**Трудности детско – родительских взаимоотношений в процессе воспитания младших школьников**

Впервые проблема стилей родительского воспитания была исследована А.Адлером. Он описывал неблагоприятные ситуации детства, связанные с родительским воспитанием, на основе которых ребенок формирует ошибочные представления о жизни. К ним относятся *баловство* ребенка и *пренебрежение* ребенком. Автор подчеркивает, что попустительство и вседозволенность со стороны родителей приводит к развитию неадекватных представлений о самом себе, об окружающем мире, способах конструктивного взаимодействия с людьми. Эмоционально отвергаемые, пренебрегаемые родителями дети будут недооценивать собственные силы, преувеличивать трудности жизненных неудач, у них могут быть трудности в межличностных отношениях.

Н.Ю.Синягина с соавторами на основе наблюдений предложила выделить группы семей по типу родительского отношения к ребенку как «благоприятные» и «неблагоприятные» и составила их типичные профили:

*- благоприятные*: понимающие, покровительствующие, безразличные;

*-неблагоприятные*: подавляющие, тревожные, отстраненные, отвергающие.

М .B. Буянов в своих исследованиях использует термины *благополучная и неблагополучная семья,* имея ввиду лишь неблагополучие по отношению к ребенку. Он отмечает, что неблагополучная для ребенка семья — это не синоним антисоциальной или асоциальной семьи. «Существует великое множество семей, о которых ничего плохого сказать нельзя, но, тем не менее, для данного конкретного ребенка эта семья будет неблагополучной».

Встречаются семьи полные, но деструктивные[[1]](#footnote-2), где нет согласия, где постоянные ссоры. Иногда семья внешне кажется крепкой, сплоченной, а копнешь глубже, посмотришь, какова она на самом деле, и видишь, что ее сплоченность — лишь видимость. По существу в ней нет взаимного уважения друг к другу, все друг другу если не враги, то уж недоброжелатели и соперники наверняка. Ясно, что неблагополучная семья — это в первую очередь та, где имеются явные проблемы взаимоотношений, хотя и это не единственный критерий выделения неблагополучной семьи. Разные бывают семьи, разные встречаются дети, так что *только система отношений «семья — ребенок»* имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная.

В книге «Как быть родителями: о психологии родительской любви» А.С.Спиваковская описала типы *неблагополучных* с точки зрения отношений к ребенку семей, вычленив *совокупность детских черт*: «Семья – санаторий», «Семья – крепость», «Семья – театр», «Семья – третий лишний», «Семья с кумиром».

Некоторые авторы, например, А.И. Захаров, Г.А. Ковалев, Д.Боумрид и др. выделяют четыре *параметра*родительского поведения, ответственных за описанные паттерны детских черт. *Родительский контроль* – контролирующие действия направлены на модификацию (управление) проявлений зависимости у детей, агрессивности, развитие игрового поведения, а также на более успешное усвоение родительских стандартов и норм. *Родительские требования,* побуждающие к развитию у детей зрелости: родители стараются, чтобы дети развивали свои способности в интеллектуальной, эмоциональной сферах, межличностном общении, настаивают на необходимости и праве детей на независимость и самостоятельность. *Воспитательное воздействие в ходе общения с детьми –* родители с высоким баллом по этому показателю, чтобы добиться послушания, стремятся использовать убеждение, обосновывают свою точку зрения и одновреме­­­н­но готовы обсуждать её с детьми, выслушивают их аргументацию. Родители с низким баллом не выражают чётко и однозначно своих требований и недовольств или раздражения, но чаще прибегают к косвенным способам – жалобам, крику, ругани. *Эмоциональная поддержка* – родители выражают сочувствие, любовь и теплое отношение, их действия и эмоции направлены на содействие физическому и духовному росту детей, они испытывают удовлетворение и гордость от успехов детей.

На основе совокупности детских черт, связанных с фактором родительского отношения, были выявлены три группы детей:

*компетентные* – с устойчиво хорошим настроением, уверенные в себе, с хорошо развитым самоконтролем собственного поведения, с умением устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремящиеся к исследованию, а не избегающие новых ситуаций;

*избегающие* – с преобладанием уныло-грустного настроения, трудно устана­вливающие контакты со сверстниками, избегающие новых и фрустрационных си­­­туаций;

*незрелые* – неуверенные в себе, с плохим самоконтролем, с реакциями тказа во фрустрационных[[2]](#footnote-3) ситуациях.

Оказалось, что комплекс черт компетентных детей соответствует наличию в родительском отношении всех четырех параметров – контроля, требовательности к социальной зрелости, общения и эмоциональной поддержки, т.е. оптимальным условием воспитания является сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и принятием. Н.Ю.Синягина отмечает, что трудные дети появляются у тех родителей, которые реже хвалят детей за хорошее поведение, уделяют плохому поведению слишком много внимания, хуже понимают, как следует реагировать на ту или иную ситуацию, ведут себя непоследовательно. В общем виде выделяются следующие *черты неблагоприятных для ребенка типов* отношения:

1. Низкая сплоченность и разногласия членов семьи по вопросу воспитания.

2. Высокая степень противоречивости, непоследовательности, неадекватности.

3. Выраженная степень опеки и ограничительства в каких-либо сферах жизнедеятельности детей.

4. Повышенная стимуляция возможностей детей, в связи с этим частое применение угроз, осуждений.

Таким образом, знание стилей родительского отношения, причин появления трудностей помогает учителю лучше, правильнее и быстрее понять, с какой семьей он имеет дело, какую психолого-педагогическую помощь он может оказать семье. Необходимо иметь в виду, что эффективность воспитания зависит не только от воспитательных позиций родителей, от отношений в семье. Результат воспитания зависит в большой степени от самого ребенка, от типа его нервной системы, особенностей темперамента, присущих ему к данному моменту личностных качеств. Это нетрудно заметить, когда в сходных по стилю воспитания семьях вырастают совершенно непохожие по своим личностным качествам дети. Следовательно, если говорить о ребенке в неблагополучной семье — значит говорить о том:

1) какие бывают неблагополучные семьи;

2) какие бывают дети со своими психологическими особенностями;

З) как отражается семейное неблагополучие на ребенке;

4) что должны — хотя бы в общих чертах — предпринимать педагоги, чтобы помочь ребенку,— ведь он-то не виноват, что живет в неблагополучных условиях.

 **Основные психологические концепции и модели воспитания родителей**

Существуют различные *модели помощи семье*: педагогическая, диагностическая, социальная, медицинская, психологическая.

*1.Педагогическая модель*  базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей. Субъект жалобы в таком случае обычно ребенок. Педагог вместе с родителями анализирует ситуацию, намечает программу мер.

*2.Диагностическая модель* основывается на предположении дефицита у родителей знаний о ребенке или своей семье. Объект диагностики – семья, а также дети с нарушениями отклонениями в поведении.

*3.Социальная модель* используется в тех случаях, когда семейные трудности есть результат неблагоприятных обстоятельств. В этих случаях помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций требуется вмешательство внешних сил.

4. *Медицинская модель* предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни.

5.*Психологическая* (психотерапевтическая модель) используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностей членов семьи. Она предлагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семьи. Практическая помощь заключается в преодолении трудностей общения и причин его нарушений. Учителю начальных классов необходимо спланировать свою работу по оказанию диагностической, психологической и педагогической помощи семье.

Изучение семей своих учеников, положения детей в семье и условий их жизни, проблемы ребенка и причины их появления - один из важнейших этапов работы учителя. Главная особенность внутреннего мира младшего школьника в том, что он еще *мало знает о содержании своих переживаний,* поскольку они не в полной мере оформлены. Ребенок 6 – 9 лет еще не способен соотнести свои реакции с причинами, их вызывающими. Нужна специальная работа, чтобы родители вместе с педагогом вникли в проблемы ребенка, его переживания.

Следующий шаг учителя - диагностика трудностей детско-родительских отношений. Этот процесс требует включения в диагностическое исследование и ребенка, и его родителей, причем требуется активность и заинтересованность самих испытуемых. Естественно, что от взрослых требуются целенаправленные и осознанные усилия. Все диагностические процедуры должны превращаться в самодиагностику, когда родители ставят перед собой задачу самоизучения, анализа собственных психологических качеств и особенностей личности, путей самосовершенствования. Диагностическая работа проводится для определения задач и планирования работы педагога по родительскому воспитанию.

Следующим шагом по улучшению взаимоотношений «ребенок-родитель» является работа по воспитанию родителей — это просветительская работа, целью которой является накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей. При этом под *функциями воспитания детей* подразумевается создание определенных взаимоотношений между родителями и детьми, а также их предпосылок, то есть определенного образа жизни семьи и взаимоотношений ее членов.

Воспитание родителей предусматривает значительное повышение уровня их педагогической культуры. Важный компонент педагогической культуры родителей – их *педагогическая подготовленность:* определенная сумма психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также выработанные в процессе практики навыки по воспитанию детей. Взаимодействие всех видов педагогической деятельности обуславливает *педагогическое мастерство*. Им может и должен обладать каждый родитель. Важным компонентом педагогического мастерства родителей является *педагогический такт*, характеризующийся вдумчивым и внимательным отношением к детям, умением быть чутким, справедливым, но требовательным. «Высокий уровень педагогической культуры родителей немыслим без сочетания сознательной родительской любви к детям с высокой и разумной требовательностью к ним».

Основная роль в повышении педагогической культуры принадлежит целенаправленному *психолого-педагогическому просвещению.*  Но оно не может дать родителям всю совокупность необходимых знаний. Важный путь пополнения, расширения и углубления полученных ими знаний – *педагогическое самообразование*.

Прежде всего родителямнеобходимы *психологические знания*. *Психологическое просвещение* – самое первое приобщение родителей к психологическим знаниям. Также педагог в свою работу включает *психологическую профилактику.* Это постоянная работа, направленная на предупреждение возникновения неблагополучия в детско-родительских отношениях. Однако психологические знания окажутся мертвым грузом, если они не подкреплены *педагогическими знаниями* – о путях, формах, способах и средствах эффективного воздействия на ребенка.

Повышение психолого - педагогической культуры родителей требует активизации форм и методов. Широко практикуются беседы, консультации, письменные обращения, педагогические поручения, посещение семьи (только в исключительных случаях), наглядная пропаганда, родительские собрания, родительский клуб, семинары по обмену опытом семейного воспитания, коллективные обсуждения статей, приобщение к чтению популярной педагогической литературы,. Также разработаны разнообразные нетрадиционные формы взаимодействия: интервью, анкетирование, практикумы и психологические тренинги, памятки для родителей, дни открытых дверей, родительские вечера вопросов и ответов, родительские ринги. Такая работа должна проводится планомерно и систематически.

1. (*деструктивность*- «агрессия, ненависть, уничтожение, разрушение) [↑](#footnote-ref-2)
2. *Фрустрация* – обман, неудача (лат.). Психологическое состояние, возникающее в ситуации разочарования, неосуществления какой-либо значимой для человека цели, потребности.. [↑](#footnote-ref-3)