действий, решение задач.  Урок 20	Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с трехзначными числами.	Фронтальная работа.  Самостоятельная работа (с. 83)	<i>Записывать</i> умножения на двузначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.
120 (18) 30.04	Работа, производительность, время работы. Формула работы.	ОНЗ	Знакомство с формулой работы, представление о величине «производительность».  Урок 21	Знать виды задач, уметь составлять схемы задач.	Фронтальная работа.	<i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <i>Контролировать</i> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <i>Выявлять</i> причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
121 (19) 04.05	Решение задач на формулу работы.	ОНЗ	Выявление зависимости между величинами «объем выполненной	Знать виды задач, уметь составлять схемы задач.	Фронтальная работа.	<i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
			работы» (A), «производительность» (v), «время» (t), построение формулы работы: $A = v \times t$ .  Урок 22			<i>Контролировать</i> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <i>Выявлять</i> причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
122 (20) 05.05	Итоговая комплексная работа.	К	Фактический материал по пройденным темам.	Проверка сформированности полученных знаний и понятий.	Комплексная работа.	<i>Применять изученные</i> способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <i>Пошагово контролировать</i> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <i>Выявлять причину</i> ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
123 (21) 06.05	Решение задач на формулу работы. Самостоятельная работа.	УКИЗ	Выявление зависимости между величинами «объем выполненной работы» (A), «производительность» (v), «время» (t), построение формулы работы: $A = v \times t$ .  Урок 23	Знать виды задач, уметь составлять схемы задач.	Фронтальная работа.  Самостоятельная работа (с. 85)	<i>Фиксировать</i> с помощью равенства отношения. <i>Определять</i> делители и кратные заданного числа. <i>Выполнять</i> задания поискового и творческого характера.
124 (22) 07.05	Формула произведения.	ОНЗ	Построение формулы произведения: $a = b \cdot c$ , выражающую общие свойства взаимосвязей между величинами в формулах пути ( $s = v \cdot t$ ), стоимости ( $C = a \cdot n$ ), работы ( $A = v \cdot t$ ) и другие.	Знать величины. Уметь выполнять действия с данными величинами.	Фронтальная работа.	<i>Строить и применять</i> алгоритм умножения на трехзначное число и сводящихся к нему случаев умножения круглых чисел. <i>Записывать</i> умножения на трехзначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
			Урок 24			
125 (23) 11.05	Решение задач на формулу произведения. Тест.	ОНЗ	Систематизация знаний об алгоритмах решения простых задач и о методах поиска алгоритмов решения составных задач.  Урок 25	Знать величины. Уметь выполнять действия с данными величинами.	Фронтальная работа.  Тестовая работа.	<i>Строить и применять</i> алгоритм умножения на трехзначное число и сводящихся к нему случаев умножения круглых чисел. <i>Записывать</i> умножения на трехзначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.
126 (24) 12.05	Классификация задач.	ОНЗ	Умение классифицировать и решать задачи разных типов.  Урок 26	Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. Знать взаимосвязь величин и их обозначение, формулу устанавливающую зависимость между этими величинами.	Фронтальная работа.	<i>Решать</i> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. <i>Систематизировать</i> основные свойства вычитания, использовать их для упрощения вычислений.
127 (25) 13.05	Анализ и решение задач разных типов.	УКИЗ	Умение классифицировать и решать задачи разных типов.  Урок 27	Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. Знать взаимосвязь величин и их обозначение, формулу устанавливающую зависимость между этими величинами.	Фронтальная работа.	<i>Решать</i> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. <i>Систематизировать</i> основные свойства вычитания, использовать их для упрощения вычислений.
128 (26) 14.05	Умножение многозначных чисел.	ОНЗ	Закрепление алгоритма умножения многозначного числа на трехзначное и распростра-	Знать состав числа, уметь распознавать геометрические фигуры, изображать их на	Фронтальная работа.	<i>Решать</i> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи. <i>Изготавливать</i> модель куба по ее раз-

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
			нение его на случай умножения на любое многозначное число.  Урок 28	бумаге.		вертке. <i>Строить</i> формулы площади и пери- метра прямоугольника, площади и пе- риметра квадрата, объема прямоуголь- ного параллелепипеда.
129 (27) 18.05	Умножение много- значных чисел. Сам- остоятельная ра- бота.	УКИЗ	Закрепление алгоритма умножение многознач- ного числа на трех- значное и распростра- нение его на случай умножения на любое многозначное число.	Знать состав числа, уметь распознавать геометрические фигу- ры, изображать их на бумаге.	Фронтальная ра- бота.  Самостоятельная работа.	<i>Решать</i> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные зада- чи. <i>Изготавливать</i> модель куба по ее раз- вертке. <i>Строить</i> формулы площади и пери- метра прямоугольника, площади и пе- риметра квадрата, объема прямоуголь- ного параллелепипеда.
130 (28) 19.05	Административная контрольная рабо- та.	К	Фактический материал по пройденным темам		Контрольная ра- бота.	<i>Применять</i> изученные способы дейст- вий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <i>Контролировать</i> правильность и пол- ноту выполнения изученных способов действий. <i>Выявлять</i> причину ошибки и коррек- тировать ее, оценивать свою работу.
131 (29) 20.05	Анализ контроль- ной работы. Умно- жение многознач- ного числа на мно- гозначное.	Р	Закрепление алгоритма умножение многознач- ного числа на трех- значное и распростра- нение его на случай умножения на любое многозначное число.	Знать состав числа, уметь вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата); решать текстовые задачи арифметическим спо- собом.	Фронтальная ра- бота.	<i>Решать</i> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные зада- чи. <i>Изготавливать</i> модель куба по ее развертке. <i>Строить</i> формулы площа- ди и периметра прямоугольника, пло- щади и периметра квадрата, объема прямоугольного параллелепипеда.
132 (30)	Повторение. Ум-	Р	Закрепление алгоритма	Знать состав числа,	Фронтальная ра-	<i>Решать</i> вычислительные примеры,

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
21.05	ножение много- значного числа на многозначное.		умножение многознач- ного числа на трех- значное и распростра- нение его на случай умножения на любое многозначное число.	уметь вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата); решать текстовые задачи арифметическим спо- собом.	бота.	уравнения, простые и составные зада- чи. <i>Изготавливать</i> модель куба по ее развертке. <i>Строить</i> формулы площа- ди и периметра прямоугольника, пло- щади и периметра квадрата, объема прямоугольного параллелепипеда.
133(31) 25.05	Повторение. Реше- ние задач изучен- ных видов.	Р	Решение разнообраз- ных составных задач всех изученных типов в 2–5 действий по обще- му алгоритму решения составной задачи.	Знать виды задач, уметь составлять схе- мы задач, решать тек- стовые задачи ариф- метическим способом.	Фронтальная ра- бота.	<i>Применять</i> изученные способы дейст- вий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <i>Контролиро- вать</i> правильность и полноту выпол- нения изученных способов действий. <i>Выявлять</i> причину ошибки и коррек- тировать ее, оценивать свою работу.
134(32) 26.05	Повторение. Ум- ножение и деление.	Р	Повторение действий с именованными числа- ми, решение примеров и уравнений на порядок действий, решение за- дач всех изученных ви- дов, отработка вычис- лительных навыков.	Знать состав числа, уметь выполнять дей- ствия умножения и деления.	Фронтальная ра- бота.	<i>Решать</i> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные зада- чи. <i>Изготавливать</i> модель куба по ее развертке. <i>Строить</i> формулы площа- ди и периметра прямоугольника, пло- щади и периметра квадрата, объема прямоугольного параллелепипеда.
135 (33) 27.05	Повторение. Реше- ние уравнений.	Р	Повторение действий с именованными числа- ми, решение примеров и уравнений на порядок действий, решение за- дач всех изученных ви- дов, отработка вычис- лительных навыков.	Знать определение уравнения, уметь оп- ределять неизвестный компонент.	Фронтальная ра- бота.	<i>Решать</i> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные зада- чи. <i>Изготавливать</i> модель куба по ее развертке. <i>Строить</i> формулы площа- ди и периметра прямоугольника, пло- щади и периметра квадрата, объема прямоугольного параллелепипеда.

№ урока/ дата про- ведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
136 (34) 28.05	Задачи междуна- родного конкурса «Кенгуру».	Р	Решение логических задач.		Фронтальная ра- бота.	<i>Выполнять</i> задания поискового и творческого характера.