Урок математики в 1 классе

**Тема: «Выше и ниже»**

**Задачи урока:**

- начало изучения величин (длина, т.е. наличие протяженности в данном направлении)

 - сравнение различных предметов по высоте «на глаз» (визуально) - формирование понимания отношения «если…,то…» на примере «если первый предмет выше второго, то второй – ниже первого»

 -совершенствование навыков счёта;

- развитие математической речи (развернутые ответы на основе опорных слов и слов учителя); умения ориентироваться в тетради.

- формирование **УУД**: логическое мышление №3(У 1) №2(Т 1), коммуникативные, при самостоятельной формулировке заданий на основе условных знаков, самооценка на основе использования шкалы успеха, самопроверка на основе использования рисунков и схем; взаимоконтроль.

**Пропедевтика**: изучение величин

**Повторение материала**: числа от 1 до 5; порядковые числительные – первый, второй, т. д: пространственные отношения слева, справа второй слева, второй справа.

**Оборудование:** У 1 , Т1,фишки, рабочие тетради, использование ИКТ.

 *Ход урока*

1. **Организационный момент**

 «Весело звенит звонок.

 Он позвал вас на урок.

 Много нового нас ждёт.

 Так смелей, друзья, вперёд!»

-Царица Математика ждет вас!

 **2. Устный счет.**

**1)** Задание на развитие внимания, логического

мышления и умения анализировать. **« Собери бусы»**

- Рассмотрите рисунок. Как вы думаете, какая бусина

следующая? – Молодцы!

**2)** **Упражнение в умении считать, составлять и читать выражения.**

 - Разложите яблоки на тарелки разными способами. (состав числа 5)

 - Составьте выражения. (исп. математ. Касса)

(индивидуальная помощь)

 **ВЗАИМОПРОВЕРКА**

- Как можно прочитать выражения? (сумма чисел…)

- Кто согласен? (+; -) Почему хорошо справились с заданием? (научились составлять, читать и считать выражения)

**3). Задание на развитие умения сравнивать количество предметов**

-Используйте знаки сравнения для выполнения следующего задания. Объясните свой выбор. Молодцы, умеете сравнивать предметы по количеству.

**4) Задание на сравнение предметов по форме, цвету, размеру.**

- Сравните эти предметы. Какие еще способы сравнения вы знаете?

- Как сделать количество предметов одинаковым?

 **3.Сообщение темы урока.**

Демонстрация картинки «выше, ниже»

- Сравните нарисованные предметы. Подходят ли предыдущие способы сравнения?- По каким признакам это можно сделать?

 (по высоте) - Прочитайте тему урока.

 **-Тема урока: «Выше и ниже.»**

 - Какую учебную задачу сегодня каждый из вас

 поставит на уроке?

 - Сегодня будем учиться сравнивать предметы по высоте.

- Что можно сравнить по высоте на экране?

(дерево выше цветов, грибы ниже дерева и т. д.)

 **4. Изучение нового материала**

 Работа по учебнику на странице с рисунком

 Животных и деревьев.(стр.64)

 - Определите с помощью знаков-помощников

 по какому плану будем работать? (расшифровка знаков)

 **а)** – Рассмотрите рисунок, расположенный

 вверху страницы слева и сравните животных по высоте**.(№1)**

 **ВЫВОД**

 -Если жираф выше всех животных то, что скажем про

 остальных животных?( развернутый ответ)

 -Рассмотрите рисунок расположенный вверху

страницы справа. Сравните растения. (цветы ниже деревьев)

 **ВЫВОД**  - Если ромашки ниже деревьев, то ….

- Кто научился сравнивать животных и растения по высоте?

 **б) Задание №2. РАБОТА В ПАРАХ**

 Цель: назвать предметы, которые по высоте

находятся в нужном отношении с данным

- Покажите соседу предмет, который выше забора и ниже дома. (дерево)

- Расскажите об этом предмете. (Дом)...(Дом, дерево)

- Покажите, чья пара ответила без ошибок. **ВЗАИМОКОНТРОЛЬ**

**в) Задание №3.**

 Цель: сравнить детей по росту: сначала с

 Машей, потом с Мишей и, наконец, с Машей

 и Машей одновременно.

**- Маша и Миша решили вас проверить.** Они встали среди других детей. Кто сумеет сравнить детей по росту?

- Отвечать на вопросы будем письменно, значит, сейчас потребуется рабочая тетрадь.

 - Сколько детей выше Маши? (2) Запишите.

 - Сколько детей ниже Миши? (1) Запишите.

 - Сколько детей, которые не выше Маши, и не ниже Миши? (1). Запишите число, которое при счете следует после числа 2,..которое называем перед числом 5.

ФИЗМИНУТКА Я рисую кошкин дом:

 Три окошка, дверь с крыльцом.

 Наверху еще окно,

 Чтобы не было темно.

 Посчитай окошки в домике у кошки.(4)

 **5.Закрепление материала**

**-Посмотрите на рис.**(10 сек.)

-Какие фигуры были изображены?

-что находится выше?

-что находится ниже? Нарисуйте фигуры **по памяти. Заштрихуйте**

-Проверьте правильность выполнения своей работы. Кто самый внимательный? Кто выполнил задание полностью верно? Какие трудности встретили? Что будете тренировать?(зрительную память) **САМОКОНТРОЛЬ Оцените свои умения на шкале успеха.**

**Работа в тетради (Т1 стр.68)**

№1 – раскрасить вазу, сравнив по высоте.

№2 Решение логической задачи.

 **6. Итоги урока. Рефлексия.**

 - С какими новыми понятиями вы познакомились

 сегодня в королевстве Математики? **(«выше», «ниже»)**

 - Кто выполнил поставленную в начале урока задачу?

- Какие предметы в кабинете можно сравнить по высоте?

МОЛОДЦЫ!