Урок математики. 1 класс. УМК «Школа России». Учитель начальных классов: Лесникова Мария Сергеевна.

Тема: Литр

Цель: Ознакомление с новой величиной - вместимостью и ее измерением с помощью литра.

Развитие умения решать задачи и примеры изученных видов

Планируемые результаты:

Личностные:

- умение регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;

- умение использовать знания и умения в жизненных ситуациях;

- развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

- освоение личностного смыла учения, желания учиться.

Познавательные:

- находить пути выхода из проблемных ситуаций, выполнять действия с материальным объектом – литровой банкой;

- уметь сравнивать, доказывать, делать выводы;

- ориентироваться в учебнике;

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь учителя, отвечать на вопросы;

- планировать свою деятельность в группах;

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- контролировать свою деятельность, определять последовательность действий;

- самостоятельно организовать свое рабочее место.

Межпредметные связи: Окружающий мир по теме «Способы познания окружающего мира»

Технологии: проблемно-поисковый, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

Оборудование: стакан, кружка, банки 1л, кастрюля 3л, ведро 3л, банка 3л, карточки «Литр - 1л», «объем», рыбки, аквариум, мультимедийное сопровождение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| **I. Мотивационно-познавательная деятельность**  *Цель: включать обучающихся в деятельность.*  *Создать положительный и эмоциональный настрой* | Здравствуйте, ребята! Мы продолжаем знакомство с такой интересной наукой как математика.  Будем работать под девизом: (слайд 2)  Мы – умные! Мы – смелые!  Мы – старательные! Мы – внимательные! Мы в первом классе учимся, Все у нас получится! | Учащиеся получают эмоциональный настрой на восприятие.  Повторяют правила поведения на уроке | **Л** – мотивация учения, соблюдение норм и правил поведения на уроке  **К** – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Р** – организация своей учебной деятельности |
| **II. Актуализация** **опорных знаний**  *Цель: актуализация знаний о числах и цифрах, и операциях над ними.*  Форма работы: фронтальная, индивидуальная.  Методы: словесный | Устная разминка:  - увеличить 6 на 3; - это число является предыдущим числа 1; - 10 уменьшить на 8;  - это число сосед чисел 5 и 7;  - назовите разность чисел 6 и 5;  - назовите сумму чисел 2 и 7;  Задачи:  1. Батон разрезали на 3 части. Сколько сделали надрезов?  2. У стола 4 угла. Сколько углов останется, если 1 угол распилить?  На доске появляется запись:  90 26 1925  Запись на слайде 3:  90 лет  26 февраля  1925 год  Это дата образования нашего Коми-Пермяцкого округа.  В этом году исполняется 90 лет.  - Назовите центр Коми-пермяцкого округа? (фотография города)  - Кто является главой нашего округа? (фотография В. Рычкова)  - Сколько районов? Перечислить.  - В каком районе мы проживаем?  Вывод: | Учащиеся высказывают свои предположения | **Л** – формирование интереса к окружающему миру; формирование желания выполнять учебные действия  **К** – формирование умения объяснять свой выбор; умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Р** – следовать режиму организации учебной деятельности  **П** – умение мыслить, пользоваться информацией; отвечать на простые и сложные вопросы учителя |
| **III. Открытие нового знания и формулирование темы урока**  *Цель: с помощью подводящего диалога «открыть новые знания», сформулировать тему урока, определить цель урока.*  Форма работы: учебная дискуссия, подводящий диалог.  Методы: словесный наглядный, исследовательский | - Вспомнить, в чем измеряется длина?  (Длина измеряется линейкой. Единица измерения – сантиметр)  - В чем измеряется масса?  (Масса измеряется с помощью весов. Единица измерения массы – килограмм)  - Перед вами предметы, которые вам хорошо знакомы: стакан, кружка, 1л банка, кастрюля, ведро.  - Для чего мы их используем?  - А теперь посмотрите на слайд.  (слайд 4)  - Расставьте емкости в порядке возрастания, и у вас получится слово.  - Какое слово у нас получилось?  (слайд 5)  - Кто догадался, какая будет тема урока?  - Давайте поставим цель урока.  Узнаем новую единицу измерения –литр, научимся сравнивать сосуды по вместимости. | Учащиеся высказывают свои предположения.  С помощью учителя определяют тему и цель урока | **К** – формирование умения вести диалог, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать речь учителя;  **П** – сравнивать предметы, находить закономерности;  - подведение под понятие «литр»;  **Р** – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |
|  | Опыт 1.  3 сосуда (емкости)  - Как вы думаете, в какую ёмкость можно налить больше воды?  Давайте проверим.  **Запомни и соблюдай простые правила работы в группе: (слайд 6)**   1. Уважай своего товарища. 2. Умей каждого выслушать. 3. Не согласен – предлагай!   Работа в группах.  1 группа наполняет 1л банкой - 3л банку,  2 группа – 1л банкой – кастрюлю, 3 группа -1л банкой – ведро.  Вывод: Ёмкости по размеру разные, а вмещают одинаковое количество воды.  Опыт 2.  Наполнить кастрюлю, ведро и 3 л банку разными емкостями (кружкой, стаканом, 1л банкой).  - Что получилось? (вмещают разное количество воды)  Вывод: вместимость надо измерять одинаковой меркой, а не разными.  - Какая мерка принята для измерения вместимости (объема)? (Литр)  Учитель вывешивает карточки «ЛИТР», «ОБЪЕМ»  Запись сокращенно -1 л.  - Где вы встречались с этой единицей измерения?  (В магазине продают сок , масло, молоко. Папа заправляет машину бензином 10 л, 20л и т.д.) (слайд 7) | Исследовательская деятельность.  Работа в группах.  Делают выводы  Дети предлагают свои варианты | **П –** самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера на основе метода исследования;  **Л** – осознание ответственности за общее дело;  **К** – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  - сотрудничать в совместном решении проблем, выполняя различные роли в группе  **Р** – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |
| **IV. Физкультминутка** | А теперь, ребята, встали,  Быстро руки вверх подняли.  В стороны, вперед, назад,  Повернулись вправо, влево.  Тихо сели – вновь за дело! |  |  |
| **V. Применение новых знаний**  *Цель: организовать усвоение полученных знаний*  Формы работы: фронтальная, индивидуальная.  Методы: словесный, частично-поисковый | Я знаю, что недалеко от села есть ключ, как он называется? (слайд 8)  Кто там был?  Задача. (слайд 9)  Вася набрал из ключа 3 л воды, а Петя – на 2 л больше. Сколько литров воды набрал Петя? Сколько литров воды набрали мальчики?  Воспитательный момент:  - Как вы думаете, что произойдёт, если с нашей планеты исчезнет вся вода?  - Как мы должны относиться к воде?  Решение задач из учебника № 2(устно) | Решают задачу.  Отвечают на вопросы учителя. | Р – контроль, коррекция, оценка  **П** – использование знаково – символических средств  - ориентироваться в учебнике: применение умений, которые сформированы на основе изучения данной темы;  **К** – выражение своих мыслей, умение участвовать в диалоге;  **Л** – ценить и принимать ценности: Родина, природа, добро |
| **VI. Рефлексия**  *Цель: оценить собственную деятельность*,  Форма работы: индивидуальная, фронтальная  Методы: словесные | - Что нового каждый из вас узнал на уроке?  - Какие задания показались трудными, интересными?  Если вы на уроке работали активно и вам было интересно, то рыбку опускаете в аквариум. | Осознают свою учебную деятельность, самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | **Л** – самооценка на основе критерии успешности;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  **К** – выражение своих мыслей |