**Проект урока по теме: « Трехзначные числа »**

**Структура проекта.**

1.Общие сведения о проекте

2. Диагностический блок

3.Тема урока

4.Задачи урока

5.Оборудование урока

6.План урока с хронометражем

7.Ход урока

8.Теоретическое обоснование

9. Самоанализ урока

**1.Общие сведения о проекте**

Учебный предмет: математика

Класс: 2

УМК начального образования: «Гармония»

Программа по учебному предмету: «Математика», учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях, Истомина Н.Б.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Трехзначные числа ( 11 ч)** | | | |  |
| **Тип**  **урока** | **Планируемые результаты** | | Деятельность учащихся | дата |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** |
| 79 | **1.Сотня как счетная единица. Структура трехзначного числа**. | Формиро  вание но-вых знаний | Вычислительные умения и навыки. Моделирование. Самоконтроль. | -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;  -установление связи между целью учебной деятельности  и ее мотивом;  -развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.  - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;  -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)  -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  -умение действовать по плану и планировать свою деятельность; | Сотня как счётная единица. Струк-тура трёхзначного числа. Разрядные слагаемые. Запись трёх-значного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение  и запись трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел.  Неравенства. Разбиение данных трёхзначных чисел на груп-пы. Десятичный состав трёхзначных чисел. Устное сложение  и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000. Прибав-ление (вычитание) к трёхзначному числу единиц, круглых  десятков, сотен (без перехода в другой разряд).  выявлять признак разбиения двузначных и трёхзнач-ных чисел на группы; | 06.02 |  |
| 80 | 2.Анализ структуры трѐхзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные  слагаемые. | Формиро  вание но-вых знаний | 07.02 |  |
| 81 | 3.Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи.  Выбор схемы. | Формиро  вание но-вых знаний | 10.02 |  |
| 82 | 5.Сравнение трѐхзначных чисел. | Комбини-  рованный  урок | 12.02 |  |
| 83 | 6.Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило. | Комбини-  рованный  урок | 13.02 |  |
| 84 | 7. разбиение трехзначных чисел на группы. Решение задач. | Комбини-  рованный  урок | 14.02 |  |
| 85 | 8.Неравенства. Десятичный состав трѐхзначных чисел. Решение задач | Формиро  вание но-вых знаний | 17.02 |  |
| 86 | 9.Решение задач. Чтение и запись трехзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения  трѐхзначных чисел на две группы. | Комбини-  рованный  урок | 19.02 |  |
| 87 | 10.Чтение и запись трехзначных чисел. | Закрепление  полученных  знаний | 20.02 |  |
| 88 | 11.Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | Закрепление  полученных  знаний | 21.02 |  |
| 89 | 12.Контрольная работа № 11, №12 (объединить) | Контроль  знаний | 24.02 |  |

**Диагностический блок**.

**Методика "Корректурная проба" (буквенный вариант)**

Цель: для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

Возраст: 8- 10 лет

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации – по количеству сделанных ошибок.

Норма объема внимания для детей 6-7 лет – 400 знаков и выше, концентрации – 10 ошибок и

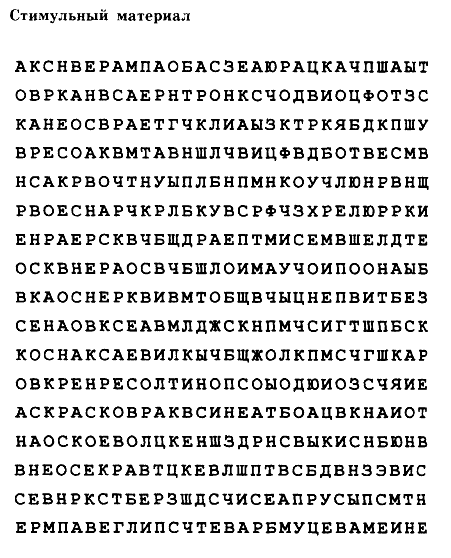
менее; для детей 8-10 лет – 600 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее.

Время работы – 5 минут.

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые.Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут»

пример:

развитие внимания у детей,  диагностика



**Распределение учащихся по уровням умения контролировать свою деятельность**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | низкий | средний | высокий |
| Количество учащихся  (в%) | 30% | 45% | 25% |

Результаты диагностики показывают средний уровень умения контролировать свою деятельность

**1. Методика "Простые аналогии"**

*Цель:* выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

*Оцениваемое УУД:* логические универсальные учебные действия

*Форма проведения:* письменный опрос

Обработка и анализ результатов:

- высокий уровень логики мышления - 8-10 правильных ответов;

- хороший - 6-7 ответов;

- достаточный - 4-5 ответов;

- низкий - менее чем 5.

Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от второ­степенных

*.*

**Порядок исследования:**

Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

**Цель**: исследование логичности и гибкости мышления.

**Оборудование**: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. Бежать Кричать

стоять а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня  
  
2. Паровоз Конь  
 вагоны а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня  
  
3. Нога Глаза  
 сапог а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос  
  
4. Коровы Деревья  
 стадо а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник  
  
5. Малина Математика  
 ягода а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел

6. Рожь Яблоня  
 поле а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья  
  
7. Театр Библиотека  
 зритель а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож  
  
8. Пароход Поезд  
 пристань а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы  
  
9. Смородина Кастрюля  
 ягода а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар  
  
10. Болезнь Телевизор  
 лечить а) включить, б) ставить, в) ремонтировать, г) квартира, д) мастер  
  
11. Дом Лестница  
 этажи а) жители, б) ступеньки, в) каменный,

**Распределение учащихся по уровням развития операции логического мышления**.

По результатам диагностики видно, что учащиеся имеют хороший и достаточный уровень развития логического мышления.

**Тема урока: « Сотня как счетная единица. Структура трехзначного числа».**

**Задачи урока**:

*Предметные:*

1.Формирование понятия «трехзначные числа», «разрядный состав трехзначных чисел».

2. Формировать умения читать, записывать трехзначные числа.

*Метапредметные:*

2. Развитие РУУД – умение определять цель учебной деятельности, определять план выполнения заданий, определять правильность выполнения задания, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм его выполнения.

3. Развитие ПУУД – определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, постановка познавательной цели, моделирование, построение логической цепочки рассуждений, формирование желания выполнять учебные действия.

4. Развитие КУУД – участие в продуктивном диалоге, самовыражение, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

**Оборудование урока:**

1. Н.Б.Истомина «Математика»: учебник для 2 класса.
2. Рабочая тетрадь к учебнику.

**План урока с хронометражем**

1. Мотивация к учебной деятельности - 1 мин.

2. Актуализация знаний учащихся - 4 мин

3.Постановка учебной задачи - 3 мин

4.Составление плана для достижения учебной задачи - 5 мин

5. Физкультминутка - 3 мин

6.Изучение нового материала - 8 мин

7.Первичное закрепление - 6 мин

8. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону - 7 мин

9.Объяснение домашнего задания - 2 мин.

10. Итог урока - 3 мин.

11.Рефлексия - 3 мин.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Теоретическое обоснование** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | –Здравствуйте ребята! Я приветствую всех на нашем уроке математики.  - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, соседу, всему классу.  - Покажите своей посадкой, что вы готовы работать  - Что необходимо нам для успешной работы на уроке? (внимательно слушать, запоминать, отвечать на вопросы…)  - Откройте рабочие тетради и запишите 6 февраля. Классная работа | Приветствуют учителя и своих одноклассников, проверяют свою готовность к уроку.  На основе своих знаний делают сообщения. | *Коммуникативные УУД:*  *- планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.*  *Личностные УУ:*  *Смыслообразование (ч*увствовать необходимость учения);  *Регулятивные УУД:*  *- волевая саморегуляция* |
| 2.Актуализация знаний учащихся | 1.Начнём наш урок с математической разминки.  **Игра «Найди ошибки»**  - Ребята, что вы видите на доске?  На доске математические выражения:  93- 41= 51 47+15=62 25+12= 38  44-27=18 91-51=40 87-25= 63  39+11=50 56+14=71 63+18=82  - Посмотрите на математические выражения. Найдите те, которые решены с ошибками. Исправьте ошибки и назовите правильное решение.  2. **«Математический диктант»**  13 увеличить на 15; 66-10 ; 88- 47; запиши самое маленькое однозначное число; запиши самое маленькое двузначное число; запиши самое большое однозначное число, запиши самое большое двузначное число; запиши число следующее за числом 5  - По какому признаку можно разбить данные числа? (однозначные, двузначные)  0, 9, 6,- однозначные числа  28, 56, 41, 10, 99- двузначные  - Почему мы их так называем? (однозначные числа записываем одной цифрой, а двузначные двумя)  - Расскажите о разрядном составе этих чисел. (единицы, десятки)  -Скажите, ребята, то о чём мы сейчас говорили нам известно? (да)  -А зачем мы это делали? (повторяли изученный материал | Смотрят на доску и называют математические выражения, исправляют ошибки, называют правильное решение.  Записывают значения выражений, числа.  Называют признаки однозначных и двузначных чисел.  Вспоминают разряды ед. и д.    Выявляют закономерность в названии двузначных чисел. | *Регулятивные УУД:*  -проговаривать последовательность действий на уроке ;  Общеучебные УУД:  - поиск и выделение необходимой информации:  *Коммуникативные УУД:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме . |
| 3.Постановка учебной задачи | 1. – А сейчас откройте учебник, страница 27 № 84.  - Кто назовет в этом ряду «лишнее» число?  - Почему ты выбрал его?  - Кто знает, как оно называется?  - Чем число 100 отличается от других чисел в этом ряду? Оно трёхзначное.  - Что значит трёхзначное? (записывается тремя цифрами)  2. - Кто же сможет назвать новую тему нашего урока (трёхзначные числа)  - Чему будем учиться? Как думаете?  – А зачем нам нужно это знать? Где в жизни мы встречаемся с трёхзначным числом? | Выявляют закономерность в записи ряда чисел.  Наблюдают изменение в записи ряда чисел.  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Приводят примеры | *Регулятивные УУД:*  *-* проговаривать последовательность действий на уроке;  - ставить учебную задачу на основе соотношения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно;  - прогнозирование.  *Познавательные УУД:*  *-у*меть выдвигать гипотезы и их обосновывать.  *Личностные УУД:*  *-у*меть устанавливать связи между учением и жизненными ситуациями |
| 4.Составление плана для достижения учебной задачи | - Задачу урока мы определили. Теперь составим план нашей дальнейшей работы по изучению новых чисел .  - Давайте выделим главное, что мы хотам знать о трехзначных числах.  **План**   1. Как образовалось трёхзначное число? 2. Как прочитать трёхзначное число? 3. Как записать трёхзначное число? 4. Как складывать и вычитать трёхзначные числа? 5. Как сравнивать трёхзначные числа? | С помощью учителя составляют план действий. | Регулятивные:  - планирование;  Личностные:  - формирование познавательных мотивов- интерес к новому. |
| 5. Физкультминутка | - Перед тем, как начать работу по новой теме, немного отдохнём и разомнёмся.  Для начала мы с тобой  Крутим только головой.  Корпусом вращаем тоже.  Это мы, конечно, сможем.  Напоследок потянулись  Вверх и в стороны.  Прогнулись.  От разминки раскраснелись  И за парты снова сели. | Дети вращают головой,  Выполняют повороты вправо и влево, потягиваются вверх и в стороны и садятся за парты. | *Коммуникативные:*  -Умение выполнять физические упражнения по команде , вместе. |
| 6.Изучение нового материала | - Первое , что мы узнаем- это как образовалось трёхзначное число.  2.-Откройте учебник с.27 № 85. Прочитайте о разрядном составе трёхзначных чисел.  -Обратите внимание на модели :сотни, десятки, единицы.  - Сколько единиц в десятке? (10)  - Сколько десятков в 1 сотне? (10)  - Сколько единиц в 1 сотне? (100)  - Сколько сотен в числе 100? (одна)  **1 дес.= 10 ед.**  **1 сот. = 10 дес.= 100 ед.**  - Сколько сотен в числе : 200, 300, 400, 500,600,700,800,900?  - Вернёмся к плану: что мы узнали?  3. - Чему будем учиться дальше?  - Как вы думаете, с какого разряда начинают читать трёхзначное число?  - Прочитайте числа.  1с 5д 4ед 154  7с 9д 5ед 795  7с0д1ед 701  - Итак ,чему учились?  4.- Чему будем дальше учиться?  - Как вы думаете, с какого разряда начинают записывать трёхзначное число?  - Запишем числа. 126, 372, 534, 261, 931  - Чему учились? | Под руководством учителя выполняют составленный план действий.  Отвечают на вопросы. | *Познавательные УУД:*  - уметь структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознано и произвольно строить речевые высказывания;  *Регулятивные УУД*:  - уметь работать по коллективно составленному плану . |
| 7.Первичное закрепление | - А теперь проконтролируем себя.  1.**Игра «Не попадись»**  -Хлопайте в ладоши тогда, когда я назову трёхзначное число.  2. - Когда-то , давным –давно первобытные люди не умели считать. Названий у чисел не было. Люди считали на пальцах. Много тысячелетий прошло, прежде чем появились числа, и люди поняли, что складывать, вычитать, умножать, делить можно не сами предметы, а числа.  - А сегодня мы можем посчитать и на калькуляторе.  3. - Задание № 86- выполним данное задание используя калькулятор.  **№86**  А) Набери на калькуляторе 1 сотню.  Какие клавиши ты нажимал?  Прибавь к этому числу 1 сотню, ещё 1 сотню. Наблюдай, что происходит на экране.  Б) Набери снова на калькуляторе 1 сотню и прибавляй к этому числу по 1 десятку. Наблюдай, что происходит на экране.  В) Проверь, какая цифра будет изменяться в записи числа 100, если его увеличить: 1) на 1; 2) на 2; 3) на 5; 4) на 6; 5) на 9.  **Вывод: считать сотнями можно так же, как десятками и единицами.**  - Молодцы! Ловко вы справились с этим заданием. | Слушают учителя и выполняют действия, контролируя свои знания.  Слушает учителя, фиксирует новое знание.  Наблюдают изменения в записи трёхзначного числа при его увеличении, используя, калькулятор.  Формулируют выводы наблюдений. | *Коммуникативные УУД:*  -умение выражать свои мысли;  *Личностные УУД:*  - интерес к способу решения и общему способу действия;  *Регулятивные УУД:*  - контролировать свои действия с заданным эталоном.  *Познавательные УУД:*  - уметь самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера. |
| 8. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону. | - А сейчас проверьте свои силы и выполните самостоятельно  задание № 87 в своей тетради  **№87**  Запиши цифрами каждое число  1 сотня - сто  2 сотни - двести  3 сотни - триста  4 сотни - четыреста  5 сотен - пятьсот  6 сотен - шестьсот  7 сотен - семьсот  8 сотен - восемьсот  9 сотен - девятьсот  Работа в паре. Взаимопроверка. | Выполняют задание самостоятельно в тетради. | *Регулятивные УУД:*  - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.  *Личностные УУД:*  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности( |
| 9.Объяснение домашнего задания. |  | Слушают учителя, определяют пути решения домашней работы. | *Регулятивные УУД:*  *-* волевая саморегуляция;  - осознание того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению*.* |
| 10. Итог урока. | - Вернёмся к плану урока.  -Все ли пункты мы рассмотрели? Эти вопросы мы рассмотрим на следующем уроке.  - С чем познакомились?  - Чему учились на уроке?  - Что нового узнали? | Отвечают на вопросы учителя.  Подводят итог урока и ставят задачи к следующему. | *Познавательные УУД:*  - умение структурировать знания;  - оценка процессов и результатов деятельности. |
| 11.Рефлексия. | Ребята, вы сегодня хорошо потрудились. Надеюсь, вам было интересно на уроке. Поделитесь своими мыслями с нами. Ответьте на мои вопросы.  Как бы вы назвали урок?  Что было самым важным на уроке?  Зачем мы сегодня на уроке?  Какова тема сегодняшнего урока?  Чему посвятим следующий урок?  Какая задача буде стоять перед нами на следующем уроке?  Что для тебя было легко?(трудно)?  Доволен ли ты своей работой?  За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?  Оценки за урок.  **Спасибо за урок!!!** | По схеме рассказывают, что было интересного на уроке.  Отвечают на вопросы, выполняют самооценку своей деятельности на уроке. | *Коммуникативные:*  - умение выражать свои мысли  - оценивание качества своей и общей учебной  Деятельности*.*  *Регулятивные:*  - волевая саморегуляция  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |

**Самоанализ урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Порядковый номер в схеме,**  **данной в части 3** | **Параметр оценки** | **Самооценка учителя** | **Оценка преподавателя НИРО** |
| 1 | 1 | Сложность содержания, его соответствие возможностям учащихся | 3 |  |
| 2 | 2 | Реализация компетентностного подхода | 2 |  |
| 3 | 3 | Творческий или репродуктивный характер учебных заданий, их целесообразность и обоснованность | 1 |  |
| 4 | 4 | Развивающая направленность заданий | 3 |  |
| 5 | 6 | Логика построения урока | 3 |  |
| 6 | 7 | Формы учебной работы, их разнообразие и оптимальность выбора | 2 |  |
| 7 | 8 | Методы обучения и методические приёмы, целесообразность их выбора | 2 |  |
| 8 | 9 | Характер используемой наглядности | 1 |  |
| 9 | 10 | Целесообразность и функциональность используемых средств обучения | 1 |  |
| 10 | 12 | Осуществление дифференцированного подхода к учащимся, учёт их индивидуальных особенностей | 1 |  |
| 11 | 13 | Формирование мотивационного компонента учебной деятельности | 3 |  |
| 12 | 14 | Постановка учебных задач. Организация целеполагания. | 3 |  |
| 13 | 15 | Формирование познавательных УУД | 2 |  |
| 14 | 16 | Формирование регулятивных УУД | 2 |  |
| 15 | 17 | Формирование коммуникативных УУД | 2 |  |
|  |  | Всего баллов | 31 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Структурные части проекта и параметры их оценки** | **Самооценка**  **учителя** | **Оценка преподавателя НИРО** |
| 1 | Наличие общих сведений о проекте и соблюдение правил оформления зачётной работы | 3 |  |
| 2 | **Качество диагностического блока проекта** | **2** |  |
| 3 | Правильность формулировки темы и задач урока, наличие сведений об оборудовании урока | 2 |  |
| 4 | Соблюдение требований к плану урока | 3 |  |
| 5 | Качество теоретического обоснования | 2 |  |
| 6 | Адекватность самоанализа урока (объективность выставления учителем баллов за свой конспект) | 2 |  |

