Самоанализ урока математики в 1 классе

**Тема: «Выше и ниже»**

Задачи ставила следующие:

**Познавательный аспект:** - ввести понятия «выше» и «ниже»; учить сравнивать различные предметы по высоте визуально;

 - способствовать формированию понимания отношения «если…, то…» на примере : «если первый предмет выше второго, то второй – ниже первого»

 - научить делать выводы на основе собственных наблюдений.

**Развивающий аспект:** - развивать интерес к предмету, математическую речь, исследовательские умения, внимание и память;

 - развивать умение ориентироваться в тетради;

 - формировать действие контроля и оценки;

 - совершенствовать навыки счета и навыки сравнения числа предметов;

 - формировать универсальные учебные действия: логическое мышление, коммуникативные (работа в парах), самооценку на основе использования шкалы успеха, самопроверку на основе использования рисунков и схем, взаимоконтроль

 - предупреждать утомляемость, через смену видов деятельности;

 - упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (сравнение, анализ, группировка, обобщение и др.)

 **Воспитательный аспект:** - воспитание познавательной творческой активности, культуры учебного труда;

 - воспитание уважительного отношения к одноклассникам, умение работать в команде над решением единой проблемы;

Тип урока – изучение нового. Практически усвоение первой темы, связанной с изучением величин, проходит в условиях собеседования с учащимися по иллюстрациям учебника и Тетради.

Структура урока рациональная. Основное время отведено на приобретение способа действия в ситуации сравнения предметов по высоте.

Старалась спланировать и реализовать урок на системно - деятельностной основе, придерживаясь следующих структурных компонентов.

Целеполагание: дети самостоятельно ставят перед собой задачу на уроке, которая вытекает из мотивационного компонента «знаю способы сравнения предметов, но в данном случае они не подходят, значит, могу научиться новому способу». Подвожу детей к построению логической цепи рассуждений, выбору оснований и критериев для сравнения. Отбор учебного материала зависел от цели урока и его содержания. В период формирования сенсорных эталонов развернутые ответы на вопросы - прекрасная возможность для развития математической речи. Я старалась дать детям возможность яснее выражать свои мысли.

В процессе урока нацеливаю детей на вдумчивые, осознанные действия, стараюсь создать атмосферу творческого общения, как при коллективных формах работы, так и при работе в парах. Таким образом, поддерживаю сотрудничество между учащимися и учителем.

По ходу урока использовала текущий и индивидуальный виды контроля. В свою очередь и дети участвовали в самооценке своей деятельности и взаимопроверке, так формируется учебная деятельность.

Урок проведен в полном соответствии с планом. Важным моментом является психологическая установка на урок, установление контакта с учащимися. Считаю, что цели урока достигнуты и удалось это благодаря использованным методам и формам работы: побуждающему и подводящему диалогу, использованию ИКТ, вовлечению учащихся в накопление опыта, наблюдение за личностным ростом (шкала успеха). Каждый ребенок смог в силу способностей раскрыться на уроке.

Форма работы выбрана с учетом возрастных и психологических особенностей класса. Использовала здоровьесберегающие технологии, чередовала виды деятельности.

Ожидаемый результат работы был достигнут. Педагогическая цель: «С чем уйдут дети с моего урока?» или «Какие действия освоят на уроке?» выполнена. Обучающиеся приобрели способ действия в ситуации, когда потребовалось сравнить объекты по высоте, научились видеть разницу.

МОУ Кутуликская СОШ

Учитель нач.классов Бриченко Наталья Васильевна