**Урок по окружающему миру в 1классе.**

**Тема: Вода. Свойство воды.**

**Цель урока :**

 - познакомить учащихся со свойствами воды, при выполнении практической работы учить наблюдать, сравнивать, делать выводы.

Задачи :

***Образовательные*** :

* систематизировать и расширять представления о распространении воды в природе,
* знакомство со свойствами воды,
* показать роль воды в природе.

 ***Воспитательные :***

 содействовать воспитанию бережного отношения к природе, воспитывать умение работать в коллективе

***Развивающие:***

* способствовать развитию логического мышления

 развивать познавательный интерес, мыслительные операции

 анализа и синтеза

**Оборудование :**

- лоток с лабораторной посудой (у учителя и каждого ученика на столе)

-мультимедиа (слайды с иллюстрациями)

-глобус

- таблицы у каждого ученика

- кроссворд

**Ход урока.**

**1.Актуализация знаний.**

-Здравствуйте, меня зовут Татьяна Юрьевна. Сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Сегодня мы проведем практическую работу, чтобы получше узнать свойства одной особы. A что это за особа попробуйте отгадать:

(на доске таблички с отгадками)

На дворе переполох:
C неба сыплется горох.
Съела шесть горошин Нина,
У неё теперь ангина.

*Град*

Шумит он в поле и в саду,
A в дом не попадёт.
И никуда я не иду,
Покуда он идёт.

*Дождь*

Пушистая вата
Плывёт куда-то,
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе.

*Облако*

Он без рук, он без ног
Из земли пробиться смог
Нас он летом, в самый зной
Ледяной поит водой.

*Родник*

Он слетает белой стаей
И сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает
На ладони и во рту.

*Снег*

-Ребята, а что объединяет все эти понятия?

(затрудняетесь ребята? Тогда вот вам еще одна загадка которая поможет вам дать ответ на этот вопрос)

Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли -
Жить нельзя нам без ...
(Воды)

**Формирование проблемы, планирование деятельности.**

-Ребята ,как вы думаете о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Сегодня мы будем говорить о воде, открывать её тайны. Проведем практическую работу ,в которой нам поможет капелька воды. (Слайд 2)

-Она пришла не просто так, а для того чтобы вы помогли ей ответить на вопросы, которые её интересуют.

(Учитель читает стихотворение, которое появляется на мультимедиа, вопросы выделены)

(слайд с каплей и стихотворение)

На огромной планете Земля

Жила скромная чистая капля

Ей вопросы мешали, друзья:

 Где живу?

Для чего всем нужна я?

На вопросы ответить

Сама капля не сможет.

Ждёт она, не дождётся,

Когда мы ей поможем.

-Ребята вы готовы помочь капельке найти ответы на вопросы, которые ее волнуют.

-Где живет?

-Какая она?

-Каково ее значение на нашей планете?

-Поможем капелька воды узнать какая она?. Но прежде чем приступить к практической работе познакомимся с правилами техники безопасности .

1. Чётко следовать инструкциям учителя
2. Ничего не пробовать на вкус
3. При выполнении опыта не спешить и быть аккуратными

**III. Изучение нового**

**Практическая работа.**

-Приступим к выполнению практической работы .Когда ученые работают в своих лабораториях ,они обязательно записывают выводы, и мы наши выводы будем записывать в таблицы которые лежат у вас на столах.

Опыт 1.

-Давайте узнаем, имеет ли вода запах? Что нам для этого нужно сделать? (Понюхать воду). По технике безопасности запах веществ узнают, направляя поток воздуха от вещества к себе. Посмотрите внимательно, как мы будем это делать.

Стаканчик с водой возьмём и понюхаем. Какой мы можем сделать вывод? Вода не имеет запаха.

-Занесем результаты в таблицу. Мы с вами выяснили ,что вода не имеет запаха давайте во второй колонке поставим знак минус. Давайте проверим ,как вы это сделали.

Опыт 2.

-Ребята ,какое следующее свойство воды мы будем исследовать.

У вас на столе лежит ракушка. Давайте опустим её в стакан с водой.

Что получилось? ( Ракушка опустилась на дно и её видно.) Почему?

Вода прозрачная.

-Результат занесем в таблицу.

**Физминутка**

Опыт 3.

-Теперь давайте перельём воду из одного стакана в другой. Удалось нам перелить?

-Что произошло с водой. (Она поменяла форму, перелилась)

-Какой вывод мы можем сделать: Вода жидкая, обладает текучестью

Опыт 4.

-Нам осталось исследовать еще одно свойство.

Опустите в стакан №4 с водой ложечку сахара, размешайте

-Что происходит?

Вода растворила соль. Значит вода растворитель?

-А теперь добавим ложечку песку, перемешайте

-А теперь можно сказать, что вода растворитель?

-Ребята кто считает ,что вода растворитель?

-А кто не согласен?

-В какой то степени вы правы, потому что вода выступает растворителем, но не для всех веществ

-Мы исследовали некоторые свойства воды давайте ,еще раз их повторим

физкультминутка

-А сейчас хочу обратить ваше внимание к модели Земли глобусу. Какой цвет в большей степени на нем присутствует?

-Что он обозначает?

 Вода занимает большую часть земного шара. Она находится не только на поверхности земли, но и под землёй. А в чём содержится вода? Это следующий вопрос который интересовал капельку .Ответ на этот вопрос мы найдем решив кроссворд.

-Вода содержится в большинстве живых организмов. Без воды нельзя жить.

Вода не только поит, но ещё и кормит - по морям и днём и ночью плывут тысячи рыболовных судов. Вода – самая большая и удобная дорога.

Но вода может приносить не только пользу, но и наносить вред.

Воды на Земле одновременно и много и мало. Её много в морях и океанах, но морская вода солёная непригодная для питья. Пресной воды, которую можно пить значительно меньше, и она с каждым годом сокращается из-за загрязнения. Поэтому ребята……..(беречь)

 **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

Что интересного было сегодня на уроке?

Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Какими свойствами воды познакомились? Главное надо запомнить воду нужно беречь.

Спасибо за урок.