УМК «Перспектива» Семьянова С.Н.

Окружающий мир 3-в класс

***Тип урока***: урок ознакомления с новым материалом

**Тема урока: Мир животных**

**Цели урока:** Дать учащимся первое самое общее представление о том как разнообразен мир животных, о делении животных на группы

**Задачи урока**:

**Предметные умения:**

Узнавать и называть животных на рисунках учебника.

Под­бирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять само­проверку.

Приводить, примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).

Классифицировать животных по изученным признакам.

Рас­сказывать о животных разных групп по своим наблюдениям

Формировать представление об охране животных

**Универсальные учебные действия, формируемые на уроке:**

***Регулятивные***: умение выделять и осознавать то, что уже знают о мире животных и что ещё нужно узнать.  
***Познавательные***: делать простейшие выводы о взаимосвязи между представителями живой природы, учиться классифицировать животных.  
***Личностные***: осознавать красоту мира природы ; делиться своими впечатлениями от восприятия картин.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз­ных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуацийуважительно относиться к мнению других ребят,формировать своё мнение.  
***Коммуникативные***: участвовать в диалоге со сверстниками; отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других; умение работать в группах. (Дети садятся на урок по группам).

***Метапредметные результаты:***

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали­зации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира;

определять своими словами самое главное;

контролировать свою речь, ее четкость и правильность.

**Планируемые достижения учащихся.**

-усвоить, что на Земле есть разнообразные животные и приводить примеры животных разных групп.

**План урока (40 мин):  
1.Организационный момент. Психологический настрой. (1 мин)  
2. Актуализация знаний.(5 мин))  
3. Сообщение темы с мотивирующим приемом «Яркое пятно».(1 мин  
4. Постановка учебных задач.(4мин)  
5. «Открытие » учащимися нового знания. Побуждение к гипотезам.(7мин)  
6. Физминутка. (2 мин)  
7. Побуждение к плану проверки. (1 мин)  
8. Работа по учебникам. (2 мин)  
9.Общая проверка всех решающих гипотез. (8 мин)  
10. Первичное закрепление. (3 мин)  
11. Закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (2 мин)  
12. Домашнее задание. (1 мин)  
13. Итог урока. Рефлексия. (3 мин)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | | **Деятельность детей** | | **УУД** |
| **I. Организационный момент**  ***Цель этапа:****создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс*  **1 этап Мотивация учащихся**  - С каким настроением вы пришли сегодня на урок?  -Скажите ребята, что вы ждёте от урока? Каким вы хотите, чтоб он был?- Как будем работать на уроке, чтобы решить все поставленные задачи?  - Желаю вам удачи на весь урок! Итак, начнем! | | | |  |
| **II. Актуализация знаний**  ***Цель этапа:*** *актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания: внимание, мышление; организовать фиксацию актуализированных способов действий.* |  | | |  |
|  | | | |  |
| 1.Проверка домашнего задания в виде теста.  1. Как называется наука о растениях?  а) ботаника.  б) астрономия.  в) почвоведение.  2. Что относится к хвойным растениям?  а) липа.  б) сосна.  в) одуванчик.  3. Что содержит плод растения?  а) цветок.  б) семена.  в) стебель.  4. Орган растения, который находится в почве?  а) цветок.  б) лист.  в) стебель.  г) корень.  5. Какие растения размножаются спорами?  а) колокольчик.  б) дуб.  в) папоротник.  6. Впиши пропущенные слова  Корни растений дышат \_\_\_\_\_, который содержится в почве. Они всасывают из почвы\_\_\_\_\_ и растворённые в ней\_\_\_\_\_\_\_ .  -Какую большую тему мы закончили изучать? | | | 1. Дети выполняют тест. |  |
| **III. Самоопределение к деятельности**  ***Цель этапа:****сформулировать и согласовать цели урока, организовать уточнение и согласование темы урока, организовать фиксацию нового материала на основе жизненных знаний, организовать фиксацию преодоления затруднения* | | | |  |
| Визитной карточкой темы данного урока является музыкальная заставка к телепередаче «В мире животных».  **2. Сообщение темы с мотивирующим приемом «Яркое пятно». Звуковой файл с записью звуков, издаваемые разными животными. (1 мин)**  **Учитель**: - Ребята, послушайте сейчас звуки и подумайте, кто их издает, одинаковые ли они?  **Учитель:**- Можете ли вы сформулировать тему урока, о чем пойдет речь? (учитель записывает на доске)  ***«МИР ЖИВОТНЫХ»***  -Помогите навести порядок в мире животных,распределить животных по группам.  **4. Постановка учебных задач. (4 мин)**  **Учитель:** - Ребята, я задала один вопрос, а мнений было много и разные? Почему так получилось? Чего мы ещё не знаем? На какие вопросы нам надо найти ответ? **Ученики:** - Кажется, что все правы, и говорят правильно, но по - разному, потому что не знаем на что обращать внимание, когда делим животных на группы. **Учитель:** - Значит нам необходимо ответить на некоторые вопросы. И первый из них:  **Как разделить животных по группам?**  **(Вывешиваю на доске на листочке**  **«группы животных»**)  - На какие вопросы еще нам необходимо ответить?  «Представители групп»  «Признаки групп» | | Ответы детей.  Планировали свою деятельность.  -Дикие и домашние.  Живущие на воде, в воздухе, на суше.  -травоядные, насекомоядные и хищники.  -Птицы, звери, насекомые и рыбы.  -Какие животные к какой группе относятся?  -по каким признакам мы это определяем? | | 4. Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке.  **5**. Принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;  6. Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  ***Регулятивные УУД:***  **1.Развиваем умения**  **2.Принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;**  **3.Самоопределение**  **4.Смыслообразование**  **5.Умение выделять и осознавать то, что уже знают о мире животных и что ещё нужно узнать** |
| **IV. Работа по теме урока**  ***Цель этапа:*** *организовать усвоение детьми способа решения проблемы, как перенести слово: правильные приемы переноса слов* | | | |  |
| 1. ***Предварительный этап***   ***-Есть ли еще вопросы?***  ***2.* «Открытие » учащимися новых знаний.** Побуждение к гипотезам. (9 мин)  **Учитель:**-Вопрос «Как разделить животных по группам?» с давних пор интересовал ученых разных стран. Существовали разные мнения и ученых. Основателем классификации, т. е. разделения животных на группы, был шведский ученый Карл Линней. По его мнению, нужно было делить на группы по признакам сходства. (Портрет Карла Линнея.)  -Ребята, а есть ли у вас предположения, гипотезы по поводу того, по каким признакам животные могут быть схожими? - О птицах (Они там и там)  -Ученые выделили несколько групп, давайте узнаем, какие это группы и впишем в таблицу, Которая у вас на столе  ***-Прочитайте, какие группы животных выделяют ученые? (Слайд)***  ***(Учитель группы выписывает на доске)***  **6. Физминутка. (2 мин)**  **7. Побуждение к плану проверки. (1 мин)**  **Учитель:** - Посмотрите. О каких группах животных мы не знали сначала?  **Учитель:** - Где мы можем прочитать, чтобы проверить, верны ли данные утверждения? - Работаем в группах. Прочитайте в учебнике и найдите факты, подтверждающие или опровергающие наши гипотезы.  **2.-А теперь давайте рассмотрим основные признаки каждой группы и заполним таблицу по группам.**  **1 группа- черви, моллюски,иглокожие**  **2.группа-ракообразные, паукообразные,насекомые.**  **3 группа-рыбы,земноводные**  **4группа-пресмыкающиеся(Рептилии), птицы, млекопитающие(звери)**  **3. Рассмотрите иллюстрациина стр. 86-87 . Найдите представителей каждой группы.**  **8. Работа в группах по учебникам.(2 мин)**  **9. Общая проверка всех решающих гипотез.(8 мин) Показ слайдов обобщенного плана для каждой группы.**  **Учитель:** - Правильно ли мы распределили этих животных?  Выберите, кто в группах будет отвечать, Что нового узнали из учебника?  **Ученики первой группы** рассказывают о признаках животных, которые относятся к группе черви, моллюсков и иглокожих.  (слайд)  **Вторая группа** сообщает о паукообразных и ракообразных, что они по количеству конечностей отличаются друг от друга, и от насекомых  -А о чем узнала 3 группа? Какие признаки у рыб? Земноводных?  -Послушаем 4 группу и заполним таблицу.  **Учитель:** - Молодцы, ребята, вы справились с поручением .  **Учитель:** - Обратимся к вопросам.  -Научились ли мы распределять животных по группам? (Снимаю вопрос)  -Узнали ли мы признаки, по которым распределяют животных?  - Убедились ли мы в том, что мир животных разнообразен?  -Каким разнообразным не был животный мир, но мы должны беречь каждого животного, и, по – возможности, предотвращать их гибель и исчезновение с лица Земли.  ***(Видеофильм)***   1. Закрепление.   -При помощи атласа- определителя - приведите примеры животных разных групп.  ***Проверь себя( слайды)*** | | -Тело покрыто перьями, шерстью, чешуей.  -По месту обитания.  -насекомые  Дети выписывают их в таблицу  Коллективное заполнение таблицы.  Работа с иллюстрацией.    В учебнике  Коллективное заполнение таблицы, по ходу рассказов детей, другие дополняют свои таблицы.  -Представители дожд.червь, пиявки. Их тело состоит, как бы из колец.  - Относятся двустворчатые моллюски, улитки, слизни, осьминоги, кальмары. Их тело мягкое, у многих защищено раковиной.  - Морские звезды, ежи, лилии, огурцы. Их тело покрыто отростками в виде игл.  -У паука- 8 ног, у насекомых- 6 ног.  Ракообразные -дышат жабрами, конечности из члеников.  -Рыбы – Живут в воде, тело покрыто чешуёй, дышат жабрами, плавают при помощи плавников.  -Земноводные – часть жизни живут в воде, а часть на суше. Кожа голая и нежная.  -Рептилии или пресмыкающиеся- тело покрыто чешуйками или панцирем.  - птицы – тело покрыто перьями.  - млекопитающие – тело покрыто чаще шерстью, детенышей вскармливают молоком.  - выступление групп  Интерактивная игра по пройденной теме. | | **Познавательные УУД:**   1. **Развитие логического мышления** 2. **Умение строить высказывание** 3. **Формулировать проблемы** 4. **Поиск информации** 5. **Смысловое чтение** Понимание текстов, извлечение необходимой информации 6. **Моделирование СХЕМА** 7. Делать простейшие выводы о взаимосвязи между представителями живой природы, учиться классифицировать животных   **Коммуникативные УУД:**  **1. Участвовать в диалоге со сверстниками; отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других; умение работать в группах. (Дети садятся на урок по группам**  **2.Формировать умение формулировать собственное мнение. Умение выражать свои мысли**  **3..Формировать и отрабатывать умение согласованно работать в парах и коллективе. Управление поведением своего партнера**    **Личностные УУД:**   1. **Целеполагание** 2. **Контроль** 3. **Коррекция** 4. **Оценка** 5. **Уважительно относиться к мнению других ребят, формировать своё мнение.** |
| **V.Итог урока**  ***Цель этапа***: способствовать формированию рефлексии | | | |  |
| - ***Рефлексия***  -Назовите группы животных, которые выделяют зоологи.  **Оценивание**  6. Д.З. Приготовить сообщение о размножение той группы, за которую вы сегодня отвечали. Уч. Стр 86-89, вопросы  Раб. Тетр.стр.58-61 №2,4,6 | | Запись Д.З.  .  Дети заполняют табличку | | **Личностные**  1. Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  2. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  3. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |