УМК «Перспектива» Семьянова С.Н.

Окружающий мир 3-в класс

***Тип урока***: урок ознакомления с новым материалом

**Тема урока: Мир животных**

**Цели урока:** Дать учащимся первое самое общее представление о том как разнообразен мир животных, о делении животных на группы

**Задачи урока**:

**Предметные умения:**

Узнавать и называть животных на рисунках учебника.

Под­бирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять само­проверку.

Приводить, примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).

Классифицировать животных по изученным признакам.

Рас­сказывать о животных разных групп по своим наблюдениям

Формировать представление об охране животных

**Универсальные учебные действия, формируемые на уроке:**

***Регулятивные***: умение выделять и осознавать то, что уже знают о мире животных и что ещё нужно узнать.
***Познавательные***: делать простейшие выводы о взаимосвязи между представителями живой природы, учиться классифицировать животных.
***Личностные***: осознавать красоту мира природы ; делиться своими впечатлениями от восприятия картин.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз­ных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуацийуважительно относиться к мнению других ребят,формировать своё мнение.
***Коммуникативные***: участвовать в диалоге со сверстниками; отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других; умение работать в группах. (Дети садятся на урок по группам).

 ***Метапредметные результаты:***

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали­зации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира;

определять своими словами самое главное;

контролировать свою речь, ее четкость и правильность.

**Планируемые достижения учащихся.**

-усвоить, что на Земле есть разнообразные животные и приводить примеры животных разных групп.

**План урока (40 мин):
1.Организационный момент. Психологический настрой. (1 мин)
2. Актуализация знаний.(5 мин))
3. Сообщение темы с мотивирующим приемом «Яркое пятно».(1 мин
4. Постановка учебных задач.(4мин)
5. «Открытие » учащимися нового знания. Побуждение к гипотезам.(7мин)
6. Физминутка. (2 мин)
7. Побуждение к плану проверки. (1 мин)
8. Работа по учебникам. (2 мин)
9.Общая проверка всех решающих гипотез. (8 мин)
10. Первичное закрепление. (3 мин)
11. Закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (2 мин)
12. Домашнее задание. (1 мин)
13. Итог урока. Рефлексия. (3 мин)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **УУД** |
| **I. Организационный момент*****Цель этапа:****создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс***1 этап Мотивация учащихся**- С каким настроением вы пришли сегодня на урок?-Скажите ребята, что вы ждёте от урока? Каким вы хотите, чтоб он был?- Как будем работать на уроке, чтобы решить все поставленные задачи?- Желаю вам удачи на весь урок! Итак, начнем!  |  |
| **II. Актуализация знаний*****Цель этапа:*** *актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания: внимание, мышление; организовать фиксацию актуализированных способов действий.* |  |  |
|  |  |
| 1.Проверка домашнего задания в виде теста.1. Как называется наука о растениях?а) ботаника.б) астрономия.в) почвоведение.2. Что относится к хвойным растениям?а) липа.б) сосна.в) одуванчик.3. Что содержит плод растения?а) цветок.б) семена.в) стебель.4. Орган растения, который находится в почве?а) цветок.б) лист.в) стебель.г) корень.5. Какие растения размножаются спорами?а) колокольчик.б) дуб.в) папоротник.6. Впиши пропущенные словаКорни растений дышат \_\_\_\_\_, который содержится в почве. Они всасывают из почвы\_\_\_\_\_ и растворённые в ней\_\_\_\_\_\_\_ .-Какую большую тему мы закончили изучать?  | 1. Дети выполняют тест.
 |  |
| **III. Самоопределение к деятельности*****Цель этапа:****сформулировать и согласовать цели урока, организовать уточнение и согласование темы урока, организовать фиксацию нового материала на основе жизненных знаний, организовать фиксацию преодоления затруднения* |  |
| Визитной карточкой темы данного урока является музыкальная заставка к телепередаче «В мире животных».**2. Сообщение темы с мотивирующим приемом «Яркое пятно». Звуковой файл с записью звуков, издаваемые разными животными. (1 мин)****Учитель**: - Ребята, послушайте сейчас звуки и подумайте, кто их издает, одинаковые ли они?**Учитель:**- Можете ли вы сформулировать тему урока, о чем пойдет речь? (учитель записывает на доске)***«МИР ЖИВОТНЫХ»***-Помогите навести порядок в мире животных,распределить животных по группам.**4. Постановка учебных задач. (4 мин)****Учитель:** - Ребята, я задала один вопрос, а мнений было много и разные? Почему так получилось? Чего мы ещё не знаем? На какие вопросы нам надо найти ответ?**Ученики:** - Кажется, что все правы, и говорят правильно, но по - разному, потому что не знаем на что обращать внимание, когда делим животных на группы.**Учитель:** - Значит нам необходимо ответить на некоторые вопросы. И первый из них:**Как разделить животных по группам?****(Вывешиваю на доске на листочке** **«группы животных»**)- На какие вопросы еще нам необходимо ответить?«Представители групп»«Признаки групп» | Ответы детей.Планировали свою деятельность.-Дикие и домашние.Живущие на воде, в воздухе, на суше.-травоядные, насекомоядные и хищники.-Птицы, звери, насекомые и рыбы.-Какие животные к какой группе относятся?-по каким признакам мы это определяем? | 4. Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке.**5**. Принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;6. Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;***Регулятивные УУД:*****1.Развиваем умения****2.Принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;****3.Самоопределение****4.Смыслообразование****5.Умение выделять и осознавать то, что уже знают о мире животных и что ещё нужно узнать** |
| **IV. Работа по теме урока*****Цель этапа:*** *организовать усвоение детьми способа решения проблемы, как перенести слово: правильные приемы переноса слов* |  |
| 1. ***Предварительный этап***

***-Есть ли еще вопросы?******2.* «Открытие » учащимися новых знаний.** Побуждение к гипотезам. (9 мин) **Учитель:**-Вопрос «Как разделить животных по группам?» с давних пор интересовал ученых разных стран. Существовали разные мнения и ученых. Основателем классификации, т. е. разделения животных на группы, был шведский ученый Карл Линней. По его мнению, нужно было делить на группы по признакам сходства. (Портрет Карла Линнея.) -Ребята, а есть ли у вас предположения, гипотезы по поводу того, по каким признакам животные могут быть схожими?- О птицах (Они там и там)-Ученые выделили несколько групп, давайте узнаем, какие это группы и впишем в таблицу, Которая у вас на столе***-Прочитайте, какие группы животных выделяют ученые? (Слайд)*** ***(Учитель группы выписывает на доске)*****6. Физминутка. (2 мин)****7. Побуждение к плану проверки. (1 мин)****Учитель:** - Посмотрите. О каких группах животных мы не знали сначала?**Учитель:** - Где мы можем прочитать, чтобы проверить, верны ли данные утверждения?- Работаем в группах. Прочитайте в учебнике и найдите факты, подтверждающие или опровергающие наши гипотезы.**2.-А теперь давайте рассмотрим основные признаки каждой группы и заполним таблицу по группам.****1 группа- черви, моллюски,иглокожие****2.группа-ракообразные, паукообразные,насекомые.****3 группа-рыбы,земноводные****4группа-пресмыкающиеся(Рептилии), птицы, млекопитающие(звери)****3. Рассмотрите иллюстрациина стр. 86-87 . Найдите представителей каждой группы.****8. Работа в группах по учебникам.(2 мин)****9. Общая проверка всех решающих гипотез.(8 мин)Показ слайдов обобщенного плана для каждой группы.****Учитель:** - Правильно ли мы распределили этих животных? Выберите, кто в группах будет отвечать, Что нового узнали из учебника?**Ученики первой группы** рассказывают о признаках животных, которые относятся к группе черви, моллюсков и иглокожих. (слайд)**Вторая группа** сообщает о паукообразных и ракообразных, что они по количеству конечностей отличаются друг от друга, и от насекомых-А о чем узнала 3 группа? Какие признаки у рыб? Земноводных?-Послушаем 4 группу и заполним таблицу.**Учитель:** - Молодцы, ребята, вы справились с поручением .**Учитель:** - Обратимся к вопросам. -Научились ли мы распределять животных по группам? (Снимаю вопрос) -Узнали ли мы признаки, по которым распределяют животных?- Убедились ли мы в том, что мир животных разнообразен? -Каким разнообразным не был животный мир, но мы должны беречь каждого животного, и, по – возможности, предотвращать их гибель и исчезновение с лица Земли.***(Видеофильм)***1. Закрепление.

-При помощи атласа- определителя - приведите примеры животных разных групп.***Проверь себя( слайды)*** | -Тело покрыто перьями, шерстью, чешуей. -По месту обитания.-насекомые Дети выписывают их в таблицуКоллективное заполнение таблицы.Работа с иллюстрацией. В учебникеКоллективное заполнение таблицы, по ходу рассказов детей, другие дополняют свои таблицы.-Представители дожд.червь, пиявки. Их тело состоит, как бы из колец.- Относятся двустворчатые моллюски, улитки, слизни, осьминоги, кальмары. Их тело мягкое, у многих защищено раковиной.- Морские звезды, ежи, лилии, огурцы. Их тело покрыто отростками в виде игл.-У паука- 8 ног, у насекомых- 6 ног.Ракообразные -дышат жабрами, конечности из члеников.-Рыбы – Живут в воде, тело покрыто чешуёй, дышат жабрами, плавают при помощи плавников.-Земноводные – часть жизни живут в воде, а часть на суше. Кожа голая и нежная.-Рептилии или пресмыкающиеся- тело покрыто чешуйками или панцирем.- птицы – тело покрыто перьями.- млекопитающие – тело покрыто чаще шерстью, детенышей вскармливают молоком.- выступление группИнтерактивная игра по пройденной теме. | **Познавательные УУД:**1. **Развитие логического мышления**
2. **Умение строить высказывание**
3. **Формулировать проблемы**
4. **Поиск информации**
5. **Смысловое чтение** Понимание текстов, извлечение необходимой информации
6. **Моделирование СХЕМА**
7. Делать простейшие выводы о взаимосвязи между представителями живой природы, учиться классифицировать животных

**Коммуникативные УУД:****1. Участвовать в диалоге со сверстниками; отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других; умение работать в группах. (Дети садятся на урок по группам****2.Формировать умение формулировать собственное мнение. Умение выражать свои мысли****3..Формировать и отрабатывать умение согласованно работать в парах и коллективе. Управление поведением своего партнера****Личностные УУД:**1. **Целеполагание**
2. **Контроль**
3. **Коррекция**
4. **Оценка**
5. **Уважительно относиться к мнению других ребят, формировать своё мнение.**
 |
| **V.Итог урока*****Цель этапа***: способствовать формированию рефлексии  |  |
| - ***Рефлексия*** -Назовите группы животных, которые выделяют зоологи.**Оценивание** 6. Д.З. Приготовить сообщение о размножение той группы, за которую вы сегодня отвечали. Уч. Стр 86-89, вопросыРаб. Тетр.стр.58-61 №2,4,6 | Запись Д.З..Дети заполняют табличку | **Личностные**1. Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;2. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; 3. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |