**Составление текстовых задач учащимися.**

В качестве одного из средств формирования математической культуры младших школьников можно рассматривать текстовые задачи. Большое обучающее и воспитательное значение имеет наличие в них познавательного материала, связанного с конкретными жизненными ситуациями. Это поможет показать младшим школьникам роль математики в познании окружающей действительности и развивать их умения применять математические знания на практике.

 Использование метода проектов формирует у учащихся навыки поиска и систематизации материала по заданной теме. Когда предлагается самостоятельно придумать задачи для своих одноклассников, у ребят загораются глаза. Они стараются придумать такие задачи, чтобы их друзья заинтересовались, удивились, узнали что-то новое. При составлении задач разрешаю пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Детей очень увлекают задачи с биологическим сюжетом. Приведу примеры задач, которые придумали сами ребята:

 1.Стрекоза съедает за 2 часа 40 мух. Сколько мух она уничтожит за 7

 часов?

 2.Ворона летит со скоростью 50км/час, а стриж в два раза быстрее.

 С какой скоростью летает стриж?

 3.Сова съедает 13 мышей. Сколько мышей она съест за неделю?

 4. Осёл живёт50 лет, а корова в два раза меньше.

 Сколько лет она может прожить?

Дети могут оформить такую задачу на альбомном листе, нарисовать рисунок.

Решают такие задачи с огромным интересом, ведь дети здесь сами выступают в роли авторов и художников. Такой вид творческой работы учащимся нравится.

Очень часто урок математики пересекается с литературой. Меры величины изучаются в начальных классах, но это современные, общепринятые меры. В сказках же и детской литературе наши школьники встречают много непонятных мер величины. На уроках математики можно решать задачи связанные с переводом « сказочных» величин в понятные им. Здесь часто приходится прибегать к работе с толковыми словарями.

 1 «Волга проходит через всю

 Россию на три тысячи

 Сто шестьдесят верст» (Л.Н.Толстой)

 Слово верста обозначает старинную единицу длины, которая равна1,0668км

 2. « Она была нежная, маленькая

 Всего дюйм ростом» (Х.К. Андерсен)

Слово дюйм обозначает единицу длины( британская система мер), которая равна 2,54см.

 3. «Не было гроша- да вдруг алтын.» поговорка

Алтын монета (три копейки). При изучении денежных единиц можно рассказать детям о том, что на полушку (четверть копейки) можно было купить калач, а на алтын- обед в трактире.

А как активизируется деятельность учащихся, если на уроке присутствуют сказочные герои. Вот несколько задач ,придуманных моими ребятами. Очень интересно придумывать задачи для своих друзей.

1.От царства Кощея выехали в противоположных направлениях Баба-Яга в избушке и Емеля на печи. Баба-Яга ехала со скоростью 7км в час, а Емеля 8 км в час. На каком расстоянии друг от друга они будут

через 4 часа?

2.Однажды Гена принёс в детский сад к Чебурашке 42 игрушки. Чебурашка расставил их на несколько полок по 7 игрушек на каждую. Сколько полок занято этими игрушками?

3.Винни-Пух и Пятачок искали Кролика. Они вышли одновременно а противоположных направлениях. Через два часа расстояние между ними было 18 км. Винни-Пух шёл со скоростью 4 км в час, С какой скоростью шёл Пятачок?

Поиск решения задач позволяет развивать интеллект учеников, а привлекательные сюжеты способствуют развитию интереса к урокам математики. Дети не хуже взрослых умеют придумывать задачи, где главные герои- сказочные персонажи, наиболее любимые ими.

Немаловажную роль играет связь математики с историей. На таких уроках веду работу по сохранению историко-культурного наследия, работаю над расширением кругозора учащихся, воспитываю чувство гордости за наш народ.

1.Город Саратов был основан в 1590 году. Сколько лет исполнилось Саратову в этом году?

2.Наша школа была открыта в 1981 году. Сколько лет нашей школе?

На уроках мы знакомимся с мерами длины. Обязательно знакомлю детей с первыми измерительными приборами, которыми были части тела: пальцы рук, ладонь, ступня, локоть. Дети с интересом измеряют длину парты в ладонях, ширину класса в ступнях. Они приходят к выводу, что современные приборы намного удобнее.

На уроках с интересом принимаются старинные задачи. Их решение требует от учащихся не только математические знания, но и сообразительности и умения логически мыслить, искать нетрадиционные пути решения. Эти задачи составлены давно, но их до сих пор решают. О тех ,кто составил задачи, помнят и гордятся ими. Это задачи ,найденные в рукописях Л.Магнитского.

Работа над текстовой задачей необходима на каждом уроке. Она помогает нам воспитать всесторонне развитого человека. В процессе преподавания математики применение знаний, полученных при изучении других учебных дисциплин, положительно воздействует на познавательную деятельность учащихся, в результате чего приобретённые знания становятся более глубокими и прочными.