Урок математики. 1 класс. УМК «Школа России». Учитель начальных классов: Лесникова Мария Сергеевна.

Тема: Литр

Цель: Ознакомление с новой величиной - вместимостью и ее измерением с помощью литра.

Развитие умения решать задачи и примеры изученных видов

Планируемые результаты:

Личностные:

- умение регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;

- умение использовать знания и умения в жизненных ситуациях;

- развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

- освоение личностного смыла учения, желания учиться.

Познавательные:

- находить пути выхода из проблемных ситуаций, выполнять действия с материальным объектом – литровой банкой;

- уметь сравнивать, доказывать, делать выводы;

- ориентироваться в учебнике;

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь учителя, отвечать на вопросы;

- планировать свою деятельность в группах;

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- контролировать свою деятельность, определять последовательность действий;

- самостоятельно организовать свое рабочее место.

Межпредметные связи: Окружающий мир по теме «Способы познания окружающего мира»

Технологии: проблемно-поисковый, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

Оборудование: стакан, кружка, банки 1л, кастрюля 3л, ведро 3л, банка 3л, карточки «Литр - 1л», «объем», рыбки, аквариум, мультимедийное сопровождение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| **I. Мотивационно-познавательная деятельность***Цель: включать обучающихся в деятельность.**Создать положительный и эмоциональный настрой* | Здравствуйте, ребята! Мы продолжаем знакомство с такой интересной наукой как математика. Будем работать под девизом: (слайд 2)Мы – умные! Мы – смелые! Мы – старательные! Мы – внимательные! Мы в первом классе учимся, Все у нас получится! | Учащиеся получают эмоциональный настрой на восприятие. Повторяют правила поведения на уроке | **Л** – мотивация учения, соблюдение норм и правил поведения на уроке**К** – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Р** – организация своей учебной деятельности |
| **II. Актуализация** **опорных знаний** *Цель: актуализация знаний о числах и цифрах, и операциях над ними.* Форма работы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный  | Устная разминка:- увеличить 6 на 3; - это число является предыдущим числа 1; - 10 уменьшить на 8;- это число сосед чисел 5 и 7;- назовите разность чисел 6 и 5;- назовите сумму чисел 2 и 7;Задачи: 1. Батон разрезали на 3 части. Сколько сделали надрезов?2. У стола 4 угла. Сколько углов останется, если 1 угол распилить?На доске появляется запись: 90 26 1925Запись на слайде 3:  90 лет 26 февраля 1925 годЭто дата образования нашего Коми-Пермяцкого округа. В этом году исполняется 90 лет.- Назовите центр Коми-пермяцкого округа? (фотография города)- Кто является главой нашего округа? (фотография В. Рычкова)- Сколько районов? Перечислить. - В каком районе мы проживаем? Вывод:  | Учащиеся высказывают свои предположения | **Л** – формирование интереса к окружающему миру; формирование желания выполнять учебные действия**К** – формирование умения объяснять свой выбор; умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Р** – следовать режиму организации учебной деятельности **П** – умение мыслить, пользоваться информацией; отвечать на простые и сложные вопросы учителя  |
| **III. Открытие нового знания и формулирование темы урока***Цель: с помощью подводящего диалога «открыть новые знания», сформулировать тему урока, определить цель урока.*Форма работы: учебная дискуссия, подводящий диалог.Методы: словесный наглядный, исследовательский | - Вспомнить, в чем измеряется длина?(Длина измеряется линейкой. Единица измерения – сантиметр)- В чем измеряется масса?(Масса измеряется с помощью весов. Единица измерения массы – килограмм)- Перед вами предметы, которые вам хорошо знакомы: стакан, кружка, 1л банка, кастрюля, ведро.- Для чего мы их используем? - А теперь посмотрите на слайд. (слайд 4) - Расставьте емкости в порядке возрастания, и у вас получится слово. - Какое слово у нас получилось? (слайд 5) - Кто догадался, какая будет тема урока?- Давайте поставим цель урока. Узнаем новую единицу измерения –литр, научимся сравнивать сосуды по вместимости. | Учащиеся высказывают свои предположения.С помощью учителя определяют тему и цель урока | **К** – формирование умения вести диалог, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать речь учителя;**П** – сравнивать предметы, находить закономерности; - подведение под понятие «литр»;**Р** – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно  |
|  | Опыт 1. 3 сосуда (емкости) - Как вы думаете, в какую ёмкость можно налить больше воды? Давайте проверим.**Запомни и соблюдай простые правила работы в группе: (слайд 6)**1. Уважай своего товарища.
2. Умей каждого выслушать.
3. Не согласен – предлагай!

Работа в группах.1 группа наполняет 1л банкой - 3л банку, 2 группа – 1л банкой – кастрюлю, 3 группа -1л банкой – ведро.Вывод: Ёмкости по размеру разные, а вмещают одинаковое количество воды.Опыт 2. Наполнить кастрюлю, ведро и 3 л банку разными емкостями (кружкой, стаканом, 1л банкой). - Что получилось? (вмещают разное количество воды)Вывод: вместимость надо измерять одинаковой меркой, а не разными.- Какая мерка принята для измерения вместимости (объема)? (Литр) Учитель вывешивает карточки «ЛИТР», «ОБЪЕМ» Запись сокращенно -1 л.- Где вы встречались с этой единицей измерения? (В магазине продают сок , масло, молоко. Папа заправляет машину бензином 10 л, 20л и т.д.) (слайд 7) | Исследовательская деятельность. Работа в группах.Делают выводыДети предлагают свои варианты | **П –** самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера на основе метода исследования; **Л** – осознание ответственности за общее дело;**К** – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;- сотрудничать в совместном решении проблем, выполняя различные роли в группе**Р** – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  |
| **IV. Физкультминутка** | А теперь, ребята, встали, Быстро руки вверх подняли.В стороны, вперед, назад,Повернулись вправо, влево.Тихо сели – вновь за дело! |  |   |
| **V. Применение новых знаний***Цель: организовать усвоение полученных знаний*Формы работы: фронтальная, индивидуальная.Методы: словесный, частично-поисковый | Я знаю, что недалеко от села есть ключ, как он называется? (слайд 8)Кто там был?Задача. (слайд 9)Вася набрал из ключа 3 л воды, а Петя – на 2 л больше. Сколько литров воды набрал Петя? Сколько литров воды набрали мальчики?Воспитательный момент:- Как вы думаете, что произойдёт, если с нашей планеты исчезнет вся вода? - Как мы должны относиться к воде?Решение задач из учебника № 2(устно) | Решают задачу.Отвечают на вопросы учителя. | Р – контроль, коррекция, оценка **П** – использование знаково – символических средств- ориентироваться в учебнике: применение умений, которые сформированы на основе изучения данной темы;**К** – выражение своих мыслей, умение участвовать в диалоге;**Л** – ценить и принимать ценности: Родина, природа, добро |
| **VI. Рефлексия***Цель: оценить собственную деятельность*, Форма работы: индивидуальная, фронтальнаяМетоды: словесные | - Что нового каждый из вас узнал на уроке? - Какие задания показались трудными, интересными? Если вы на уроке работали активно и вам было интересно, то рыбку опускаете в аквариум. | Осознают свою учебную деятельность, самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | **Л** – самооценка на основе критерии успешности;- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности**К** – выражение своих мыслей  |