**Тема урока : «Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами»**

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель**:

* Сформировать представление об угле и его элементах, способность к распознаванию и обозначению углов;
* познакомить с понятием «прямой угол»;
* учить находить прямой угол с помощью чертёжного угольника;
* отрабатывать навыки анализа и решения задач;
* пополнять активный запас детей; учить работать в паре;
* формировать познавательный интерес;
* способствовать здоровье сбережению детей;
* соблюдать гигиенические требования к уроку.

**Прогнозируемые результаты:**

**- предметные**: познакомить учащихся с образованием угла, его вершиной и сторонами, со способом

сравнения углов путём наложения.

- **личностные:** продолжат принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности.

**- метапредметные**:

**1) познавательные**: ученики продолжают развивать память, внимание, речь, мышление;

**2) коммуникативные**: продолжат учиться слушать собеседника, вести диалог, договариваться;

**3) регулятивные**: продолжат учиться принимать и сохранять учебную задачу, принимать инструкцию педагога, адекватно воспринимать оценку учителя.

 **Ход урока**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапыурока |  Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **1.Организационный** **момент.** | **ЦЕЛЬ:** * *активизировать внимание учащихся, проверить готовность к уроку.*

Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке. Вот звонок нам дал сигнал:Поработать час настал.Так что время не теряемИ работать начинаемНа уроке я сижу,Не стучу и не кричу,Руку тихо поднимаю,Если спросят – отвечаю. | Проверяют готовность к уроку**.** |
| **2.Мотивация** **к учебной деятельности** | **ЦЕЛЬ:** * *Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.*

- В начале урока мне хочется озвучить слова американского математика НИВЕНА:« Математику нельзя изучать наблюдая, как это делает сосед.»- Как вы понимаете смысл этого высказывания?- Правильно, думаю , что вы успешно преодолеете все трудности с которыми придётся столкнуться.- Ребята, посмотрите кто к нам пришёл на урок?http://img.lady.ru/images/assets/site/2009/02/magia/19/figuri(1).jpg- Что необычного в изображении наших гостей?- Наши гости из страны Геометрии, в которой живут различные геометрические фигуры.Они приглашают нас посетить их город. | Они состоят из геометрических фигур. |
| **3. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.** | **ЦЕЛЬ:** * *активизировать представление о луче;*
* *тренировать умения чертить, обозначать и называть лучи;*
* *активизировать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение;*
* *организовать самостоятельное выполнение учащимися индивидуального задания на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;*
* *организовать фиксацию учащимися возникшего затруднения в обосновании правильности полученного результата.*

- Перед вами город страны Геометрии.- Назовите из чего построен этот город одним словом-Назовите многоугольники?Какая геометрическая фигура не имеет ни начала на конца?Какие геометрические фигуры остались? Что вы знаете о геометрической фигуре луч?Чем отличается луч от прямой?**Практическая работа с пластилином и палочками.*** У вас на партах лежит материал. Попробуйте из данных предметов сделать модель луча.
* Покажите точку, начало луча, покажите весь луч.
* Соедините два луча так , чтобы получилась новая фигура.
* Какая фигура у вас получилась?

*(Возьмите модели лучей и наложите их друг на друга так, чтобы точки совпали, а части прямой расходились в разные стороны.)* | *Геометрические фигуры**Треугольник, квадрат, прямоугольник**Прямая**Лучи**Луч - это часть прямой, ограниченная с одной стороны.**Луч- это часть прямой, ограниченная с одной стороны, а прямая не имеет ни начала на конца.* |
| **4. Выявление места и причины затруднения.** | - Ребята , докажите, что данная фигура является углом? | *Дети обосновывают своё мнение и приходят к выводу, что не могут доказать, что данная фигура угол.* |
| **5. Построение проекта выхода из затруднения.** | -Почему же возникло затруднение при доказательстве того, что выбранная вами фигура угол? - Поняв причину, дальше надо ... - **Знакомство с углом – это цель нашего сегодняшнего урока.** | *Нам неизвестно, что такое угол, каковы признаки этой геометрической фигуры.**Поставить цель, выяснить, что такое угол, выявить его признаки.* |
| **6. Реализация построенного проекта.** **«Открытие» нового знания .****8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | **ЦЕЛЬ:** * *организовать построение нового знания об угле;*
* *организовать фиксацию нового знания в речи;*
* *организовать выполнение задания, вызвавшего ранее затруднение;*
* *зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.*

Так из чего состоит угол? – Кто может сказать, что же такое угол? -Давайте сравним ваши предположения с объяснение в учебнике стр. 105 ( *прочитайте определение угла)*– Какие новые слова вы встретили? – Вы конечно знаете, что у каждой геометрической фигуры есть имя, и у углов тоже есть имя.– Вас дома называют разными именами.– И угол тоже можно назвать по-разному.– Прочитайте его имя .(***слайд)***- Что интересного заметили при чтении имён угла?-У человека есть фамилия, имя и отчество, так и у угла есть сторона-это фамилия, имя-вершина, отчество- другая сторона.– Записывают это так: слово «угол» заменяют специальным знаком:– Запишем этот знак в тетради.– *Начинаем писать с верхнего правого угла клетки, ведём наклонную в нижний левый угол клетки и вправо по нижней стороне клетки в нижний правый угол.* – Как пишется ваше имя, фамилия и отчество? – А теперь обратите внимание на то, как пишется имя угла. – Как вы думаете, почему так записывают угол? * Правильно. Запишите имя угла в тетради**.**

**ФИЗКУЛЬМИНУТКА****Практическая работа с пластилином и палочками.**Скажите, а можно ли угол сделать больше или меньше по размеру?– Смоделируйте полученный угол так, чтобы он стал меньше, больше.– Какой вывод можем сделать о размере углах? (*Углы бывают разные по размеру*)* А хотите узнать какой из них главный?

***Практическая работа с листком бумаги. Работа в паре.****( правила работы в паре)*Понапрасну не болтай, Рассуждай и убеждай.Здесь не нужен шум и гам,Ты решай задачи сам. Если же не сможешь вдруг,Пусть придёт на помощь друг.– Сложите лист бумаги пополам, а потом ещё раз пополам.– Возьмите линейку и красный карандаш, проведите линии сгиба.* На сколько частей прямые разделили плоскость?–
* Что можете сказать о прямых?

– Сколько углов образовалось?– Эти пересекающиеся прямые образовали особенные углы.– Может кто-нибудь знает названия этих углов? –Раскрасьте прямые углы разными цветами.– Поставьте точку на пересечении прямых.– Чем будет являться эта точка для каждого из углов?  **-Посмотрите вокруг себя, назовите предметы, где есть прямые углы?** - Обратимся к учебнику стр. 106 № 2 -С помощью какого предмета можно проверить вид угла? **Самостоятельная работа c самопроверкой .****ЦЕЛЬ:** *организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на применение новых знаний;Работа по карточкам.*- А теперь самостоятельно найдите прямые углы с помощью чертёжного угольника.**ПРИЛОЖЕНИЕ №1** *Проверка работы с помощью доски.***ПРИЛОЖЕНИЕ №2****ЦЕЛЬ:** * *организовать фиксацию учащимися степени соответствия поставленной цели и полученного результата учебной деятельности;*
* *создать условия для фиксации учащимися в речи нового знания, изученного на уроке: что такое угол, как определить прямой угол;*
* *организовать фиксацию затруднений, которые остались, и способов их преодоления;*
* *организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.*

Какую цель вы ставили перед собой на уроке? – Достигли цели? Докажите.– Что такое угол? – Углы бывают разные. -С каким видом угла вы познакомились сегодня? – Как вы находили прямой угол среди углов? – Каким значком обозначают прямой угол?– Как записывают название углов? -Оцените свою работу на уроке, в тетради на полях начертите угол: Красный – доволен собой, всё понял: Зеленый– допускал неточность, не уверен в знаниях; Синий – надо постараться и успех придёт.**Домашнее задание : стр. 114 № 15** | *Из точки – вершины и двух лучей – сторон, которые выходят из этой точки – вершины*.*Угол – это геометрическая фигура, которая состоит из точки - вершины и двух лучей - сторон, которые выходят из этой точки**Угол, вершина угла, сторона угла.**Буква, которая называет вершину читается в середине.**Дети записывают знак в тетради*.С больших заглавных букв.Все буквы заглавные.*По названию вершины угла.**на 4 части**Они пересекаются*4*ответы учащихся*– Это прямые углы .Вершиной угла*Линейки – угольника**Узнать, что такое угол, его признаки.**Угол – это геометрическая фигура, которая состоит из точки - вершины и двух лучей - сторон, которые выходят из этой точки*)*С прямым углом.**С помощью угольника: совмещали угол и одну из сторон угольника. Потом смотрели, совпадает ли другая сторона угла со стороной угольника.**Пишут значок угла и букву, обозначающую вершину угла, или три буквы, причём букву, обозначающую вершину, пишут в середине.* |