**МБОУ НШДС№13 г. Байкальска**

**Выступление на ШМО учителей начальных классов**

**«Образовательные технологии, которые я использую в образовательном процессе»**

**(из опыта работы)**

г.Байкальск 26.03.2014

 Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков использую следующие образовательные технологии:

* Технологию проблемного обучения, т.к. она повышает уровень учебной мотивации, познавательных интересов учащихся. Благодаря технологии проблемного обучения можно разрешить возникающие противоречия, проблемные нестандартные ситуации на уроке. Преодолевая трудности, учащиеся испытывают потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умений, навыков. Эффективность этой технологии подтверждается моими наблюдениями и результатами анкетирования детей и их родителей.

Конфуций: «Скажи мне и я забуду, покажи мне, и я смогу запомнить,

 Позволь мне это сделать самому, и я научусь.»

Пример: Русский язык, тема «Непроизносимые согласные». На доске слово вестник.

\_Что удивило в слове? (звук т не произносится)

\_Какой вопрос у вас возникает? (почему некоторые согласные пишутся там, где звук не произносим?). дети сами вышли на новую тему и поставили цель урока. Термины же я ввожу в готовом виде (хотя даю возможность предложить собственное название орфограмм), поясняя: звук не произносится, значит, непроизносимый согласный.

На доске слово мухоловка. Выделите корень. Возникают различные мнения. На основе словообразовательного анализа дети приходят к новому способу выделения корня(двусложные слова).

 Математика. Введение математических понятий также дает много возможностей для решения проблемных ситуаций: 2+5\*3=21

 2+5\*3=17 Эта запись вызывает удивление детей. После анализа действий дети приходят к выводу, что результаты могут быть верными при определенном порядке действий. Надо поставить скобки: ( 2+5)\*3=21

 2+5\*3=17

* Исследовательская деятельность позволяет ученику перейти из слушателя в активного участника процесса обучения. Это источник получения представлений о мире. Это значит сделать шаг в неизвестное и непознанное. Дети по своей природе очень любознательны и с большим интересом участвуют в исследовательских делах. Успех исследования зависит от организации. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответ. Для этого учу читать дополнительную литературу, учу ставить эксперименты, опыты, обсуждать результаты, прислушиваться к мнению других. При исследовании дети учатся мыслить, делать выводы.
* Здоровье-сберегающие технологии. Провожу тематические физминутки на каждом уроке(для пальцев, ладошек, кистей рук, локтевого сустава, плечевого и т. д.), динамические паузы (тропический дождь, устали в походе); участвуем в спортивных соревнованиях школы , посещаем спортивные секции(хоккей 2Чел, вольная борьба 6чел.); проводим спортивные эстафеты в параллели; на родительских собраниях беседуем о режиме дня школьника, как сохранить здоровье ребенка, о синдроме 3 четверти (витамины); организую питание для всех учащихся.организую подвижные игры на переменах. Моя задача-научить ребенка быть здоровым.

 Математика. При прохождении темы «Составная задача» даю следующий текст: «Петя на празднике съел 6 пирожных, а Вася на 2 меньше. Сколько пирожных съели оба мальчика?» -Что вас насторожило в задаче? (Много съели. Надо правильно питаться.)

 Чтение. Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Для питья можно использовать только чистую воду. –А если вода красивая, прозрачная: она чистая? (нет, в ней могут быть невидимые глазу живые микробы, хим. примеси , которые могут вызвать кишечные заболевания, отравление желудка).

* Обучение в сотрудничестве: на первых этапах парная работа; групповая; командная. В группах ребятам интересно работать: лучше узнают друг друга, учатся друг у друга, появляются личные симпатии, выявляются лидеры, учатся общаться, критикуют мнения других, отстаивают личную позицию. Даже дети с низким уровнем трудоспособности включаются в работу по мере своих возможностей. Распределяются обязанности в группе: командир(умеет направить, организовать работу, выделяет главную мысль изучаемого материала);

 фиксатор (кто записывает желательно кратко, схематично, что предлагается в группе); критик (выявляет недостатки в работе);

 аналитик (делает выводы, обобщает сказанное).

Главная цель работы в группе- приблизиться к изучаемой теме вместе, независимо от предназначенной тебе роли.

* Игровая технология- естественная форма обучения. Детям удобно и интересно взять игровой материал. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлечь каждого ученика в работу, учитывая его интерес; снимают утомляемость. Игры включаю разнообразные (эстафеты, путешествия, олимпиады, вставить нужный знак, придумать мат. Выражение продолжить логический ряд и т. д.). Игровая деятельность помогает освоить понятия, тему, даже раздел учебного предмета.

Все эти технологии способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребенка желание учиться.