



*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для
детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Прогимназия «Сообщество»*

*Медведева Татьяна
Викторовна
учитель начальных классов*

Класс – 4

**Тема урока: решение нестандартных задач
на нахождение площади.**

Цель урока: открытие способа нахождения площади нестандартных фигур.

Задачи:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- развитие логического действия, умения доказывать свою точку зрения.
- воспитание интереса к математике и использование математических знаний в повседневной жизни.

Формы: фронтальная, групповая, самостоятельная.

Методы: практический, словесный.

Конечный результат:

ребенок применяет способы решения на нахождение площади в нестандартной ситуации.

Тип урока: открытие нового знания.

1 этап - Организационный момент. (1 минута)

Цель: создание положительного эмоционального настроения

2 этап - Актуализация знаний. (7 минут)

Цель: создание ситуации успеха.

Метод обучения: практический.

Форма работы: самостоятельная.

| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------|---|---|--|--------|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|---|--|-------|--------|---|---|--------|------|-------------------------|---|---|---------|--|--|--|--|
| <p>Прочитайте задание. Задайте вопросы. Время выполнения 5 минут. <i>Текст задания.</i> Длина участка прямоугольной формы 15м., ширина в 3 раза меньше. Найди площадь и периметр участка. Заполни таблицу и запиши решение.</p> <table border="1" data-bbox="88 1072 904 1300"><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Данные</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Решение</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> | | | | | | Данные | | | | | Решение | | | | | <p>Работа с таблицей (самостоятельная.)</p> <table border="1" data-bbox="1006 861 1812 1243"><thead><tr><th></th><th>Длина</th><th>Ширина</th><th>S</th><th>P</th></tr></thead><tbody><tr><td>Данные</td><td>15 м</td><td>? в 3 раза меньше</td><td>?</td><td>?</td></tr><tr><td>Решение</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> | | Длина | Ширина | S | P | Данные | 15 м | ? в 3 раза меньше | ? | ? | Решение | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Данные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Решение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Длина | Ширина | S | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Данные | 15 м | ? в 3 раза меньше | ? | ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Решение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Деятельность педагога

Проверка выполненного задания с помощью интерактивной доски.

Заполните лист самооценки.

Деятельность учащихся

Самооценка по критериям (обучающиеся проверяют , оценивают, обсуждают , правильность заполнения таблицы, решение задачи)

Заполни таблицу и запиши решение.

| | длина | ширина | площадь | периметр |
|---------|-------|--------------------------|--|-------------------------------------|
| Данные | 15 м | ? в 3 раза меньше | ? | ? |
| Решение | | $15 : 3 = 5 \text{ (м)}$ | $15 \cdot 5 = 75 \text{ (м}^2\text{)}$ | $(15 + 5) \cdot 2 = 40 \text{ (м)}$ |

Лист самооценки:

| задания | №1 | №2а | №2б |
|---------------------------------|----|-----|-----|
| легко выполнять такие задания | | | |
| испытываю затруднения | | | |
| не умею выполнять такие задания | | | |

Какие знания пригодились для решения этой задачи?

В каких жизненных ситуациях мы можем использовать эти знания?

Формула нахождения площади, периметра, взаимосвязь между величинами площадь, длина, ширина.

Ответы детей.

3 этап - Постановка задачи.(5 минут)

Цель: создание ситуации « разрыва», позволяющей определить границу знания и незнания.

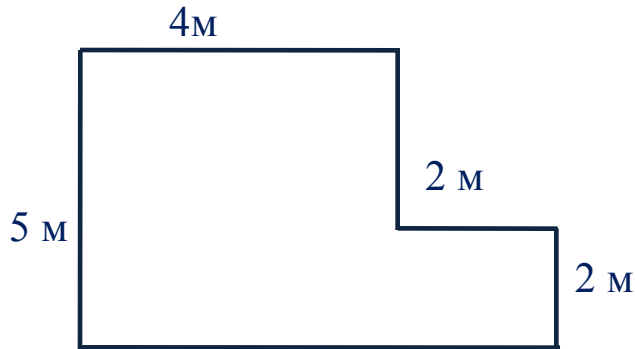
Метод обучения: практический

Форма работы : фронтальная.

Формируемые умения: умение определять границы знания - незнания.

| Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
|---|---|
| <p>В нашей школе возникла такая ситуация.</p> <p>Задание.</p> <p>В изостудии нужно покрыть пол керамической плиткой. Мы должны помочь завхозу сделать заказ.</p> <p>С чего необходимо начать?</p> <p>Размеры пола студии вы видите на чертеже.</p> | <p>Найти площадь пола изостудии.</p> <p>Ответы детей.</p> |

Деятельность педагога



Рассмотрите чертёж.

Можете ли вы использовать предыдущую таблицу для решения данной задачи?

Давайте обратимся к листу самооценки.

Кто из вас знает, как называются такие фигуры?

Какая учебная задача стоит перед нами на уроке?

Деятельность учащихся

Обучающиеся понимают, что способ, которым они владеют, нельзя применить для решения данной задачи и таблица не подходит, потому что это не прямоугольник.

Заполнение листа по критериям.

Ответы детей.

Научиться находить площадь нестандартных фигур.

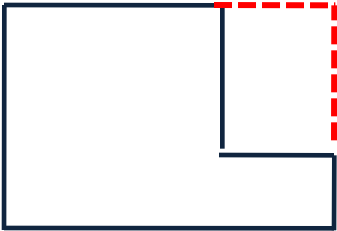
4 этап - Решение задачи. (20 минут)

Цель: создание ситуации «открытия» способа нахождения площади нестандартной фигуры.

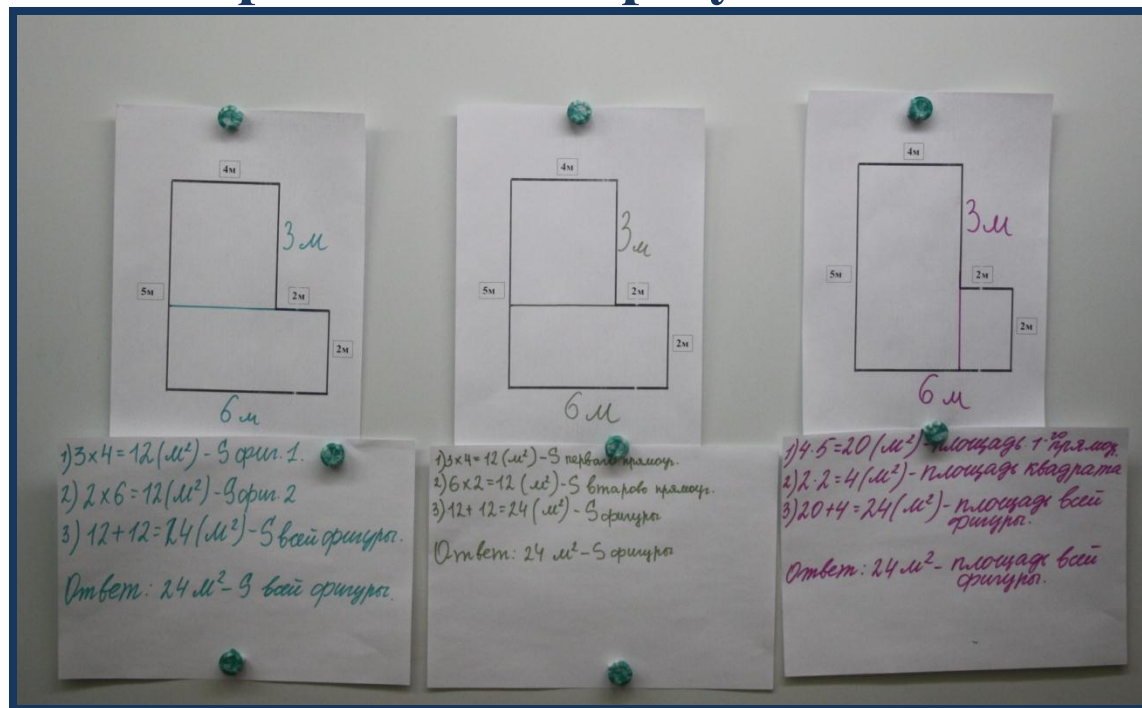
Метод обучения: практический.

Форма работы: групповая.

Формируемые умения: осуществлять планирование и контроль своих действий.

| Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
|---|--|
| <p>Объединитесь в группы для нахождения способа данной задачи и составьте алгоритм действий.</p> <p>После окончания работы каждая группа представляет свои результаты.</p> <p>Сравните способы решения.</p> <p>Сделайте вывод.</p> <p>Существует ли другой способ нахождения площади данной фигуры?</p> | <p>Работа в группах.</p> <p>Обсуждают способы решения в группах и фиксируют их.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Чтобы найти площадь нестандартной фигуры, надо разделить её на прямоугольники. Существует несколько вариантов деления.</p> <p>Можно, если достроить.</p>  |

Предъявление результатов



Заполнение обучающимися листа самооценки и сравнение результатов

| задания | №1 | №2а | №2б |
|---------------------------------|----|-----|-----|
| легко выполнять такие задания | | | |
| испытываю затруднения | | | |
| не умею выполнять такие задания | | | |

5 этап - Рефлексия (5 минут)

| Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
|--|--|
| <p>Давайте обратимся к листу самооценки и оценим свою работу на уроке.</p> <p>Какую учебную задачу мы ставили на урок?</p> <p>Какие действия помогли решить данную задачу?</p> <p>Помогла ли вам работа в группе решить данную задачу?</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Алгоритм.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разделили нестандартную фигуру на стандартные.2. Нашли площадь каждой фигуры.3. Нашли сумму площадей. |

6 этап - Домашнее задание(2 минуты)

Я предлагаю вам побыть в роли продавцов и самим посчитать необходимое количество плитки для пола в ИЗО-студии. Площадь пола вам известна. Размеры плитки найдете в задании на карточках.