ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Сроки занятий со 2 апреля – по 28 мая, т. е. 9 учебных дней по 3 занятия в день, продолжительностью 25- 30 минут, перемены по 10-15 минут. Занятия по подготовке детей к обучению в школе проходят в здании школы и кабинете начальных классов. Количество занятий 27. Количество учебных дней в неделю - 1. Количество занятий в день - 3. Ведущей деятельностью при подготовке к школе является игра (сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические). Занятия могут носить интегрированный характер.

 Количество занятий по подготовке детей к обучению в школе проводятся по 5 направлениям:

\*образовательная область филология (русский язык, родной язык) - 9 занятий;

\*образовательная область математика и конструирование -9 занятий;

\*познание окружающего мира - 3 занятий;

\*предметы художественно-эстетического цикла – ИЗО, труд, музыка -6 занятий;

 **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** - подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка .

 Из перечисленных позиций, программа подготовки дошкольников к школе и формирование компонентов учебной деятельности строится с учетом:

* всестороннего развития детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой;
* развития физической, личностной и интеллектуальной подготовленности будущих первоклассников к школе
* выявления индивидуальных возможностей ребенка, развитие его интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы.

Данная программа решает следующие задачи:

\*сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;

\*устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе;

\*исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

\*учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

\*системность и плановость;

\*уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

\*занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;

\*развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;

\* контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам

**РАСПИСАНИЕ УРОКОВ** УТВЕРЖДАЮ

 Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Шульмина

 21.03.2011

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **02. 04** | **09. 04** | **16. 04** | **23. 04** | **30. 04** |
| **неделя** | Математика Русский язык Рисование | Русский языкМатематика Окр. мир | Математика Русский языкМузыка | Русский язык Математика Рисование  | Математика Русский языкОкр. мир |
|  | **07. 05** | **14. 05**  | **21. 05**  | **28. 05** |   |
| **неделя** | Математика Русский язык Музыка  | Русский язык Математика Рисование  | Математика Русский языкОкр. мир | Русский языкМатематика Музыка  | Мат-9Русс-9Окр-3Рисование-3Музыка-3 |

**ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

**ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК** (9 часов)

**Пояснительная записка**

Занятия по русскому языку построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, то есть направленные на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить на два этапа: разговорная часть урока и письмо. Работа по письму предполагает работу в альбомах (рисование, штрих), работа в тетрадях (рисование узоров, письмо элементов букв, печатанье). Данный курс рассчитан на 9 занятий по 20 минут. Наполняемость групп желательно 10 человек.

На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются. К детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки и предлагают интересные игры и задания. Например: при изучении буквы «А» - Айболит, «В » - Виннипух. Также используются картинки и иллюстрации для пересказов и составления предложений, рассказов. Используются разнообразные таблицы для чтения: слоговая таблица, схемы слогов, предметные картинки. Сюжетные картинки используются на занятиях для обучения дошкольников составлению рассказа или как опора для пересказа.

Занятия по письму проводятся в тетрадях и альбомах.

**Цель занятий по чтению, развитию речи:**

\* дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе;

\*развитие у детей готовности к обучению чтению в первом классе;

\*развитие фонематического слуха и речевой активности,

\*укрепление руки, улучшение координации движений;

\*усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;

\*умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.

**Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать**

На них осуществляется этап подготовки детей к письму:

\*укрепление руки, улучшение координации движений;

\*усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;

\*умение ориентироваться в пространстве листа, строки;

\*снижение психологической нагрузки ребенка.

 **Приобретенные знания, умения, навыки**

\*владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;

\*уметь различать звуки речи на слух;

\*уметь составлять простые предложения;

\*пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;

\*конструировать буквы;

\*штриховать по образцу;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

ТЕМА 1. Экскурсия в библиотеку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятий | Содержание | Игры |
| 1. беседа
 | Беседа библиотекаря.Работа с известными детскими книгами. |  |
| 1. Звуко-буквенный анализ
 | Классификация известных и неизвестных букв на стеллажах с книгами. | Конструирование с помощью палочек известных букв. |
| 1. Чтение
 | Чтение сказки | Игра «И я тоже» |
| 1. Пересказ
 | Выборочный пересказ сюжета из сказки  |  |
| 1. Письмо
 | Обведите фигуру (персонажа сказки)Учить держать тетрадь, карандаш, посадка. |  Посадка. Умение держать ручку. Дается рисунок лисы дети раскрашивают ей фартук печатной буквой Л, А, И, С |
| 1. Занимательный материал
 | Игра «Закончи предложение» | Лиса легла на…..куда?По дороге ехал….кто? |
| 1. Работа по картинке
 | Работа по сюжетным картинкам | Сложить рисунок по сказке из частей. |

ТЕМА 2. Здравствуй, школа!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятий | цель | содержание | игры |
| 1. Беседа
 | Введение знаков «Я» «Мы» | Привлечь внимание детей к новому знаку.Тренировочный узор | «попугай» |
| 1. Исследование слуховой дифференциации
 | Выявление отклонений в речевом и слуховом развитии | Ребёнку показывают картинки. Произносим слово и просим ребенка показать названный предмет (см. игры) | (з-с) коза – коса(с-т ) санки-танки(с-ш) мышка –миска(р-л) рожки-ложки(г-к) гости – кости(ж-ш) уши-ужи(у-ю) лук-люк(д-т) Плоты-плоды |
| 1. Пересказ

Работа по картине | Составление рассказа по картине «Моя семья»Введение понятия «предложение». | Составление рассказа. Запись предложения схемой. Определение количества слов в предложении |  |
| 1. Письмо

См. Н.А. Завьялова Интегрированный курс подготовки дошкольников с 105 | Знакомство с разлиновкой тетради. Штриховка | Обведение квадрата по трафарету. Штриховка прямыми и наклонными линиями | Штриховка. Различие строк. |
| 1. Занимательный материал
 | Игра «И я тоже» | Отработка умения задавать вопросы и отвечать на вопрос. | Бросаем мяч и задаем вопрос .дети отвечают «И я тоже.» Затем меняемся. Я люблю мороженое. Я люблю драться Я люблю рисовать  |

**ТЕМА 3. Устная речь. Предложение. Слово.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятий | цель | содержание | игры |
| 1. беседа
 | Работа по картине «Летний пейзаж» | Сравнение погоды за окном и на картине |  |
| 1. Звуко-буквенный анализ
 | Введение понятий звук, буква | Составление из квадратов слов ( Баба, дед, мышка) | Разыгрывание сказки. Инсценировка |
| 1. Чтение
 | Умение слушать. Введение понятия слово | Сказка «Репка» | Составление рисунка к сказке из разрезанных частей |
| 1. Пересказ
 | Развитие речи детей. | Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу должны описать свое животное или героя сказки, не называя его, по плану:1 Внешний вид2 Чем питаетсяДля игры используются «игровые часы». Вначале крутят стрелку. На кого укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяется, кто следующий  | зоопарк |
| 1. Письмо
 | Развитие внимательностиПосадка, мелкая моторика руки | Составление схемы предложенияРаскрашивание героев сказки | Прямая короткая палочка.  |
| 1. Занимательный материал
 | Загадки с рифмующимися отгадками на тему природы |  |  |
|  **ТЕМА 4. Гласные и согласные звуки** |
| Этапы занятий цель содержание игры |
| 1. Проверка правильности звукопроизношения
 | Выявление отклонений в речевом развитии | Подбираются картинки на наиболее сложные по артикуляции звуки: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Щ, Ж, Ш, Р, РЬ, Л, ЛЬ, ЙКаждый из этих звуков должен быть в начале, середине, конце слов, что позволяет выявить затруднения ребенка при произношении | С-сахар, маска, соусСЬ – сироп, кисельЗабор, розаЗЬ зефир, козелЦ цветок, огурецШ шоколад, шишка, душР - кровать, костер, ручкаРЬ редиска, букварь, грибы |
| 1. дифференциация согласных
 | Развитие речи, выявление отклонений в речевом развитии | Сравни пары слов по звучанию и смыслу. Придумай предложения. | Палка- балка, башня-пашня, сом-ком, ужи-уши |
| 1. Чтение
 | Умение пересказывать | Работа с детскими книгами – краткий пересказ содержания |  |
| 1. Пересказ
 | Проверка связной речи | Ребенка просят рассказать, что он видит на картинке. Обратить внимание, что ребенок должен не только перечислить увиденные, на картинке предметы, а назвать время суток, дать имена, объяснить, что делают персонажи | Режим дня, моя семья, на реке, кот-рыболов. |
| 1. Письмо
 | Умение ориентироваться в пространстве листа | Печатанье букв, обозначающих согласные звуки. | Короткая и длинная палочки. Печатная буква А. |
| 1. Занимательный материал
 | Активизация словаря | Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задается вопрос. Нужно, делая три шага вперед, давая с каждым шагом слова – Что можно купить? (платье, платок)-Что можно варить? (кашу, суп, компот)Чем можно рисовать? Что может плавать, летать, скакать? Что м.читать? ит.д. | Назови три слова |
| 1. Работа по картинке
 | Развитие речи, наблюдательности |  | Расположить картинки в последовательности |

**ТЕМА 5. МОЯ СЕМЬЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятий | цель | содержание | игры |
| 1. Беседа
 | Составление предложений по картине учебника АЗБУКА | Дети составляют предложения чертит схемы предложений. По схемам составляют предложения. |  |
| 1. Звуко-буквенный анализ
 |  | Начало предложения. Конец предложения |  |
| 1. Проверка чтения
 | Выявить кто из детей не умеет читать, но знает буквы  | 1 В. Показывается карточка с буквой и спрашивается какая это буква.2 Положите перед ребенком несколько карточек с буквами. Назовите букву и попросите их показать нужную карточку | 3.Прочитай слоги.ТА,ТО, НЫ, НИ, РЕ, КУ, ПО, БУ,ГУ, РА, НА,ЛУ, ЛА, |
| 1. Пересказ
 | Ответы на вопросы | Сказка «Теремок»  | Инсценировка |
| 1. Письмо
 | Умение ориентироваться в элементах букв | Дождливая погода | Наклонная палочка с петлей внизу.  |
| 1. Занимательный материал
 | Игра «Где чей домик» | Даются картинки и дома Надо соединить предмет с домом линией | Оса, рыба кот, лисаДупло, река, дом, конура |
| Работа по картинке | Развитие речи | Составление рассказа |  |

**ТЕМА 6. ОВОЩИ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятий | цель | содержание | игры |
| 1. Беседа
 | Привитие навыков культуры поведения. | О чистоте, о правилах гигиены |  |
| 1. Звуко-буквенный анализ
 | Подбор слов к схеме. Определение звуков в слове. | Дается схема слов из красных и синих кружочков и рисунки овощей, Фруктов. Надо соединить схему и рисунок. | Штриховка.Игра «Что лишнее»Сливы, груша,машина, арбуз, огурец,  |
| 1. Проверка умения чтения
 | Выявить кто из детей не умеет читать.  | Попросить ребенка прочитать рассказ, а затем задайте ему несколько вопросов.-Кто свил гнездо?-Что сделал воробей?-Кого позвала ласточка на помощь?-Что сделали ласточки? | Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда |
| 1. Пересказ
 | Коммуникативный принцип общения |  |  |
| 1. Письмо
 | Буква О | Выделение звука в слове. Слова с буквой о. | С помощью шнура письмо буквы О.Печатанье буквы О.  |
| 1. Исследование восприятия
 | Проверка мелкой моторики рук | Задание. Велосипедисту нужно проехать к домику. Воспроизведи его путь. Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги. | Высокий уровень- отсутствуют выходы за пределы «дорожки»Средний- более 3 раз отрывался от бумаги, отсутствуют нарушения линийНизкая - линия дрожащая, с слабым или сильным нажимом. |

**ТЕМА 7. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятий | цель | содержание | игры |
| 1. Беседа
 | Привитие любви к животным. | Составление предложений по картине. | Узнай животное по описанию. |
| 1. Звуко-буквенный анализ
 | Составление схемы слов | Даны картинки слов с буквой А, У. надо подними кружочками написать слово. На месте звука А.У., написать букву. |  |
| 1. Письмо
 | Буква А. Нучить узнавать букву, выделять звук А из слов. печатать | Выделение звука в словах. Слова с буквой А. | .Печатанье буквы А. Ф-МБуква «А»расставит ножки,Покачается немножко,И завяжет поясокРовно, не наискосокЗавуч нач.шк.№3 2005 с.127 |
| 1. Исследование восприятия
 | Выявление степени овладения анализом на уровне определения количества звуков в слове. | На лстке три схемы звукового состава слова: вокруг них картинки: рак, волк, лев. Сыр, бант.Вы видите домики с разным количеством окошек и рядом картинки. Рак -3 звука, соединяю с домиком, в котором 3 окошка. | Оценка3 балла-правильно выполнено2 балла-единичные ошибки1 балл-наличие большего количества ошибок0 баллов-неприятие задачи: полное отсутствие количества звуков в слове и количества «окошечек» |
| 1. Работа по картинке
 | Привитие интереса к занятиям. Развитие речи. Внимания. | 2 столбика 1-картинки 2 словаКошка муСобака мяуМедведь гавКорова ууу  | Кто как поет?Соединить линией. Игра на внимательность. |

**ТЕМА 8. ИГРУШКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятий | цель | содержание | игры |
| 1. Беседа
 | Развитие речи, коммуникабельность ребенка | Рассказать о своей любимой игрушке |  |
| 1. Звуко-буквенный анализ
 | Составление схемы слова | Даются картинки игрушек. Под ними начертить схему слова. |  |
| 1. Проверка умения чтения
 |  | Даются картинки на обратной стороне подписано кто это или что это. Дети читают и отгадывают правильно или нет. | Игра: «Правильно - неправильно» |
| 1. Тестирование
 | Проверка состояния фонематического слуха, фонематического восприятия. | Посмотрите на расположенныена листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будут самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук (С), то нужно зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка «солнце», в слове «солнце есть звук (С), значит нужно зачеркнуть кружок. | 3 балла- все верно2 - балла есть ошибка0-неприятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошечек» |
| 1. Развитие мелкой моторики руки
 | Совершенствование способности к зрительному восприятию |  | Можно изменить и штриховка. Кузов прямые линии, кабина письменная г.о,и |

**ТЕМА 9. Птицы и насекомые**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятий | цель | содержание | игры |
| 1. Беседа
 | Развитие речи. Составление рассказа о погоде. |  | Летает – не летает |
| 1. Тестирование
 | Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация. | Рассмотрите рисунки. (1 рисунок с птицами, 1 с животными).На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы её нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию. | 3 – балла – линия проведена правильно к зверям2 балла- проведена к птицам0- задание не выполнено |
| 1. Письмо
 | Развитие мелкой моторики. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги. | Из игры Квадрата Пифагора дети составляют птицу по образцу ,а затем штрихуют как говорит учитель. |  |
| 1. Исследование восприятия
 |  |  |  |
| 1. Работа по картинке
 | Развитие мышления, последовательности изложения мысли. | Работа по серии картинок «Кукла плачет» | Расставить картинки в порядке развития событий. |

**Литература для учителя:**

 1.Н.А. Завьялова Интегрированный курс подготовки дошкольников

 Баланс 2005 г с 105

 2.Людмила Климанова «Обучение грамоте по учебнику «АБВГДейка»»

г. «Начальная школа» 2003 № 35

3.Л.С. Прокофьева Физкультминутки к урокам письма.

ж. Завуч начальной школы №3 2005 с 127

**Литература для детей:**

**Математика. 9 часов**

Пояснительная записка

Важнейшими общими целями при подготовке к обучению матема­тике является создание благоприятных условий для интеллектуального развития ребенка.

Конкретное предметное содержания отобрано таким образом, что­бы подготовить детей к овладению простейшими умственными операци­ями: устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объек­тах; выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладаю­щих или не обладающих заданным свойством; давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос; подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Формирование математических представлений производится на основе широкого использования дошкольного опыта ребенка. В связи с этим, напри­мер, порядок ознакомления с натуральными числами, несколько отличается от традиционного. Так, сначала дети учатся называть числа по порядку от 1 до 10, узнавать знакомые цифры, пересчитывать предметы.

Проводится подготовка к усвоению в дальнейшем понятия величины: дош­кольники знакомятся с примерами наиболее распространенных в практике ве­личин - длина, масса, время.

Линия логического развития детей начинается уже на самых первых заня­тиях математикой, когда они выполняют простейшие действие классификации(например, раскладывает предметы или фигуры по цвету, по размерам, по фор­ме). На доступных примерах им разъясняется смысл таких «логических» слов, как «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь) и т.д.

Большое значение дляматематического развития ребенка имеет линия гео­метрической пропедевтики. На занятиях дети познакомятся с некоторыми гео­метрическими фигурами, их названиями и изображениями.

**Цели:** создание благоприятных условий для интеллектуального развития ребёнка;

**Задачи:**

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;

- устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах;

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;

- давать точный ответ на поставленный вопрос;

- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий ( число, отношение, величина и др.).

**Планируемые результаты:**

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;

 - показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными пред­

 метами;

- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;

- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну;

- называть числа в пpямом и в обратном порядке от 1 до 10;

 - сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;

- пересчитывать элементы данного конечного множества;

- читать любое число от 1 до 10;

- называть и различать геометрические фигуpы: шар, куб, круг, квадрат, треу­гольник.

**Содержание курса (тематическое планирование).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** | **содержание** |
| 1 | Выявление подготовленности учащихся.Упражнения со счетным материалом.Счет предметов. | 1 | Измерение шагами кабинета Сравнение отрезков методом наложения друг на другаЗнакомство с полем тетрадного листа.  |
| 2 | Сравнение предметов (сюжетных рисунков) с целью выявления в них сходства и различия. Различение предметов по цвету (одного и того же цвета, разных цветов). Счет предметов. Сравнение по форме цвету. Размеру. | 1 | Вычерчивание лесенки.Продолжи ряд  Учитель показывает предметы - ученики цифру |
| 3 | Понятия «один», «каждый», «все», «не все», «кроме», «остальные». Задачи на нахождение одинаковых свойств предмета. | 1 | Дорисуй фигуруНайди среди фигур 2 одинаковых  |
| 4 | Форма фигур (круг, треугольник, квадрат; пятиугольник Классификация.Задачи на нахождение различных свойств предмета.Игра «Что лишнее» | 1 | Танграм. Обведение контуров, силуэтов в тетради и их штриховкаИгра «Что лишнее» |
| 5 | Расположение предметов в пространстве или на плоскости так, чтобы один из них был выше или ниже, левее или правее другого, помещение предмета внутри (вне) замкнутого контура. | 1 | Игра «Отгадай, кто где стоит». Перед детьми несколько предметов, расположенных по галлам стола или квадрата. Назвать, кто стоит впереди, сзади, справа, слева, Какой по счету синий кубик, красный и.т.д. |
| 6-7 | Сравнение величин: сравнение предметов по размерам; выражение результатов сравнения словами: «больше», «меньше», «таких же разме­ров»; «выше», «ниже», «такой же высоты», «длиннее», «короче», «такой же длины»; сравнение предметов по массе, выражение результатов срав­нения словами «тяжелее», «легче», «такой же массы»; временные пред­ставления: «раньше», «позже». Определение времени по часам с точнос­тью до часа. | 2 | Тренировка зрительной и пространственной памятиИгра «Что изменилось» На столе несколько предметов. Дети смотрят запоминают, Затем закрывают глаза, в это время учитель меняет местами 1-2 предмета. Открыв глаза, дети рассказывают, о изменениях. |
| 8 | Составление пар из элементов двух множеств для определения отноше­ния, в котором находятся данные множества; выражение полученных ре­зультатов словами: «столько же предметов», «больше предметов», «меньше предметов». | 1 | Закрепление представления о геометрических фигурах, учить находить предметы определенной формы. Игра «Найди такой же» |
| 9 | Названия чисел по порядку от 1 до 10. Распознавание цифр. Тестирование. | 1 | Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки. СМ. Приложение 1 |
|  |  |  |  |

На момент поступления в школу, ребёнок должен уметь:

- считать в пределах 10 (прямой и обратный счёт);

- уменьшать и увеличивать число на 1;

- сравнивать числа в пределах 10, называть наименьшее, наибольшее, уравнивать число;

- сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, весу;

- размещать предметы в порядке возрастания, убывания;

- различать цвет и форму предметов;

- различать геометрические фигуры;

- ориентироваться на листе бумаги.

**Литература**:

- программа « Преемственность» подготовка к обучению – Москва 2003г

- «Обучение в 1 классе» пособие для учителя;

- « Начальная школа» № 8 – 2001 г., № 10 – 2002 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо 4 клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клеточки отступите вниз через две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от зеленой клеточки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом

ОЦЕНКА

3 балла - все верно

2 балла выполнено верно 2-3 пункта

1балл выполнено верно 1 пункт

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

1На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке

2 В машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кружками нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине

ОЦЕНКА

3 балла выполнены обе задачи:

2балла) одна задача выполнена верно, есть попытка решить вторую задачу, но число кружклв или квадратов неверное

1 балл выполнена одна задача, попыток выполнить вторую нет

0 баллов-естьпопытка решить одну задачу, но число кружков или квадрато

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3 часа**

В основу занятий положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей занимательной, игровой форме. Деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т.д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену(явление). Таким образом осуществляется накопление знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

**ЗАДАЧИ:**

\*развитие творческой активности детей;

\*развитие желания свободного высказывания мыслей;

\*формирование умения видеть и понимать прекрасное в жизни;

\*формирование умения создавать прекрасное в разных видах художественной деятельности.

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | Кол-во часов | **Основное содержание деятельности** | **Практическая часть** |
| **1** | **Наши друзья животные** | **1** | Домашние животные.Животные нашей местности. | Распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений, лепка. |
|  |  |  | Подводный мир аквариума, рек, озер. Поведение водных обитателей, обсуждение необходимых условий для жизни рыб . | Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела. |
|  |  |  | Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения.  | Посещение школьного музея природыСоставление простейших правил поведения в природе. |
| **2** | **Зеленое чудо - растение** | **1** | Растения нашей местности. Распознавание их в природе. | Растения, различающиеся по размерам, форме листьев. Раскрашивание изображений, лепка |
|  |  |  | Бережное отношение к природе. | Экскурсия. |
| **3** | **Круглый год** | **1** | Времена года, их важнейшие признаки. |  |
|  |  |  |  |  |

 **Планируемые результаты:**

\*распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;

\*перечислять в правильной последовательности времена года;

\*называть основные признаки времен года;

\*составлять предложения, рассказывать разученные стихотворения;

**Литература:**

Плешаков А.А. Зеленая тропинка М., «Просвещение» 2000г

ЗавьяловаН.А., Лукина Е.В. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе

Изд»Учитель»,Волгоград ,2004

Шпикалова Т.Я. Волшебная красота окружающего мира М., «Преемственность»,2003г

**ПРЕДМЕТЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

**ИЗО, МУЗЫКА** 6 часов

**Цель:**

\*формировать изобразительные навыки и развитие мелкой моторики;

\*слушать и выполнять указания взрослого;

\*контролировать свои действия , уметь увидеть и поправить допущенные ошибки;

**ЗАДАЧИ:**

\*развитие творческой активности детей;

\*приобщать детей к народной культуре, классическому искусству разных

 видов(изобразительное, музыкальное)

\*формирование умений создавать прекрасное в разных видах художественной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Основное содержание** | **Отработка навыков и умений** | **Дата пров.** |
| 1 | Изо Воздушные шары | В альбомах нарисован один шар. Другие шары рисуют сами дети. Гимнастика пальчиков.Урок проводится в соответствии с праздником День России | Научить правильно держать карандаш, кисть Навык удержания направления движения по овалу. Навык произвольной регуляции силы нажима. Положение кисти при движении по овалу.Рисуем круги, уменьшая размер и увеличивая |  |
| 2 | Изо. Коврик. Кораблик | Национально-региональный компонент. Составление национального узора | Навык ведения волнистой линии. Навык ритмичного проведения повторных однородных движений. |  |
| 3 | ИЗО. Цветы | Занятие проводится параллельно с уроком окружающий мир- экскурсия на луг. Овладение линией контура, штриховки, пятна. Гимнастика пальчиков. | Умение проводить одинаковые штрихи в разных направлениях. Навык прекращения движения в нужной точке |  |
| 1 | Музыка. Звуки | Дети слушают звуки «деревенского двора » и «городской улицы» | Разучивание хороводных танцев и песен |  |
| 2 | Музыка. Песни, марши. | Повторение изученных песен. Умение двигаться под музыку. |  |  |
| 3 | Музыка | Разучивание песен. Распевок (перемена, о школе, лето - здравствуй) |  |  |

 Литература

 1.Н.В. Ушакова. Развитие навыков учебной деятельности дошкольников

Завуч начальной школы 2004 №5 с.48

2. Н.А. Завьялова. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе.

Волгоград Учитель 2005