**Тема урока : «Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами»**

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель**:

* Сформировать представление об угле и его элементах, способность к распознаванию и обозначению углов;
* познакомить с понятием «прямой угол»;
* учить находить прямой угол с помощью чертёжного угольника;
* отрабатывать навыки анализа и решения задач;
* пополнять активный запас детей; учить работать в паре;
* формировать познавательный интерес;
* способствовать здоровье сбережению детей;
* соблюдать гигиенические требования к уроку.

**Прогнозируемые результаты:**

**- предметные**: познакомить учащихся с образованием угла, его вершиной и сторонами, со способом

сравнения углов путём наложения.

- **личностные:** продолжат принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности.

**- метапредметные**:

**1) познавательные**: ученики продолжают развивать память, внимание, речь, мышление;

**2) коммуникативные**: продолжат учиться слушать собеседника, вести диалог, договариваться;

**3) регулятивные**: продолжат учиться принимать и сохранять учебную задачу, принимать инструкцию педагога, адекватно воспринимать оценку учителя.

**Ход урока**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **1.Организационный**  **момент.** | **ЦЕЛЬ:**   * *активизировать внимание учащихся, проверить готовность к уроку.*   Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке.  Вот звонок нам дал сигнал:  Поработать час настал.  Так что время не теряем  И работать начинаем  На уроке я сижу,  Не стучу и не кричу,  Руку тихо поднимаю,  Если спросят – отвечаю. | Проверяют готовность к уроку**.** |
| **2.Мотивация**  **к учебной деятельности** | **ЦЕЛЬ:**   * *Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.*     - В начале урока мне хочется озвучить слова американского математика НИВЕНА:  « Математику нельзя изучать наблюдая, как это делает сосед.»  - Как вы понимаете смысл этого высказывания?  - Правильно, думаю , что вы успешно преодолеете все трудности с которыми придётся столкнуться.  - Ребята, посмотрите кто к нам пришёл на урок?    http://img.lady.ru/images/assets/site/2009/02/magia/19/figuri(1).jpg- Что необычного в изображении наших гостей?  - Наши гости из страны Геометрии, в которой живут различные геометрические фигуры.Они приглашают нас посетить их город. | Они состоят из геометрических фигур. |
| **3. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.** | **ЦЕЛЬ:**   * *активизировать представление о луче;* * *тренировать умения чертить, обозначать и называть лучи;* * *активизировать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение;* * *организовать самостоятельное выполнение учащимися индивидуального задания на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;* * *организовать фиксацию учащимися возникшего затруднения в обосновании правильности полученного результата.*   - Перед вами город страны Геометрии.  - Назовите из чего построен этот город одним словом  -Назовите многоугольники?  Какая геометрическая фигура не имеет ни начала на конца?  Какие геометрические фигуры остались?  Что вы знаете о геометрической фигуре луч?  Чем отличается луч от прямой?  **Практическая работа с пластилином и палочками.**   * У вас на партах лежит материал. Попробуйте из данных предметов сделать модель луча. * Покажите точку, начало луча, покажите весь луч. * Соедините два луча так , чтобы получилась новая фигура. * Какая фигура у вас получилась?   *(Возьмите модели лучей и наложите их друг на друга так, чтобы точки совпали, а части прямой расходились в разные стороны.)* | *Геометрические фигуры*  *Треугольник, квадрат, прямоугольник*  *Прямая*  *Лучи*  *Луч - это часть прямой, ограниченная с одной стороны.*  *Луч- это часть прямой, ограниченная с одной стороны, а прямая не имеет ни начала на конца.* |
| **4. Выявление места и причины затруднения.** | - Ребята , докажите, что данная фигура является углом? | *Дети обосновывают своё мнение и приходят к выводу, что не могут доказать, что данная фигура угол.* |
| **5. Построение проекта выхода из затруднения.** | -Почему же возникло затруднение при доказательстве того, что выбранная вами фигура угол?  - Поняв причину, дальше надо ...  - **Знакомство с углом – это цель нашего сегодняшнего урока.** | *Нам неизвестно, что такое угол, каковы признаки этой геометрической фигуры.*  *Поставить цель, выяснить, что такое угол, выявить его признаки.* |
| **6. Реализация построенного проекта.**  **«Открытие» нового знания .** **8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | **ЦЕЛЬ:**   * *организовать построение нового знания об угле;* * *организовать фиксацию нового знания в речи;* * *организовать выполнение задания, вызвавшего ранее затруднение;* * *зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.*   Так из чего состоит угол?  – Кто может сказать, что же такое угол?  -Давайте сравним ваши предположения с объяснение в учебнике стр. 105 ( *прочитайте определение угла)*  – Какие новые слова вы встретили?  – Вы конечно знаете, что у каждой геометрической фигуры есть имя, и у углов тоже есть имя.  – Вас дома называют разными именами.  – И угол тоже можно назвать по-разному.  – Прочитайте его имя .(***слайд)***  - Что интересного заметили при чтении имён угла?  -У человека есть фамилия, имя и отчество, так и у угла есть сторона-это фамилия, имя-вершина, отчество- другая сторона.  – Записывают это так: слово «угол» заменяют специальным знаком:  – Запишем этот знак в тетради.  – *Начинаем писать с верхнего правого угла клетки, ведём наклонную в нижний левый угол клетки и вправо по нижней стороне клетки в нижний правый угол.*  – Как пишется ваше имя, фамилия и отчество?  – А теперь обратите внимание на то, как пишется имя угла.  – Как вы думаете, почему так записывают угол?   * Правильно. Запишите имя угла в тетради**.**   **ФИЗКУЛЬМИНУТКА**  **Практическая работа с пластилином и палочками.**  Скажите, а можно ли угол сделать больше или меньше по размеру?  – Смоделируйте полученный угол так, чтобы он стал меньше, больше.  – Какой вывод можем сделать о размере углах?  (*Углы бывают разные по размеру*)   * А хотите узнать какой из них главный?   ***Практическая работа с листком бумаги. Работа в паре.***  *( правила работы в паре)*  Понапрасну не болтай,  Рассуждай и убеждай.  Здесь не нужен шум и гам,  Ты решай задачи сам.  Если же не сможешь вдруг,  Пусть придёт на помощь друг.  – Сложите лист бумаги пополам, а потом ещё раз пополам.  – Возьмите линейку и красный карандаш, проведите линии сгиба.   * На сколько частей прямые разделили плоскость?– * Что можете сказать о прямых?   – Сколько углов образовалось?  – Эти пересекающиеся прямые образовали особенные углы.  – Может кто-нибудь знает названия этих углов?  –Раскрасьте прямые углы разными цветами.  – Поставьте точку на пересечении прямых.  – Чем будет являться эта точка для каждого из углов?  **-Посмотрите вокруг себя, назовите предметы, где есть прямые углы?**  - Обратимся к учебнику стр. 106 № 2  -С помощью какого предмета можно проверить вид угла?  **Самостоятельная работа c самопроверкой .**  **ЦЕЛЬ:**  *организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на применение новых знаний; Работа по карточкам.* - А теперь самостоятельно найдите прямые углы с помощью чертёжного угольника. **ПРИЛОЖЕНИЕ №1** *Проверка работы с помощью доски.* **ПРИЛОЖЕНИЕ №2**  **ЦЕЛЬ:**   * *организовать фиксацию учащимися степени соответствия поставленной цели и полученного результата учебной деятельности;* * *создать условия для фиксации учащимися в речи нового знания, изученного на уроке: что такое угол, как определить прямой угол;* * *организовать фиксацию затруднений, которые остались, и способов их преодоления;* * *организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.*   Какую цель вы ставили перед собой на уроке?  – Достигли цели? Докажите.  – Что такое угол?  – Углы бывают разные.  -С каким видом угла вы познакомились сегодня?  – Как вы находили прямой угол среди углов?  – Каким значком обозначают прямой угол?  – Как записывают название углов?  -Оцените свою работу на уроке, в тетради на полях начертите угол:  Красный – доволен собой, всё понял:  Зеленый– допускал неточность, не уверен в знаниях;  Синий – надо постараться и успех придёт.  **Домашнее задание : стр. 114 № 15** | *Из точки – вершины и двух лучей – сторон, которые выходят из этой точки – вершины*.  *Угол – это геометрическая фигура, которая состоит из точки - вершины и двух лучей - сторон, которые выходят из этой точки*  *Угол, вершина угла, сторона угла.*  *Буква, которая называет вершину читается в середине.*  *Дети записывают знак в тетради*.  С больших заглавных букв.  Все буквы заглавные.  *По названию вершины угла.*  *на 4 части*  *Они пересекаются*  4  *ответы учащихся*  – Это прямые углы .  Вершиной угла  *Линейки – угольника*  *Узнать, что такое угол, его признаки.*  *Угол – это геометрическая фигура, которая состоит из точки - вершины и двух лучей - сторон, которые выходят из этой точки*)  *С прямым углом.*  *С помощью угольника: совмещали угол и одну из сторон угольника. Потом смотрели, совпадает ли другая сторона угла со стороной угольника.*  *Пишут значок угла и букву, обозначающую вершину угла, или три буквы, причём букву, обозначающую вершину, пишут в середине.* |