

<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Руководитель ШМО _____/Н.И.Фролова Протокол № 1 от «30» августа 2013г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №12 г.Балашова» _____/Денисова В.А./ «1» сентября 2013 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ «СОШ №12 г.Балашова» _____/Дружкина З.А./ Приказ № 329 «1» сентября 2013 г.</p>
--	---	--

Рабочая программа
Фроловой Галины Борисовны
первая квалификационная категория
по окружающему миру в 1 классе
по УМК «Начальная школа 21 века»

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 протокол № _____
 от «__» _____ 200__ г.

Пояснительная записка

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 г.) по предметной области «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)» и используется для обучения в четырёхлетней начальной школе в образовательном учреждении любого типа.

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со

взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

- под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации* {*обобщение, классификация, сериация, чтение* и др.), методы *представления полученной информации* (*моделирование, конструирование, рассуждение, описание* и др.).

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной

среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы.

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, интеграция даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как отсутствие интеграции рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учётом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип — это обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям: творчеству выдающихся личностей, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введён специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения по предмету *«Окружающий мир»* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющихся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музей и т. п. Всё это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчиняется определённым требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитываются:

- знания, накопленные ребёнком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;
- необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
- зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений,
- обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
- преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, т. е. реализация пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагает связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

• **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твоё здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

• **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живёт рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

• **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс); «Мы — жители Земли» (2 класс); «Родная страна: от края до края», «Человек — живое существо (организм)» (4 класс).

• **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна — Россия» (1 класс); «Россия — твоя Родина» (2 класс); «Как трудились люди в старину» (3 класс); «Человек — защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

• **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина — от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину» (3 класс); «Человек — творец культурных ценностей» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определённость, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых про ходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создаётся возможность чётко представить обобщённое видение исторических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Россия, Советская Россия, современная Россия.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч. Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменить их соотношение.

К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

Содержание тем учебного предмета для 1 класса

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1.	Введение. Этот удивительный мир	1 час		
2	Мы школьники	2 часа		
3	Твоё здоровье	6 часов		
4	Я и другие люди	3 часа		
5	Труд людей	6 часов		
6	Родная природа	31 час		
7	Семья	2 часа		
8	Наша страна – Россия. Родной край	15 часов		

5.Календарно-тематическое планирование окружающий мир 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата проведения		Учебник страницы
						по плану	Фактически	
1	Введение. Этот удивительный мир	1	Знать определение окружающего мира. Уметь называть предметы и объекты окружающего мира, приводить примеры объектов природы, вещей.	Текущий	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать предложенную или выявленную проблему.</p>			Уч.с.4-5 Рт с.4-5
Мы – школьники (2 ч)								
2	Давай познакомимся	1	Знать основные школьные помещения, их местоположение.	Текущий	<p><u>Личностные УУД</u> Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>			Уч.с.6-7 Рт с.6
3	Мы – школьники Урок-экскурсия	1	Знать правила поведения в школе. Уметь определять время по часам с	Тематический				Уч.с.8-14 Рт с.7-8

			<p>точностью до часа. Уметь описывать назначение различных школьных помещений. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Уметь выполнять правила поведения; применять правила дорожного движения; использовать в процессе общения основные правила этикета; строить диалог со взрослыми и сверстниками.</p>		<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие учебной мотивации осознать себя членом школьного коллектива <u>Регулятивные УУД</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Познавательные УУД</u> Сравнивать различные объекты. Классифицировать объекты. <u>Коммуникативные.</u> Характеризовать существенные признаки живой и неживой природы.</p>			
Родная природа. (3 ч)								
4	Сентябрь – первый месяц осени	1	<p>Знать названия времен года, полезные свойства растений, различные виды грибов. Уметь описывать сезонные изменения в</p>	Текущий	<p><u>Личностные УУД</u> Понимать ответственность за свое поведение в природе. <u>Регулятивные УУД.</u> Удерживать цель учебной задачи. <u>Познавательные УУД.</u> Пересказывать и понимать тексты о природе.</p>			Уч.с.15-17 Рт с.9-10

5	Что нам осень подарила	1	природе. Уметь определять последовательность времен года. Уметь различать времена года. Уметь различать признаки живой и неживой природы.	Текущий	Группировать (классифицировать) овощи и фрукты по отличительным признакам. Характеризовать признаки времен года. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). <u>Коммуникативные УУД</u>			Уч.с.18-20 Рт с.11	
6	Грибная пора	1	Уметь называть представителей растительного мира. Уметь различать съедобное от ядовитого.	Тематический	Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения. Обсуждать предложенную или выявленную проблему.			Уч.с.21-22 Рт с.12	
Семья (2ч)									
7	Семья.	1	Знать определение семьи. Знать членов своей семьи. Уметь называть членов семьи, их занятия, обязанности.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Знать и поддерживать семейные традиции. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Уметь различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие, трудолюбие, лень, послушание – непослушание, равнодушие) <u>Регулятивные УУД</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку поступка, ситуации.			Уч.с.23-25 Рт с.13-14 10	
8	Любимые занятия	1		Тематический	<u>Познавательные УУД</u> Рассказывать о различном времяпрепровождении в выходные дни. <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь составлять связный рассказ на заданную тему			Уч.с.26-30 Рт с.15-16	
Труд людей (2 ч)									

9	Как из зерна получилась булка?	1	Знать названия профессий, связанных с сельским хозяйством. Уметь рассказать о профессиях хлебороба, механизатора. Уметь отличать домашнее животное от дикого.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Уметь определять основные нравственно-этические понятия трудолюбие – леность. <u>Регулятивные УУД</u> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <u>Познавательные УУД</u> Уметь составлять рассказ по серии картинок			Уч.с.31-32 Рт с.17	
10	Человек и домашние животные Мини тест(самост. работа)	1		Тематический	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			Уч.с.33-34 Рт с.18-19	
Родная природа. (2 ч)									
11	Октябрь уж наступил Урок-экскурсия	1	Знать и называть перелётных птиц. Знать основные явления природы. Уметь различать времена года; называть основные условия жизни растений и животных	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <u>Регулятивные УУД</u>			Уч.с.35-39 Рт с.20	
12	Явления природы	1		Текущий	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД</u> Делать выводы о результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.40-43 Рт с.21	
Наша Родина. Родной край (2 ч)									

13	Где ты живешь? Аукцион Знаний	1	Знать различия города, села; особенности построек, дорог, труда жителей сельских и городских. Уметь назвать домашний адрес, улицы, расположенные вблизи школы и дома.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <u>Регулятивные УУД.</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.			Уч.с.44-45 Рт с.22	
14	Правила поведения на дороге	1	Уметь различать знаки светофора; выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях	Тематический	<u>Познавательные УУД.</u> Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.46-49 Рт с.23	
Труд людей (2 ч)									
15	Ты и вещи.	1	Знать профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью и т. д.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <u>Регулятивные УУД.</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД.</u> Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.50-53 Рт с.24	
16	Кто работает ночью?	1		Текущий				Уч.с.54-55 Рт с.-	

Твое здоровье (4 ч)								
17	Что такое здоровье. Твои помощники органы чувств	1	Знать и выполнять основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ) Знать предметы личной гигиены. Уметь пользоваться предметами личной гигиены Знать о режиме дня школьника. Уметь соблюдать режим дня Знать о преимуществе закаливающих процедур	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. <u>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</u> <u>Регулятивные УУД.</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД.</u> Демонстрировать правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.56-58 Рт с.25
18	Правила гигиены	1		Текущий		Уч.с.59-60 Рт с.-		
19	О режиме дня Практическая работа	1		Текущий		Уч.с.61-62 Рт с.26-27		
20	Урок в спортивном зале	1		Тематический		Уч.с.63-65 Рт с.-		
Родная природа. (5 ч)								
21	Ноябрь – зиме родной брат (экскурсия)	1	Знать названия времен года, животных; правила поведения (безопасности) на экскурсии. Уметь различать времена года, животных, объединять их в группы; рассказывать о птицах: строение,	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. <u>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</u> <u>Регулятивные УУД.</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД.</u>			Уч.с.- Рт с.-
22	Ноябрь – зиме родной брат	1		Текущий		Уч.с.66-67 Рт с.28		
23	Дикие и домашние животные	1		Текущий		Уч.с.- Рт с.-		

24	Звери – млекопитающие	1	питание и т. д.	Текущий	Устанавливать зависимость между явлениями живой и неживой природы. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.68-71 Рт с.29-30
25	Что мы знаем о птицах	1		Текущий Тематический				Уч.с.72-76 Рт с.-
Наша Родина. Родной край (2 ч)								
26	Родной край	1	Знать название города, в котором живёшь, домашний адрес, телефон. Уметь называть основные учреждения быта, образования, культуры.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <u>Регулятивные УУД.</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД.</u> Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.77-79 Рт с.31
27	Дом, в котором ты живёшь	1		Текущий				Уч.с.80-83 Рт с.32
Труд людей (2 ч)								

28	Зачем люди трудятся? (экскурсия в библиотеку)	1	Знать, почему, в каких случаях руки, голову называют золотыми. Уметь выразительно читать фольклорные произведения.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <u>Регулятивные УУД</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.			Уч.с.- Рт с.-
29	Зачем люди трудятся?	1		Текущий	<u>Познавательные УУД</u> Познакомиться с профессией библиотекаря. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.84-86 Рт с.33
Родная природа. (1 ч)								

30	В декабре, в декабре... Какой бывает вода? Практическая работа	1	Знать значение воды в жизни человека. Знать состояния воды. Уметь объяснить причины перехода воды из одного состояния в другое.	Текущий	<p><u>Личностные УУД</u> Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Знать некоторые народные приметы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>			Уч.с.87-89 Рт с.34-36
Я и другие люди (3 ч)								
31	О дружбе	1	Знать понятие «дружба». Знать правила поведения в гостях. Уметь использовать знания на практике	Текущий	<p><u>Личностные УУД</u> Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и</p>			Уч.с.90-91 Рт с.37-38

32	Идём в гости	1		Текущий	дружбе. <u>Регулятивные УУД.</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД.</u> Показать роль культуры общения в жизни. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.92 Рт с.39	
33	С Новым годом	1		Тематический				Уч.с.93 Рт с.39-40	
Родная природа. (5 ч)									
34	Январь – году начало, зиме – середина (экскурсия)	1	Знать виды деревьев родного края, сезонные изменения в природе. Знать хвойные деревья.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.			Уч.с.- Рт с.-	
35	Январь – году начало, зиме – середина	1	Знать основных представителей животного мира ближайшего окружения; основные условия благополучной жизни животных и птиц.	Текущий	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <u>Регулятивные УУД.</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.			Уч.с.4-6 Рт с.41-42	
36	Хвойные деревья	1	Уметь делать выводы по итогам наблюдений за природой	Текущий	<u>Познавательные УУД.</u> Описывать внешние признаки растений. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.7-8 Рт с.43	
37	Жизнь птиц	1	Уметь различать хвойные деревья Уметь различать животных и птиц по видам	Текущий				Уч.с.9-12 Рт с.-	

38	Жизнь птиц Мини тест	1		Тематический				Уч.с.- Рт с.44-45
Наша Родина. Родной край (5 ч)								
39	Наша страна - Россия	1	Знать свою страну, главный город страны; символику РФ; чем богата и знаменита родная страна. Уметь объяснить, почему гражданин любит свою Родину	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <u>Регулятивные УУД.</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД.</u> Называть достопримечательности столицы. Ориентироваться в понятии «народное творчество», приводить примеры малых фольклорных жанров, народных сказок, игрушек. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.- Рт с.- 46-47
40	Наша страна - Россия	1		Текущий		Уч.с.- Рт с.13-17		
41	Богата природа России	1		Текущий		Уч.с.18-21 Рт с.48-49		
42	Богата природа России	1		Текущий		Уч.с.22-24 Рт с.50-51		
43	Мы - россияне	1		Тематический		Уч.с.25-29 Рт с.52-55		
Родная природа. (5 ч)								
44	Февраль месяц метелей и вьюг	1	Знать о питании, передвижении зверей, из жизни в зимний период Знать основные условия благополучного роста растений. Уметь выполнять	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <u>Регулятивные УУД.</u>			Уч.с.30-31 Рт с.56-57
45	Звери - млекопитающие	1		Текущий		Уч.с.32-33 Рт с.-		

46	Звери - млекопитающие	1	основные поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки	Тематический	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД.</u> Различать животных по классам. Сравнить диких и домашних животных. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.34-35 Рт с.58
47	Наш уголок природы	1		Текущий				Уч.с.36-39 Рт с.59
48	Наш уголок природы	1		Тематический				Уч.с.40-42 Рт с.60-61
Наша Родина. Родной край (4 ч)								
49	Мы – граждане России Символика нашей области.города	1	Знать основные конституционные права и обязанности гражданина России. Знать о правилах поведения при общении с друзьями, во время разговора по телефону.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <u>Регулятивные УУД.</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД.</u> Называть грамотно основные праздники государства. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.43-48 Рт с. 62-63
50	Правила поведения	1		Текущий				Уч.с.49-51 + Рт с.- 19
51	23 февраля – День защитника Отечества	1		Текущий				Уч.с.52 Рт с.-
52	8 марта – праздник всех женщин	1		Текущий				Уч.с.53-54 Рт с.64
Родная природа (2 ч)								

53	Март – капельник (экскурсия) Урок-экскурсия	1	Знать основных перелетных птиц. Знать основные признаки прихода весны. Уметь описывать сезонные изменения в природе.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <u>Регулятивные УУД</u> Учиться совместно с учителем и другими			Уч.с.- Рт с.-
54	Март – капельник Птицы и звери весной	1		Тематический	учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД</u> Познакомить с народными приметами. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.55-60 Рт с.65-66
Твое здоровье (2 ч)								
20								
55	Если хочешь быть здоров	1	Знать основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ), что значит режим питания для организма человека. Уметь подбирать сбалансированный рацион питания.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <u>Регулятивные УУД</u> Учиться совместно с учителем и другими			Уч.с.61-62 Рт с.67
56	Здоровая пища	1		Текущий	учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД</u> Познакомить с различными видами спорта. Показать влияние спорта на жизнь людей. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.63-65 Рт с.68-70

Родная природа. (2 ч)							
57	Апрель – водолей (экскурсия) Урок-экскурсия	1	Знать приметы прихода весны. Уметь объяснять появление насекомых весной, описывать внешний вид насекомых	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <u>Регулятивные УУД.</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД.</u> Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		Уч.с.- Рт с.-
58	Жизнь насекомых весной	1		Текущий			Уч.с.66-71 Рт с.71-73
Труд людей (2 ч)							
59	Весенние работы. Кто работает на транспорте	1	Знать виды транспортных средств и профессии людей, которые трудятся на транспорте. Знать о первом полете в космос. Уметь пересаживать растения.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <u>Регулятивные УУД.</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД.</u> Познакомить с историей транспортных средств. <u>Коммуникативные УУД</u>		Уч.с.72-77 Рт с.74-75
60	День космонавтики	1		Текущий			Уч.с.78-79 Рт с.-

					Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			
Родная природа. (4 ч)								
61	Май весну завершает ...	1	Знать цикл развития лягушки из головастика. Знать животных, занесенных в Красную книгу. Знать правила поведения в природе. Уметь называть признаки живого существа.	Тематический	<u>Личностные УУД</u> Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <u>Регулятивные УУД.</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД.</u> Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			Уч.с.80-82 Рт с.76-79
62	Жизнь земноводных весной	1		Текущий		Уч.с.83-84 Рт с.80-81		
63	Животное – живое существо	1		Текущий		Уч.с.85-87 Рт с.82-87		
64	Природе нужны все!	1		Тематический		Уч.с.87-90 Рт с.88		
Наша Родина. Родной край (2 ч)								
65	Ты - пешеход	1	Знать правила дорожного движения.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. <u>Регулятивные УУД.</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.			Уч.с.91-93 Рт с.89
66	Обобщение знаний Урок – экзамен.	1		Итоговый	<u>Познавательные УУД.</u> Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и			Рт с.90-94

					сотрудничества с партнером. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

2. Наглядные пособия.

1. Таблицы. Растения и животный мир.
2. Географические карты. Физическая карта.
3. Иллюстрации с изображением растений, животных.

3. Информационно-коммуникативные средства.

- Видеофильм «Береги природу» (DVD).
Окружающий мир CD по УМК Начальная школа XXI век

4. Технические средства обучени

- 1 Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

3. Экран проекционный.

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Шкаф для хранения карт, таблиц.