**МОУ Вышкинская средняя общеобразовательная школа**

**МОНИТОРИНГ**

**формирования универсальных учебных действий (УУД)**

 **Класс 1**

 **Учитель Крохмалева Е.В.**

**2013-14 учебный год**

**Б-базовый; П- повышенный; В - высокий**

 Математика

**1. Личностные:**

1.1 Мотивация учебной деятельности через оказание помощи героям учебника (Маше и Мише), которые в этом нуждаютсяили своему соседу по парте.

1. 2 Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).

1.3 Осознание математических составляющих окружающего мира.

1.4 Осознание «количественности» мира.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 |
| сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | Дек | май |
| Володченко П | б | п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д | б | п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. | б | б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А | б | п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е | п | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А | п | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Познавательные:**

2.1 умение проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

2.2 умение строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

* 1. умение использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
	2. умение выполнять действия по заданному алгоритму;
	3. умение строить логическую цепь рассуждений;

 2.6 умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.

 2.7 владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 |
| С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Регулятивные:**

3.1 умение следовать точной инструкции учителя и условным обозначениям учебника и тетради;

3.2 умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности;

3.3 проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 3.1 | 3.2 | 3.3 |
| сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Коммуникативные:**

4.1 умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения;

4.2 умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;

4.3 умение обосновывать собственное мнение и позицию;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 4.1 | 4.2 | 4.3 |
| сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Русский язык

***1. Личностные:***

1.1 самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

1.2 смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия  детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановление нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей  младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.

1.3 ценностное отношение к природному миру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 1.1 | 1.2 | 1.3 |
| сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***2. Познавательные:***

* 1. умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
	2. умение ставить, формулировать и решать проблемы;
	3. поиск и фиксация информации;
	4. понимание и преобразование информации;
	5. применение и представление информации;
	6. оценка достоверности получаемой информации;
	7. умение работать с двумя источниками информации;
	8. умение проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.8 |
| С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***3.Регулятивные:***

 ***3.1*** умение следовать точной инструкции учителя и условным обозначениям учебника и тетради;

3.2 умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности;

3.3 проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 3.1 | 3.2 | 3.3 |
| сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***4. Коммуникативные:***

* 1. умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения;
	2. умение строить монологическое высказывание;
	3. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
	4. умение обосновывать собственное мнение и позицию;
	5. умение адекватно учитывать позицию собеседника.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 |
| сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Литературное чтение

***1. Личностные:***

1.1 самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

1.2 смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия  детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановление нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей  младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.

1.3 ценностное отношение к природному миру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 1.1 | 1.2 | 1.3 |
| сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***2. Познавательные:***

* 1. умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
	2. умение ставить, формулировать и решать проблемы;
	3. поиск и фиксация информации;
	4. понимание и преобразование информации;
	5. применение и представление информации;
	6. оценка достоверности получаемой информации;
	7. умение работать с двумя источниками информации;
	8. умение проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.8 |
| С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***3.Регулятивные:***

* 1. умение следовать точной инструкции учителя и условным обозначениям учебника и тетради;
	2. умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности;
	3. проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 3.1 | 3.2 | 3.3 |
| сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***4. Коммуникативные:***

* 1. умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения;
	2. умение строить монологическое высказывание;
	3. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
	4. умение обосновывать собственное мнение и позицию;
	5. умение адекватно учитывать позицию собеседника.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 |
| сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Обучение грамоте

**1. Личностные:**

* 1. мотивация учебной деятельности через оказание помощи героям, которые в этом нуждаются, через обращение к читательскому опыту школьников;
	2. ценностное отношение к природному миру;
	3. смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: особое восприятие мира, характерное для поэтов, а также для всех людей, которые любят и чувствуют природу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 1.1 | 1.2 | 1.3 |
| сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Познавательные:**

* 1. умение работать с источниками информации;
	2. умение проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного;
	3. развитие способности к осмысленному и внимательному чтению;
	4. умение осуществлять анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;
	5. установление причинно-следственных связей: между поступком человека и реакциями на него;
	6. умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 |
| С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Регулятивные**

* 1. умение следовать точной инструкции учителя и условным обозначениям учебника и тетради;
	2. умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности;
	3. проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 3.1 | 3.2 | 3.3 |
| сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Коммуникативные:**

4.1 умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения;

* 1. умение строить монологическое высказывание;
	2. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
	3. умение обосновывать собственное мнение и позицию;
	4. умение адекватно учитывать позицию собеседника.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 |
| сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Окружающий мир

**Универсальные учебные действия обучающихся (УУД)**

***1. Личностные:***

1.1       внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

1.2   широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

1.3   ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

1.4   учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

1.5 основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

1.6        установка на здоровый образ жизни;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 |
| С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***2.******Регулятивные универсальные учебные действия***

2.1         учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

2.2        планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

2.3        учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

2.4          оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

2.5          вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 |
| сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***3. Познавательные универсальные учебные действия***

3.1       осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

3.2       строить речевое высказывание в устной форме;

3.3       осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

3.4       осуществлять синтез как составление целого из частей;

3.5       проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

3.6      устанавливать причинно-следственные связи;

3.7       строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

3.8       обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 3.8 |
| С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***4. Коммуникативные универсальные учебные действия***

4.1       допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

4.2      учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

4.3      формулировать собственное мнение и позицию;

4.4      договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

4.5      адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 |
| сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Технология

**1Личностные результаты**

*1.1 оценивать*жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных

ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно*оценить* как хорошие или плохие;

*1.2 называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции

общечеловеческих нравственных ценностей;

1.3 самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые

простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

1.4 в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 |
| сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***2. Регулятивные УУД***

*2.1определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

*2.2 проговаривать* последовательность действий на уроке;

2.3учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

2.4 с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

2.5 учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

2.6 выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

2.7 учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 |
| С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3 Познавательные УУД**

3.1ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

3.2 делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

3.3 добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

3.4 перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса

3.5перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;

3.6 преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 |
| С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М | С | Д | М |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4Коммуникативные УУД**

 4.1донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;

 *4.2 слушать* и *понимать* речь других

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф И | 4.1 | 4.2 |
| сен | декаб | май | сен | декаб | май |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |

 Изобразительное искусство

**1.Личностными результатами» *является формирование следующих умений:***

1.1 учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

1.2 основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.

1.3 ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

1.4 способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 |
| сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***2. Регулятивные УУД:***

2.1 учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

2.2 планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

2.3 адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 2.1 | 2.2 | 2.3 |
| сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***3. Познавательные УУД:***

3.1 строить сообщения в устной и письменной форме;

3.2 ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

3.3 строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 3.1 | 3.2 | 3.3 |
| сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***4. Коммуникативные УУД***:

4.1 допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

4.2 формулировать собственное мнение и позицию; ·задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф И | 4.1 | 4.2 | 4.3 |
| сен | декаб | май | сен | декаб | май | сен | декаб | май |
| Володченко П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гурков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Егорова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Офицерова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семенов Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |