**Диагностика 1-а класса Пономарёва В.И. (дата проведения 26.12.2013г.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Список класса | Русский язык |  | Математика |  |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **Общий балл** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **Общий балл** |
|  |  | Состояние фонематического слуха, фонематического восприятия | Умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове | Умение найти в слове заданный звук | Умение сопоставлять слова по звуковому составу | Умение соотносить слово с его слогоударной схемой | Знание позиционного принципа русского письма |  | Пространственные представления | Умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации | Умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания | Умение проводить классификацию множества предметов | Умение сравнивать множества по числу элементов | Умение анализировать условие предложенной задачи |  |
|  | Бороденков Даниил | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | **13** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **17** |
|  | Великолуг Данил | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **15** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** |
|  | Вяткина Надежда | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | **10** | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | **12** |
|  | Гудыма Виктор | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | **9** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | **16** |
|  | Гречка Татьяна | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | **9** | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | **12** |
|  | Гришаев Дмитрий | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **4** | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | **5** |
|  | Демянова Софья | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | **5** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** |
|  | Иващенко Арина | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **14** | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | **15** |
|  | Исаев Рамазан | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | **7** | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | **14** |
|  | Капанская Ирина | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | **13** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | **16** |
|  | Капанская Юлия | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **14** | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | **16** |
|  | Ким София | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | **13** | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | **14** |
|  | Князева Кира | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | **12** | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | **13** |
|  | Лутцев Артем | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | **12** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | **16** |
|  | Маринина Алена | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | **12** | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | **15** |
|  | Мазгунов Максим | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | **4** | 0 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | **10** |
|  | Новолокин Даниил | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | **11** | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | **12** |
|  | Нечай Кирилл | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | **1** | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | **7** |
|  | Пустовалов Николай | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | **5** | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | **13** |
|  | Стеценко Наталья | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | **13** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** |
|  | Стариков Даниил | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | **10** | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | **12** |
|  | Толкачев Никита | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **14** | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **16** |
|  | Фролова Анастасия | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **15** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** |
|  | Чернов Антон | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | **11** | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | **12** |
|  | **Средний по классу** | **1,7** | **2,3** | **2,08** | **1,2** | **1,08** | **1,8** |  | **2,5** | **1,6** | **2,6** | **2,7** | **1,79** | **1,9** |  |

**Диагностика 1-б класса Юракова Н.В. (дата проведения 13.01.2014)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Список класса | **Русский язык** |  | **Математика** |  |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **Общий балл** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **Общий балл** |
|  |  | Состояние фонематического слуха, фонематического восприятия | Умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове | Умение найти в слове заданный звук | Умение сопоставлять слова по звуковому составу | Умение соотносить слово с его слогоударной схемой | Знание позиционного принципа русского письма |  | Пространственные представления | Умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации | Умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания | Умение проводить классификацию множества предметов | Умение сравнивать множества по числу элементов | Умение анализировать условие предложенной задачи |  |
|  | Пономаренко  | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | **12** | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | **14** |
|  | Филатова  | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | **11** | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | **15** |
|  | Светличная  | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | **8** | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | **13** |
|  | Козина В. | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | **8** | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | **6** |
|  | Тагиев Т. | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | **9** | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | **12** |
|  | Ильин К. | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | **9** | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | **13** |
|  | Бочкарёва М. | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | **9** | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | **9** |
|  | Третьякова  | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | **6** | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | **12** |
|  | Страхов Е. | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | **10** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | **8** |
|  | Тамбарчаев | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | **8** | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | **5** |
|  | Рыков Роман | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | **9** | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | **9** |
|  | Никитина К. | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | **6** | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | **15** |
|  | Терновская  | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | **9** | 2 | 1 | 0 | 3 | 3 | 2 | **11** |
|  | Давыдов А. | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | **8** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | **16** |
|  | Николаенко В. | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | **2** | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | **11** |
|  | Тамбовцев  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | **7** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | **16** |
|  | Гаскарян Д. | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | **9** | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | **12** |
|  | Торновская | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | **8** | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | **7** |
|  | Путренков | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | **8** | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | **12** |
|  | Посевкин | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | **9** | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | **12** |
|  | Белов  | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | **8** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | **16** |
|  | Ивченко С. | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | **11** | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | **12** |
|  | Приходной | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | **6** | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | **11** |
|  | Рева К.  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | **10** | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | **14** |
|  | **Средний по классу** | **1,75** | **2,3** | **1,6** | **0,75** | **0,7** | **1,2** |  | **2,29** | **1,45** | **2,29** | **2,6** | **1,25** | **1,75** |  |

**Диагностика 1-в класса Вольнова Е.Н. (дата проведения 14.01.2014)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Список класса | **Русский язык** |  | **Математика** |  |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **Общий балл** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **Общий балл** |
|  |  | Состояние фонематического слуха, фонематического восприятия | Умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове | Умение найти в слове заданный звук | Умение сопоставлять слова по звуковому составу | Умение соотносить слово с его слогоударной схемой | Знание позиционного принципа русского письма |  | Пространственные представления | Умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации | Умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания | Умение проводить классификацию множества предметов | Умение сравнивать множества по числу элементов | Умение анализировать условие предложенной задачи |  |
|  | Айденгалиева Вероника | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | **7** | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | **15** |
|  | Бабичев Арсений | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | **8** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | **16** |
|  | Бутузов Роман | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **2** | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 2 | **12** |
|  | ВолокитинЕгор | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | **11** | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | **12** |
|  | Гасанова Фидан | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | **11** | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | **12** |
|  | Житов Егор | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | **14** | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | **12** |
|  | Журавлева Ангелина | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | **9** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | **16** |
|  | Зорина Ольга | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | **8** | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | **7** |
|  | Зуев Вадим | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | **9** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | **16** |
|  | Карева Полина | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | **7** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | **16** |
|  | Коваленко Юлия | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | **9** | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | **13** |
|  | Логинов Данил | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | **7** | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | **14** |
|  | Новоженин Данил | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | **9** | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | **11** |
|  | Оболонин Александр | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | **7** | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | **11** |
|  | Орешкин Данила | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | **9** | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | **12** |
|  | Орловский Илья | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | **10** | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | **12** |
|  | Пронина Анастасия | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | **12** | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | **14** |
|  | Савич София | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | **11** | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | **15** |
|  | Сайбель Вячеслав | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | **9** | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | **14** |
|  | Скворцова Екатерина | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | **10** | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | **13** |
|  | Смирнов Ярослав | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | **12** |
|  | Старикова Виктория | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | **6** | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | **14** |
|  | Старшова Мира | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | **7** | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | **12** |
|  | Строков Кирилл | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | **10** | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | **14** |
|  | Чеботарева Полина | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | **9** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | **15** |
|  | ЩедриковаДарья | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | **9** | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | **12** |
|  | Юртаева Диана | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | **11** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **17** |
|  | **Средний по классу** | **1,37** | **2,45** | **1,2** | **1,3** | **1,0** | **1,62** |  | **2,62** | **2,07** | **2,59** | **2,7** | **1,6** | **1,59** |  |

**Диагностика 1-г класса кл. рук-льЛедяева Е.В. (дата проведения 25.12.2013г.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Список класса | **Русский язык** |  | **Математика** |  |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **Общий балл** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **Общий балл** |
|  |  | Состояние фонематического слуха, фонематического восприятия | Умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове | Умение найти в слове заданный звук | Умение сопоставлять слова по звуковому составу | Умение соотносить слово с его слогоударной схемой | Знание позиционного принципа русского письма |  | Пространственные представления | Умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации | Умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания | Умение проводить классификацию множества предметов | Умение сравнивать множества по числу элементов | Умение анализировать условие предложенной задачи |  |
|  | Будко Дмитрий | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | **7** | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | **14** |
|  | Бухтояров Денис | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | **6** | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | **11** |
|  | Гапонова Анастасия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | **8** | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | **10** |
|  | ГумбатоваАйсу | 2 | 3 | 1 | 0 | 2 | 3 | **11** | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | **9** |
|  | Дахин Тихон | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | **4** | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | **12** |
|  | Демидов Павел | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | **8** | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | **14** |
|  | Дражнюк Никита | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | **11** | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **16** |
|  | Зубарев Семён | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | **11** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | **16** |
|  | Кириченко Савелий | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | **13** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | **16** |
|  | Климашаускас Антон | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | **13** | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | **14** |
|  | Кувшинов Анатолий | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | **7** | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | **9** |
|  | Кузнецова Лиля | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | **11** |
|  | Лобачева Полина | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | **15** | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **16** |
|  | Небабина Яна | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | **9** | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | **14** |
|  | Несина Алина | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | **14** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **17** |
|  | Новрузов Фарид | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | **13** | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
|  | Стариков Василий | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | **12** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **17** |
|  | Хамидулин Александр | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | **14** | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | **14** |
|  | Черницов Сергей | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | **14** |
|  | Шумская Сара | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | **13** | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | **12** |
|  | **Средний по классу** | **2,4** | **2,05** | **1,45** | **1,4** | **1,3** | **2,0** |  | **2,55** | **1,75** | **2,65** | **2,55** | **1,55** | **2,35** |  |

Сводная таблица 1-х классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Педагог  | Русский язык | Средний показатель по классу | Математика | Средний показатель по классу |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Состояние фонематического слуха, фонематического восприятия | Умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове | Умение найти в слове заданный звук | Умение сопоставлять слова по звуковому составу | Умение соотносить слово с его слогоударной схемой | Знание позиционного принципа русского письма | Пространственные представления | Умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации | Умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания | Умение проводить классификацию множества предметов | Умение сравнивать множества по числу элементов | Умение анализировать условие предложенной задачи |
| 1-а | Пономарёва В.И. | 1,7 | 2,3 | 2,08 | 1,2 | 1,08 | 1,8 | **1,7** | 2,5 | 1,6 | 2,6 | 2,7 | 1,79 | 1,9 | **2,2** |
| 1-б  | Юракова Н.В. | 1,75 | 2,3 | 1,6 | 0,75 | 0,7 | 1,2 | **1,4** | 2,29 | 1,45 | 2,29 | 2,6 | 1,25 | 1,75 | **1,9** |
| 1-в | Вольнова Е.Н. | 1,37 | 2,45 | 1,2 | 1,3 | 1,0 | 1,62 | **1,5** | 2,62 | 2,07 | 2,59 | 2,7 | 1,6 | 1,59 | **2,2** |
| 1-г | Ледяева Е.В. | 2,4 | 2,05 | 1,45 | 1,4 | 1,3 | 2,0 | **1,8** | 2,55 | 1,75 | 2,65 | 2,55 | 1,55 | 2,35 | **2,2** |
|  | **Средний балл** | **1,8** | **2,27** | **1,58** | **1,16** | **1,02** | **1,65** |  | **2,49** | **1,7** | **2,5** | **2,6** | **1,54** | **1,89** |  |

**Диаграмма результатов диагностического обследования 1-х классов по русскому языку**

**(I полугодие 2013-2014 учебного года)**

**Диаграмма результатов диагностического обследования 1-х классов по математике**

**(I полугодие 2013-2014 учебного года)**

Справка, составленная по результатам I полугодия 2013-2014 учебного года диагностики 1-х классов

Педагогическая диагностика осуществляется как групповое обследование, в ходе которого дети выполняют задания на диагностических бланках.

Данная диагностика помогает выяснить качество усвоения учащимися изученного учебного материала, в том числе их умение применять освоенные способы действия (моделирование, установление отношений, звукобуквенный анализ) в новой или нестандартной ситуации.

**Русский язык**

***Задание 1.***

*Цель:* проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия

*Результат:* средний показатель по параллели ***1,8.*** Наивысший показатель в 1-г классе – ***2,4***(Ледяева Е.В.), это значит, что наибольшее количество обучающихся 1-г класса имеют оценочный балл 2-3, что говорит об умении большинства учащихся выполнять звуковой анализ слова. Наименьший показатель ***1,37*** в 1-в классе (Вольнова Е.Н.) - большинство учащихся справились с оценочными баллами 1-2, что может объясняться подменой выполнения задания – эти дети заменили звуковой анализ буквенным.

***Задание 2.***

*Цель:* выявить умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные).

*Результат:* все обучающиеся 1-х классов показали неплохой результат – ***2,27*** – средний показатель, что объясняется систематической работой на уроках по проведению звукового анализа слов на каждом уроке.

***Задание 3***

*Цель:* умение найти в слове заданный звук.

Результат: средний показатель ***1,58,*** что, скорее всего, объясняется трудностью удержать поставленную учебную задачу – определить звук [в'] в словах, в том числе в середине слова.

***Задание 4***

*Цель:* выявить умение сопоставлять слова по звуковому составу.

*Результат:* средний показатель – ***1,16***. Низкий показатель указывает, что большинство обучающихся не приняли учебную задачу и не заметили разницы в твёрдых и мягких согласных звуках, отметили только гласные.

***Задание 5***

*Цель:* выявить умение соотносить слово с его слогоударной схемой.

Результат: самый низкий показатель из всех заданий – ***1,02***. Данное задание составлено так, что одной схеме соответствуют два слова, а другой – ни одного. Данное задание проверяет, насколько сформированы у учеников самоконтроль и самооценка, как они действуют в нестандартных ситуациях. Таким образом, показатель выполнения данного задания свидетельствует о несформированности указанных выше умений.

***Задание 6***

*Цель:* выяснить знание позиционного принципа русского письма – умение поставить гласную букву после твёрдого или мягкого согласного.

*Результат:* средний показатель – ***1,65*** – допустимый уровень.

***Вывод.***

1. По результатам диагностики в целом по русскому языку самый высокий уровень показан в ***1-г классе (Ледяева Е.В.),*** составляет ***1,8*** балла; на 0,1 балла ниже показан уровень в ***1-а классе (Пономарева В.И.) – 1, 7*** балла; ***1-в класс – 1,5*** балла ***(Вольнова Е.Н.); 1-б класс (Юракова Н.В.) – 1, 4*** балла.
2. Особое внимание во втором полугодии уделить разделам:
* Состояние фонематического слуха, фонематического восприятия: Вольновой Е.Н.;
* Умение проводить звуковой анализ слова с определением качества: Ледяевой Е.В.;
* Умение найти в слове заданный звук: Вольновой Е.Н., Ледяевой Е.В.;
* Умение сопоставлять слова по звуковому составу: Юраковой Н.В.;
* Умение соотносить слово с его слогоударной схемой всем педагогам 1-х классов;
* Знание позиционного принципа русского письма: Юраковой Н.В.

**Математика**

***Задание 1.***

*Цель:* выявить пространственные представления учащихся; умение изобразить «точно такую же» фигуру.

*Результат:* средний показатель – ***2,49 балла*** – оптимальный уровень.

***Задание 2***

*Цель:* выявить умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации

Результат: большинство обучающихся сумели неплохо выполнить задание, однако не увидели всех возможных вариантов фигур. Развитие умения передавать форму фигуру будет возможным проследить в конце конца.

***Задание 3***

*Цель:* выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания в соответствии с правильным пониманием текста задачи; умение перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, треугольников).

Результат: средний показатель – ***2,5*** – оптимальный уровень.

***Задание 4***

*Цель:* выявить умение проводить классификацию множества предметов и выделять признак, по которому произведена классификация.

*Результат:* отмечается достаточно высокий уровень умения проводить классификацию во всех 1-х классах. Средний показатель равен ***2,6*** баллов.

***Задание 5***

*Цель:* выявить умение сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств (умение составлять пары «круг-треугольник»).

*Результат:* умение сравнивать показано обучающимся на недостаточном уровне – ***1,54*** балла. Самый низкий показатель в ***1-б классе (Юракова Н.В.) – 1,25*** балла, самый высокий показатель в ***1-г (Ледяева Е.В.)*** – ***2,35*** балла.

***Задание 6***

*Цель:* выявить умение анализировать условие предложенной задачи, кроме того, выясняется умение ориентироваться на заданной плоскости (левый верхний угол, правый нижний и т.п.).

*Результат:* средний показатель в умении анализировать условие задачи на данном этапе – ***1,8 балла (допустимый уровень).*** Наиболее высокие показатели в ***1-г классе(Ледяева Е.В.) – 2, 35*** балла, самый низкий показатель в ***1-в классе (Вольнова Е.Н.)*** – ***1,59*** - допустимый уровень.

***Выводы:***

1. По результатам диагностики в целом по математике высокий уровень показан в классах ***1-а классе (Пономарева В.И), 1-в класс (Вольнова Е.Н.), 1-г классе (Ледяева Е.В.), составляет 2,2*** балла; на 0,3 балла ниже показан уровень в***1-б класс (Юракова Н.В.) – 1, 9*** балла.

2. Особое внимание во втором полугодии уделить разделам:

• Умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации: Юракова Н.В.;

• Умение сравнивать множества по числу элементов: Юракова Н.В.

***Рекомендации:***

1. Педагогам, работающим в 1-х классах изучить недочеты и пробелы в знаниях каждого учащегося, по каждому направлению.

2. Обучение во втором полугодии строить с учетом полученных результатов диагностики, осуществляя индивидуальный дифференцированный подход.

3. Провести диагностику в конце года с целью подведения итогов работы каждого учителя, отслеживания достижений каждого обучающегося, степени сформированности учебной деятельности, изменения в их интеллектуальном развитии.

Диагностика проведена руководителем МО начальных классов Лябчук Н.Н.