ГБОУ Лицей 1571

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

для 3 классов  для детей с ограниченными возможностями здоровья (С(К)К- VIIвида.)

За основу рабочей программы взята программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Авторский коллектив Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г.Шевченко,  М. «Парадигма», 2010. Реализуется средствами УМК «Школа России»: М.И.Моро  и др. «Математика» 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс, М. «Просвещение» 2011, 2012, 2013, 2009.

Составила: Ихарова И.В.

Учитель начальных классов

г.Москва 2015

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по математике для 3 классов** разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом МО РФ от 05.03.2004 №1089, образовательной программой ГБОУ Лицей 1571 г. Москва и ориентирована на математическое развитие младших школьников, формирование у них системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. На изучение курса отводится 132 учебных часа в 1классе и по 170 учебных часов во 2-4 классах. За основу рабочей программы взята программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Авторский коллектив Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г.Шевченко,  М. «Парадигма», 2010. Реализуется средствами УМК «Школа России»: М.И.Моро  и др. «Математика» 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс, М. «Просвещение» 2011, 2012, 2013, 2009.

Изучение учебного курса **«Математика»** рассчитано четыре года обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении математике. Содержание программы составляют:

* изучение натуральных чисел, арифметических дейст­вий, приемов вычислений;
* ознакомление с буквенной символикой, с геометриче­скими фигурами и величинами;
* формирование практических умений — измеритель­ных, графических;
* формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процес­се обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчётливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие **основные задачи:**

* восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственно­го опыта, организации предметно-практической дея­тельности;
* специальная подготовка учащихся к восприятию но­вых и трудных тем;
* обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умст­венном плане);

формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

* развитие обще интеллектуальных умений и навыков;
* активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
* активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
* воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;

развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности

Первоначальной задачей обучения математике являет накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность лучше усвоить основные математические понятия и отношения. В программу 1 класса введен пропедевтический период, все обучение в котором носит наглядно-действенный характер. Это означает, что все математические понятия ученик усваивает в процессе наблюдений за действиями учителя, а также посредством собственных самостоятельных упражнений с различными реальными предметами, геометрическими фигурами и другим дидактическим счетным материалом.

Все свои практические действия учащиеся обязательно должны сопровождать словесным отчетом о том, что и как они делают, каков результат; при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии. Аналогичная практическая подготовка необходима и при изучении всех, особенно трудных, разделов программы курса начальной математики.

Важно не просто довести до автоматизма навыки вычислений, а обеспечить уровень общего и математического развития учащихся.

Все задания должны развивать познавательную активность учеников. Поэтому необходимо использовать сравнение, сопоставление, противопоставление связанных между собой понятий, действий, задач, предъявляя вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод», «Найди закономерность», «Отгадай правило» и т.п.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел: десяток — сотня — тысяча — *мно*гозначные числа. Наряду с расширением числового диапазона углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения.

Важно уяснение учениками взаимосвязи и взаимообратности арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение.

При изучении нумерации, начиная с чисел первого десятка, важно добиться, чтобы все учащиеся научились уверенно вести счет не только в прямом, но и обратном порядке, а также начиная с любого числа числового ряда и заканчивая заданным числом. Для этого они должны понять общий принцип построения числового ряда, т.е. что каждое число можно получить путем прибавления единицы к предыдущему числу или вычитанием единицы из числа, следующего при счете за данным. В помощь детям, которые плохо запоминают последовательность числительных, даётся зрительная и тактильная опора. При этом развёрнутые внешние действия постепенно заменяются сокращёнными, свернутыми, а затем становятся автоматизированными.

При решении арифметических задач дети учатся, прежде всего, анализировать условие задачи, выделять известное и неизвестное, устанавливать между ними связь, иллюстрировать рисунком или чертежом, записывать задачу кратко. Важно, чтобы учащиеся умели объяснить, что обозначают каждое число и знаки отношений. При формулировке ответа следует учить детей опираться на вопрос задачи, а также обосновывать выбор того или ИНОГО АРИФМЕТИЧЕСКОГО действия. Таким образом, они постепенно овладевают общими приемами работы над задачей, что помогает коррекции их мышления и речи.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, следует предусмотреть задания различной степени трудности. Одним детям потребуются увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток - инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приёмов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

В зависимости от задач каждого конкретного урока математики учитель может подбирать самые разные методы преподнесения материала. Но в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, предпочтение следует отдавать коррекционным методам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи.

**Цели** изучения курса математики:

* развитие образного и логического мышления, воображения;
* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Место предмета в учебном плане школы**

        На изучение курса «Математика» в первом классе отводится 4 часа в неделю, во 2, 3, 4 классах по 5 часов в неделю.

Программа рассчитана в 1 классе на 120 часов в год (30 учебных недель), во 2, 3 и 4 классах – по 170 часов в год (34 учебные недели).

        Уровень обучения – базовый.

**Тематическое распределение часов**

Таблица тематического распределения часов по годам обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |  |  |  |  |  |
|  |  | По Примерной программе | Рабочая программа по классам |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 кл. |  | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
|  | Пропедевтический период. | 20 | 20 |  | - | - | - |
|  | Повторение изученного. | - | - |  | - | - | - |
|  | Десяток.   * Нумерация. * Сложение и вычитание в пределах 10.   Второй десяток.   * Нумерация. * Табличное сложение и вычитание. | -  28  48  -  24  20 | -  28  48  -  24  - |  | -  -  -  -  -  20 | -  -  -  -  -  - | -  -  -  -  -  - |
|  | Сотня.   * Сложение и вычитание. * Умножение и деление. | -  100  90 | -  -  - |  | -  100  16 | -  -  74 | -  -  - |
|  | Тысяча.   * Нумерация. * Сложение и вычитание. * Умножение и деление. | 50  -  -  - | -  -  -  - |  | -  -  -  - | 50  -  -  - | -  -  -  - |
|  | Многозначные числа.   * Нумерация. Сложение и вычитание. * Умножение и деление. | 12  20  116 | -  -  - |  | -  -  - | 12  -  - | -  20  116 |
|  | Повторение изученного за год | - | - |  | - | - | - |
|  | Итого: | 528 | 120 |  | 136 | 136 | 136 |

Таблица тематического распределения часов на третий год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |  |
|  |  | По Примерной программе | Рабочая программа |
|  | Повторение изученного. | **-** | **12** |
|  | Сотня.   * *Сложение и вычитание.* * *Умножение и деление.* | -  *-*  *74* | -  *-*  *104* |
|  | Тысяча.   * *Нумерация.* * *Сложение и вычитание.* * *Умножение и деление.* | **50**  *-*  *-*  *-* | **47**  *15*  *12*  *20* |
|  | Многозначные числа.   * *Нумерация. Сложение и вычитание.* * *Умножение и деление.* | **12**  *-*  *-* | **0**  *-*  *-* |
|  | Повторение изученного за год | - | 7 |
|  | Итого: | 136 | 170 |

**3 класс**

***Обучающиеся должны знать:***

* названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000, умножение и деление на однозначное число;
* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* решать текстовые арифметические задачи, содержащие отношения «больше в», «меньше в», и составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления;
* узнавать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого;
* во сколько раз одно число больше или меньше другого;
* находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата);
* пользоваться обозначениями единиц величин: км, мм, ч, мин, с.

**Арифметические действия**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

***Обучающиеся должны знать:***

* названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
* связь между компонентами и результатом каждого действия;
* основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
* правила нахождения значений буквенных выражений вида a ± 3, 8 х r, b : 2, a ± b, c х d, k : n при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

***Обучающиеся должны уметь:***

* записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
* решать уравнения вида х ± 60 = 320, 125 + х = 750, 2000 - х = 1450, х - 12 = 2400, х : 5 = 420, 600 : х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* решать задачи в 1-3 действия;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание чисел в пределах миллиона, умножение двух-, трёхзначного числа на однозначное, двузначное число);
* называть компоненты арифметических действий и читать простейшие числовые выражения (сумма, разность, произведение, частное);
* вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, на основе знания правила порядка выполнения действий;
* решать простые текстовые задачи, раскрывающие смысл отношений «меньше на», «больше на», «меньше в», «больше в»;
* решать составные задачи.

**Величины**

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений; о выполнении арифметических действий с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число).

***Обучающиеся должны знать:***

* единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
* связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

***Обучающиеся должны уметь:***

* находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
* узнавать время по часам;
* применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

**Геометрические фигуры**

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), углы и их виды: прямой, острый, тупой.

***Обучающиеся должны знать:***

* определение прямоугольника (квадрата);
* свойство противоположных сторон прямоугольника;
* названия и обозначения единиц важнейших величин: длины (км, м, дм, см, мм), массы (кг, г), площади (кв. м, кв. см, кв. дм), скорости (км/ч, м/сек), времени (ч, мин, с).

***Обучающиеся должны уметь:***

* распознавать и изображать (на клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки) простейшие геометрические фигуры (точка, отрезок, прямая, ломаная, окружность, круг, многоугольник);
* строить заданный отрезок;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон;
* измерять длину отрезка, ломаной;
* вычислять периметр и площадь многоугольника.

**Критерии и нормы оценки работ обучающихся**

**Контрольная работа, состоящая из примеров:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

**«3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**«2»** – 4 и более грубых ошибки.

**Контрольная работа, состоящая из задач:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1–2 негрубых ошибки.

**«3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

**«2»** – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная контрольная работа:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

**Контрольный устный счёт:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1–2 ошибки.

**«3»** – 3–4 ошибки.

**«2»** – более 4 ошибок.

**Математический диктант:**

**«5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**«4»** - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**«3»** - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**«2»** - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Тест:**

**«5»** ставится за 100% правильно выполненных заданий.

**«4»** ставится за 80% правильно выполненных заданий.

**«3»** ставится за 60% правильно выполненных заданий.

**«2»** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Предмет: математика

(170 ч.; в неделю 5 ч.)

Выполнение программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| План | 39 ч. | 39 ч. | 50 ч. | 42 ч. |
| Факт |  |  |  |  |

**Содержание КТП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока в теме | № урока в году | № урока в четверти | Содержание учебного материала | Кол-во часов на тему  (общее кол-во часов по разделу) | Дата план | Дата факт | Стандарты | Уроки с ИКТ | Коррекционная работа |
| I четверть | 39 ч. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение изученного.** | **12 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | 1 | Нумерация чисел. |  |  |  | Должны уметь читать, записывать, сравнивать числа, выполнять устно арифметические действия в пределах 100. | На уроках используется электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» 3 класс | Развивать быструю переключаемость внимания. Учить распределению внимания. Развивать механическую память. |
| 2 | 2 | 2 | Устные приёмы сложения и вычитания. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 3 | 3 | Письменные приёмы сложения и вычитания. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 4 | 4 | Выражения с переменной. |  |  |  |  |  | Развивать наблюдательность. |
| 5 | 5 | 5 | Решение уравнений способом подбора числа. |  |  |  |  |  | Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать навыки прочного запоминания. |
| 6 | 6 | 6 | Решение уравнений, в которых неизвестно слагаемое. |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 7 | 7 | Решение уравнений, в которых неизвестно уменьшаемое. |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 8 | 8 | Решение уравнений, в которых неизвестно вычитаемое. |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 9 | 9 | Обозначение геометрических фигур буквами. |  |  |  |  |  | Развивать быструю переключаемость внимания. |
| 10 | 10 | 10 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |  | Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля. |
| **11** | **11** | **11** | **Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного»** |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 12 | 12 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |  |  | Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. |
|  | **Сотня.  Умножение и деление.** | **104 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 13 | 13 | Связь умножения и сложения. |  |  |  |  |  | Развивать словесно-логическую память. |
| 2 | 14 | 14 | Связь между компонентами и результатом умножения. |  |  |  | Должны знать названия компонентов и результатов умножения. |  |  |
| 3 | 15 | 15 | Чётные и нечётные числа.  **Контрольный устный счёт № 1.** |  |  |  |  |  | Развивать механическую, смысловую память. |
| 4 | 16 | 16 | Таблица умножения и деления с числом 3. |  |  |  | Должны знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления. |  | Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. |
| 5 | 17 | 17 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». |  |  |  | Должны уметь решать составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления. |  | Учить выделять главное, существенное. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи. |
| 6 | 18 | 18 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 19 | 19 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. |  |  |  | Должны знать правила порядка выполнения действий.  Должны уметь вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них) |  | Учить применять правила при выполнении упражнений. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении задания. |
| 8 | 20 | 20 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 21 | 21 | Порядок выполнения действий в выражениях. |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 22 | 22 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2 и 3». |  |  |  | Должны знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления на уровне автоматизированного навыка. |  | Вырабатывать навыки прочного запоминания. |
| 11 | 23 | 23 | Таблица умножения и деления с числом 4. |  |  |  |  |  | Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания. |
| 12 | 24 | 24 | Таблица умножения и деления с числами 2, 3 и 4. |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 25 | 25 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |  |  | Должны уметь решать текстовые арифметические задачи, содержащие отношения «больше в», «меньше в» |  | Учить выделять главное, существенное. Работать над разложением целого на части и восстановлением целого из частей. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи. |
| 14 | 26 | 26 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 27 | 27 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 28 | 28 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление. |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 29 | 29 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 30 | 30 | Таблица умножения и деления с числом 5. |  |  |  | Должны знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления. |  | Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. |
| 19 | 31 | 31 | Задачи на кратное сравнение. |  |  |  | Должны уметь решать составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления. |  | Учить выделять главное, существенное. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи. |
| 20 | 32 | 32 | Задачи на кратное сравнение. Закрепление. |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 33 | 33 | Задачи на кратное и разностное сравнение. |  |  |  |  |  |  |
| 22 | 34 | 34 | Таблица умножения и деления с числом 6.  **Контрольный устный счёт № 2.** |  |  |  | Должны знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления. |  | Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания. |
| 23 | 35 | 35 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |  | Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля. |
| **24** | **36** | **36** | **Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»** |  |  |  |  |  |  |
| 25 | 37 | 37 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |  |  | Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. |
| 26 | 38 | 38 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  |  |  | Должны уметь узнавать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого; во сколько раз одно число больше или меньше другого. |  | Учить выделять главное, существенное. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи. |
| 27 | 39 | 39 | Решение задач на кратное и разностное сравнение. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | II четверть | 39 ч. |  |  |  |  |  |
| 28 | 40 | 1 | Задачи на приведение к единице. |  |  |  | Должны уметь решать составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления. |  | Учить выделять главное, существенное. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи. |
| 29 | 41 | 2 | Задачи на приведение к единице. Закрепление. |  |  |  |  |  |  |
| 30 | 42 | 3 | Таблица умножения и деления с числом 7. |  |  |  | Должны знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления на уровне автоматизированного навыка. |  | Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания. |
| 31 | 43 | 4 | Таблица умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 и 7. |  |  |  |  |  |  |
| 32 | 44 | 5 | Решение задач изученных видов. |  |  |  | Должны уметь решать составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления. |  | Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи. |
| 33 | 45 | 6 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |  | Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля. |
| **34** | **46** | **7** | **Контрольная работа № 3 по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»** |  |  |  |  |  |  |
| 35 | 47 | 8 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |  |  | Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. |
| 36 | 48 | 9 | Площадь. Сравнение площадей фигур. |  |  |  | Должны уметь находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата). |  | Коррекция и развитие зрительных восприятий. Работать над пониманием нового понятия. Расширять представления через сопоставления, сравнения. |
| **37** | **49** | **10** | **Практическая работа № 1 по теме «Площадь»** |  |  |  |  |  |  |
| 38 | 50 | 11 | Квадратный сантиметр. |  |  |  |  |  |  |
| 39 | 51 | 12 | Площадь прямоугольника. |  |  |  |  |  |  |
| 40 | 52 | 13 | Таблица умножения и деления с числом 8. |  |  |  | Должны знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления. |  | Вырабатывать навыки прочного запоминания. |
| 41 | 53 | 14 | Решение задач изученных видов. |  |  |  | Должны уметь решать составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления. |  | Развивать умение делать словесные, логические обобщения. |
| 42 | 54 | 15 | Таблица умножения и деления с числом 9. |  |  |  | Должны знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления. |  | Вырабатывать навыки прочного запоминания. |
| 43 | 55 | 16 | Квадратный дециметр. |  |  |  |  |  | Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия |
| 44 | 56 | 17 | Таблица умножения.  **Контрольный устный счёт № 3.** |  |  |  | Должны знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления на уровне автоматизированного навыка. |  | Вырабатывать навыки прочного запоминания. |
| 45 | 57 | 18 | Квадратный метр. |  |  |  |  |  | Совершенствовать полноту и точность восприятия |
| 46 | 58 | 19 | Решение задач изученных видов. |  |  |  | Должны уметь решать составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления. |  | Учить обобщать, анализировать. |
| 47 | 59 | 20 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |  | Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля. |
| **48** | **60** | **21** | **Контрольная работа № 4 по теме «Задачи на кратное и разностное сравнение»** |  |  |  |  |  |  |
| 49 | 61 | 22 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |  |  | Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. |
| 50 | 62 | 23 | Умножение на 1. |  |  |  | Должны уметь выполнять умножение и деление на однозначное число. |  | Вырабатывать навыки прочного запоминания. |
| 51 | 63 | 24 | Умножение на 0. |  |  |  |  |  |  |
| 52 | 64 | 25 | Умножение и деление с числами 1, 0. |  |  |  |  |  |  |
| 53 | 65 | 26 | Деление нуля на число. |  |  |  |  |  |  |
| 54 | 66 | 27 | Решение задач изученных видов.  **Контрольный устный счёт № 4.** |  |  |  | Должны уметь решать составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления. |  | Учить обобщать, анализировать. |
| 55 | 67 | 28 | Доли. |  |  |  |  |  | Развивать глазомер. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию, форме. Развивать сосредоточенное внимание на одном объекте. Развивать наблюдательность. |
| 56 | 68 | 29 | Окружность. Круг. |  |  |  |  |  |  |
| **57** | **69** | **30** | **Практическая работа № 2 по теме «Окружность. Круг»** |  |  |  |  |  |  |
| 58 | 70 | 31 | Диаметр круга. |  |  |  |  |  |  |
| 59 | 71 | 32 | Решение задач на доли. |  |  |  |  |  |  |
| 60 | 72 | 33 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |  | Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля. |
| **61** | **73** | **34** | **Контрольная работа № 5 по теме «Табличное умножение и деление»** |  |  |  |  |  |  |
| 62 | 74 | 35 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |  |  | Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. |
| 63 | 75 | 36 | Единицы времени. Год, месяц. |  |  |  | Должны уметь пользоваться обозначениями величин: ч, мин, с. |  | Расширять представления через сопоставления, сравнения. |
| 64 | 76 | 37 | Единицы времени. Сутки. |  |  |  |  |  |  |
| 65 | 77 | 38 | Единицы времени. Год, месяц, сутки. |  |  |  |  |  |  |
| 66 | 78 | 39 | Решение задач изученных видов. |  |  |  |  |  | Учить обобщать, анализировать. |
|  |  |  | III четверть | 50 ч. |  |  |  |  |  |
| 67 | 79 | 1 | Умножение и деление круглых чисел. |  |  |  | Должны уметь выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100. |  | Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы. |
| 68 | 80 | 2 | Деление вида 80:20. |  |  |  |  |  |  |
| 69 | 81 | 3 | Умножение суммы на число. |  |  |  |  |  |  |
| 70 | 82 | 4 | Умножение суммы на число. Закрепление. |  |  |  |  |  |  |
| 71 | 83 | 5 | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |  |  |  |  |  |
| 72 | 84 | 6 | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление. |  |  |  |  |  |  |
| 73 | 85 | 7 | Решение задач изученных видов. |  |  |  | Должны уметь решать составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления. |  | Учить обобщать, анализировать. |
| 74 | 86 | 8 | Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение и деление» |  |  |  |  |  | Учить применять правила при выполнении упражнений. |
| 75 | 87 | 9 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |  | Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля. |
| **76** | **88** | **10** | **Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление»** |  |  |  |  |  |  |
| 77 | 89 | 11 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |  |  | Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. |
| 78 | 90 | 12 | Деление суммы на число. |  |  |  | Должны уметь выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100. |  | Учить применять правила при выполнении упражнений. |
| 79 | 91 | 13 | Деление суммы на число. Закрепление. |  |  |  |  |  |  |
| 80 | 92 | 14 | Деление двузначного числа на однозначное. |  |  |  |  |  |  |
| 81 | 93 | 15 | Делимое. Делитель. Взаимосвязь компонентов действий. |  |  |  |  |  | Работать над умением устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами. |
| 82 | 94 | 16 | Проверка деления.  **Контрольный устный счёт № 5.** |  |  |  | Должны уметь выполнять проверку вычислений. |  |  |
| 83 | 95 | 17 | Случаи деления вида 87:29. |  |  |  |  |  |  |
| 84 | 96 | 18 | Проверка умножения. |  |  |  | Должны уметь выполнять проверку вычислений. |  |  |
| 85 | 97 | 19 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |  | Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля. |
| **86** | **98** | **20** | **Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление»** |  |  |  |  |  |  |
| 87 | 99 | 21 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |  |  | Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. |
| 88 | 100 | 22 | Решение уравнений, в которых неизвестен множитель. |  |  |  | Должны знать названия компонентов и результатов умножения и деления. |  | Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий. |
| 89 | 101 | 23 | Решение уравнений, в которых неизвестно делимое. |  |  |  |  |  |  |
| 90 | 102 | 24 | Решение уравнений, в которых неизвестен делитель. |  |  |  |  |  |  |
| 91 | 103 | 25 | Закрепление изученного по теме «Уравнение» |  |  |  |  |  |  |
| 92 | 104 | 26 | Решение задач изученных видов.  **Контрольный устный счёт № 6.** |  |  |  |  |  | Учить обобщать, анализировать. |
| 93 | 105 | 27 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |  | Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля. |
| **94** | **106** | **28** | **Контрольная работа № 8 по теме «Внетабличное умножение и деление»** |  |  |  |  |  |  |
| 95 | 107 | 29 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |  |  | Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. |
| 96 | 108 | 30 | Деление с остатком. |  |  |  | Должны уметь выполнять письменно умножение и деление на однозначное число. |  | Учить выделять из общего частное. Развивать умение комментировать свои действия. Учить применять правила при выполнении задания. |
| 97 | 109 | 31 | Деление с остатком. Закрепление. |  |  |  |  |  |  |
| 98 | 110 | 32 | Способ деления с остатком. |  |  |  |  |  |  |
| 99 | 111 | 33 | Деление с остатком методом подбора. |  |  |  |  |  |  |
| 100 | 112 | 34 | Решение задач на деление с остатком. |  |  |  |  |  | Учить обобщать, анализировать. |
| 101 | 113 | 35 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |  |  |  | Должны уметь выполнять письменно умножение и деление на однозначное число. |  | Учить выделять из общего частное. Развивать умение комментировать свои действия. Учить применять правила при выполнении задания. |
| 102 | 114 | 36 | Проверка деления с остатком. |  |  |  |  |  |  |
| 103 | 115 | 37 | Закрепление изученного по теме «Деление с остатком» |  |  |  |  |  |  |
| 104 | 116 | 38 | Решение задач изученных видов.  **Контрольный устный счёт № 7.** |  |  |  |  |  | Учить обобщать, анализировать. |
|  |  |  | **Тысяча. Нумерация.** | **15 ч.** |  |  |  |  |  |
| 1 | 117 | 39 | Тысяча. |  |  |  |  |  | Развивать речь посредством ввода новых слов. Развивать произвольное запоминание. |
| 2 | 118 | 40 | Образование и названия трёхзначных чисел. |  |  |  | Должны знать названия и последовательность чисел до 1000.  Должны уметь читать, записывать числа в пределах 1000; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000. |  |  |
| 3 | 119 | 41 | Запись трёхзначных чисел. |  |  |  |  |  | Развивать словесно-логическую память. |
| 4 | 120 | 42 | Письменная нумерация в пределах 1000. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 121 | 43 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |  |  |  |  |  | Развивать словесно-логическую память. |
| 6 | 122 | 44 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |  |  |  | Развивать целенаправленное внимание. |
| 7 | 123 | 45 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |  |  |  |  |  | Развивать словесно-логическую память. Развивать умение группировать. |
| 8 | 124 | 46 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |  | Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля. |
| **9** | **125** | **47** | **Контрольная работа № 9 по теме «Тысяча»** |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 126 | 48 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |  |  | Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. |
| 11 | 127 | 49 | Сравнение трёхзначных чисел. |  |  |  | Должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. |  | Развивать словесно-логическую память. |
| 12 | 128 | 50 | Письменная нумерация в пределах 1000. |  |  |  |  |  | Развивать словесно-логическую память. |
|  |  |  | IVчетверть | 42 ч. |  |  |  |  |  |
| 13 | 129 | 1 | Римские цифры. |  |  |  |  |  | Работать над расширением зрительного восприятия. |
| 14 | 130 | 2 | Единицы массы. Грамм. |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 131 | 3 | Закрепление изученного по теме «Тысяча» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Тысяча. Сложение и вычитание.** | **12 ч.** |  |  |  |  |  |
| 1 | 132 | 4 | Приёмы устных вычислений. |  |  |  | Должны уметь выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000. |  | Развивать целенаправленное внимание. |
| 2 | 133 | 5 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. |  |  |  |  |  | Учить применять правила при выполнении заданий. Развивать целенаправленное внимание. |
| 3 | 134 | 6 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 135 | 7 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 136 | 8 | Приёмы письменных вычислений.  **Контрольный устный счёт № 8.** |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 137 | 9 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 138 | 10 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 139 | 11 | Виды треугольников. |  |  |  |  |  | Развивать целенаправленное восприятие по форме. Развивать умение группировать предметы. |
| 9 | 140 | 12 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» |  |  |  |  |  | Учить применять правила при выполнении заданий. |
| 10 | 141 | 13 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |  | Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля. |
| **11** | **142** | **14** | **Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание»** |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 143 | 15 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |  |  | Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. |
|  |  |  | **Тысяча. Умножение и деление.** | **20 ч.** |  |  |  |  |  |
| 1 | 144 | 16 | Устные приёмы умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями. |  |  |  | Должны уметь выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000, умножение и деление на однозначное число. |  | Учить применять правила при выполнении заданий. Развивать целенаправленное внимание. |
| 2 | 145 | 17 | Приёмы устных вычислений, основанные на свойствах умножения и деления суммы на число. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 146 | 18 | Приём устного деления трёхзначных чисел методом подбора. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 147 | 19 | Виды треугольников. |  |  |  |  |  | Развивать целенаправленное восприятие по форме. Развивать умение группировать предметы. |
| 5 | 148 | 20 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 149 | 21 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |  | Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля. |
| **7** | **150** | **22** | **Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление»** |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 151 | 23 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |  |  | Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. |
| 9 | 152 | 24 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |  |  |  | Должны уметь выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000, умножение и деление на однозначное число. |  | Учить применять правила при выполнении заданий. Развивать целенаправленное внимание. |
| 10 | 153 | 25 | Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное. |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 154 | 26 | Решение задач изученных видов. |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 155 | 27 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 156 | 28 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 157 | 29 | Решение задач изученных видов. |  |  |  |  |  | Учить обобщать, анализировать. |
| 15 | 158 | 30 | Проверка деления.  **Контрольный устный счёт № 9.** |  |  |  | Должны уметь выполнять проверку вычислений. |  | Воспитывать наблюдательность. |
| 16 | 159 | 31 | Приёмы письменных вычислений. |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 160 | 32 | Знакомство с калькулятором. |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 161 | 33 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |  | Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля. |
| **19** | **162** | **34** | **Годовая контрольная работа.** |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 163 | 35 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |  |  | Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. |
|  |  |  | **Повторение изученного за год.** | **7 ч.** |  |  |  |  |  |
| 1 | 164 | 36 | Повторение изученного по теме «Нумерация» |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 165 | 37 | Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание» |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 166 | 38 | Повторение изученного по теме «Умножение и деление» |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 167 | 39 | Повторение изученного по теме «Порядок выполнения действий» |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 168 | 40 | Решение задач изученных видов. |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 169 | 41 | Повторение изученного по теме «Геометрические фигуры» |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 170 | 42 | Повторение изученного по теме «Величины» |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы**

1. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. М.: Просвещение, 2010.
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. М.: Просвещение, 2011.
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. М.: Просвещение, 2012.
5. Волкова С.И. Контрольные работы по математике: 1-4 классы, М.: Просвещение, 2011.
6. Волкова С.И. Устные упражнения по математике: 1 класс, М.: Просвещение, 2011.
7. Волкова С.И. Устные упражнения по математике: 2 класс, М.: Просвещение, 2012.
8. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 1 кл. М.: Просвещение, 2011.