**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13"**

**Конспект урока математики**

**во 2 классе**

**УМК «Школа России»**

Подготовила и провела

учитель начальных классов

I квалификационной категории

МБОУ СОШ №13

Афанасьева Елена Владимировна

**г. Новосибирск 2014 г.**

**Тема: «Угол. Виды углов».**

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. ***Мотивация учебной деятельности.*** - Вот звонок нам дал сигнал –

 Поработать час настал.

 Так что время не теряем

 И работать начинаем.

- Как вы думаете, что интересного вас ждёт на уроке? Верно! Мы не только будем повторять изученный материал, но и обязательно узнаем что-то новое!

1. **Актуализация опорных знаний.**

**1. Актуализация знаний и мыслительных процессов, достаточных для построения новых знаний.**

***Работа на интерактивной доске.***

 Рассмотрите фигуры. - Разделите на 2 группы. - Что общего между фигурами каждой группы? - Что такое, по-вашему, угол?

**2.2. Фиксирование затруднений в деятельности.**

**Создание проблемной ситуации.** - Все ли углы в фигурах 1 группы одинаковые? - Какая же трудность вам встретилась? Сформулируйте её.

1. **Операционно-исполнительский этап.**
	1. **Постановка проблемы.**

-Эта трудность называется проблема. Назовём её ещё раз:

**Какие бывают углы?**

* 1. **Выдвижение гипотезы.**

-А какие у вас предположения, отчего это зависит? (выслушать ответы)

Итак, нам предстоит на уроке найти ответы на следующие вопросы:

1. Что такое угол?

2. Как построить угол?

3. Виды углов

4. Почему так назвали многоугольники?

**3.3. Выбор метода решения проблемной ситуации.**

 -Чтобы проверить ваше предположение (т.е. гипотезу), предлагаю вам, как настоящим учёным, провести исследование. Сегодня наш кабинет превратится в научную лабораторию, а мы с вами – в математиков. Кто такие математики? ( такого рода люди, которые посвятили себя научным исследованиям по математике )

 Вся работа в нашей лаборатории будет проходить в группах. 4 замечательных группы математиков сегодня будут трудиться над изучением такого понятия как «угол». Вопросы, на которые нам предстоит ответить, мы уже поставили, остаётся только вспомнить, как же великие математики должны вести себя в группе. Какие правила они должны соблюдать? (оговариваются правила работы в группе: не перебивать друг друга, работать сообща, выслушать мнение каждого, прийти к одному общему мнению).

 **Установка: взаимоуважение, взаимопомощь, взаимопонимание, согласованность – эти качества необходимы для успешного исследования. Я+ТЫ=МЫ (карточки на доске)**

 - Материал, который предстоит изучить и проанализировать каждой группе у вас на столах. На эту работу отводится 7-10 минут.1 группа будет работать над тем, что же такое угол, как его построить. 2 группа расскажет нам о том, как же сравнивать углы и о том, где в повседневной жизни мы сталкиваемся с понятием «угол». 3 группа найдёт информацию о том, какие виды углов бывают. 4 группа попытается ответить на вопрос, почему многоугольники получили такое название. Каждая группа математиков будет защищать свою работу. Вы можете пользоваться любой литературой, которая есть у вас на столах. Группы могут дополнять ответы других. (Приложение)

* 1. **Составление плана исследования (с помощью учителя)**

**План.**

1. **? Подумай**
2. **![C:\Users\Елена\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\ZF9SKUPO\MC900239929[1].wmf]()Узнай из книг**
3. **![C:\Users\Елена\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\JFDAQ1HH\MC900297935[1].wmf]() Наблюдение**
4. **! Обобщение**

 **IV. «Открытие» детьми нового знания** Каждая группа обсуждает свои задания и потом защищает сделанные ими выводы. Группы могут дополнять ответы других.

- Итак, первая группа расскажет, что же такое угол, как его построить.

2-я группа - как же сравнивать углы и о том, где в повседневной жизни мы сталкиваемся с понятием «угол». 3-я группа даст информацию о том, какие виды углов бывают.

4 –я группа ответит на вопрос, почему многоугольники получили такое название **(работа с ИД)**

 - Давайте подведём итог нашей работы. Все ли задания были понятны? С какими трудностями столкнулись? Что осталось неясным? Спасибо большое за ваши исследования.

**Физминутка**

- Встали. Руки в стороны поднимаем. Посмотрите на меня и друг на друга. Какую фигуру вам это напоминает? А теперь руки вверх, возьмитесь за руки. Что у вас получилось? Подойдите ближе друг к другу. А теперь отойдите друг от друга. Что у вас получилось? Одинаковые углы или нет?

**Импровизация:** - Покажите любыми частями тела углы!

**V. Оценочно-рефлексивный этап.**

**1. Вывод по результатам исследовательской работы.**

- Какие виды углов вы узнали? Научились ли вы различать углы? Как это сделать?

 **2. Включение в систему новых знаний и повторение.**

- Построим геометрическую фигуру по точкам в тетради.

Точка, 8 клеток вниз, точка, 6 клеток вправо, точка. Соедините точки. Какая фигура получилась? Отметим полученные углы. Сравним их с прямым углом нашего угольника. Как мы их назовём? Почему? Найдите периметр данного треугольника. Какого угла не было в нашем задании? Начертите тупой угол. Покажите стороны угла, его вершину. Какие углы называются тупыми?

1. **Самостоятельная работа по эталону.**

На ИД рисунок:

- Из каких фигур состоит дворец? Сколько всего треугольников? Сколько Четырехугольников? Какая фигура лишняя? Почему?

- Я предлагаю вам «построить» свой дворец, используя модели геометрических фигур. (У каждой группы конверт с геометрическими фигурами) передайте свое настроение «жителям» дворца с помощью сигналов-смайликов.![C:\Users\Елена\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\JFDAQ1HH\MC900433817[1].png]() **![C:\Users\Елена\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\EVAA68Y1\MC900433819[1].png]()![C:\Users\Елена\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\ZF9SKUPO\MC900424474[1].wmf]()**

Выставка работ.

1. **Итог урока. Самооценка собственной деятельности**

- Какие задачи мы ставили для решения проблемы в начале урока? Как вы думаете, мы их решили? Вывод:

**- На уроке я узнал … (Я не знал, а теперь знаю…)**

**- Я научился…**

**- Самое трудное на уроке…**

- Если на уроке вы чувствовали себя, и у вас всё получилось – поаплодируйте себе. Если всё удалось не сразу, погладьте себя. Не переживайте, у вас всё ещё впереди!

**Приложени.**

***Задания для групп.***

***Задание для 1 группы***

***Угол* – это геометрическая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, образованная двумя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, выходящими из одной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Лучи, которые образуют угол, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ угла.**

**Точка, из которой выходят стороны угла, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ угла.**

**Для того, чтобы построить угол необходимо провести из одной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ два \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Постройте угол, у которого данная точка будет вершиной.**

**Постройте угол, у которого данный луч будет одной из сторон.**

***Задание для 2 группы***

**Расскажите, как определить какой угол меньше, как сравнить 2 угла между собой. Какой способ для этого подойдет? Определите, какой угол, из предложенных вам, самый маленький.**



**Угол называют меньшим, если он расположен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ другого угла.**

**Подумать и записать, где углы встречаются нам в повседневной жизни. Для этого найдите определение слова «Угол» в толковом словаре Ожегова (Угол – это место, где сходятся, пересекаются два предмета или две стороны чего-нибудь. *С.И. Ожегов)***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание для 3 группы***

***Найдите нужную вам информацию в интернете***

**Углы бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Прямой угол можно построить при помощи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Если угол меньше прямого, то его называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Если угол больше прямого, то его называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Определите, какие углы изображены на рисунке.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ угол

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ угол

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ угол

***Задание для 4 группы***

**Начертите треугольник. Сколько углов в треугольнике? Подумайте, почему у треугольника такое название? Какие названия будут иметь следующие фигуры?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ угольник**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ угольник

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ угольник

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На сколько больше углов у тридцатиугольника, чем у треугольника?

Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_