Эссе.

(Трусова Г.А.)

 Учитель остаётся учителем до тех пор,

 пока учится сам и тому совершенству,

 которое необходимо другим.

 К.Д. У шинский.

 Развитие общества, инновации в образовании требуют от нас, педагогов, нового подхода к достижению поставленных целей в обучении учащихся.

В школе работать всё труднее, хотя и интереснее, потому что мы живём в век высоких технологий и отставать от времени педагогу нельзя.

По- настоящему осознание этого пришло ко мне несколько лет назад. Был в моей судьбе крутой поворот. После восемнадцати лет работы в школе я дала согласие перейти на должность заведующей детским садом. Помимо администраторской работы, посещала группы, общалась с детьми. Мне очень не хватало этого общения. Ведь я столько лет проработала в школе с детьми! Шёл 2002 год. В то время цивилизация до наших подмосковных садов ещё не добралась, не было компьютера даже в кабинете заведующей.

Но вот оснастили кабинет современной техникой. Аттестация, аккредитация, отчеты. В срочном порядке пришлось осваивать оргтехнику, поставленную в кабинет для облегчения труда. «Зачем мне это?» - спрашивала себя. Мысли были противоречивые. С одной стороны, облегчение труда, с другой - всё реже появлялась возможность пообщаться с детками. Это обстоятельство стало меня тяготить. Всё чаще и чаще стали посещать мысли о возвращении в школу.

И всё-таки через шесть лет я вернулась. Вот они, мои почемучки: одарённые и обычные, робкие и смелые. « Мудрый ценит всех, ибо в каждом замечает хорошее»,- говорил Грасиан Бальтасар. Учитель-мудрец, творец. Он как солнышко, которое светит всем и греет каждого. За время моего отсутствия в школе произошли значительные изменения: изменился подход к обучению, появились технологии, новые программы. Работать как раньше, не учитывая новые веяния, невозможно. Компьютеризация захватила и начальную школу. Современный учитель, знающий новые педагогические технологии, владеющий ими, всегда делает акцент на развитие у детей творческих способностей, нестандартного мышления, умения принимать самостоятельные решения.

Очень важно, чтобы на каждом уроке ребёнок переживал радость открытия, делился этой радостью со сверстниками, становился инициативным. В этом ему в первую очередь поможет живое человеческое общение. Учителю необходимо поддерживать инициативу и начинания ребят. Уверена, в этом педагогу равных нет. Живя в огромном информационном пространстве, атакуемый многочисленной информацией, маленький человечек должен верить в свои силы. «Беспокоясь о том, кем ребёнок будет завтра, мы забываем, что кем-то он является уже сегодня»- Сташа Таушер.

Учитель « обречён» на непрерывное самообразование. Чаще всего в памяти детей остаются не уроки, а простота человеческого общения, как самое дорогое. Именно школа учит жить среди людей, любить и уважать человека. И по-прежнему никакие высокие технологии, применяемые в начальной школе, не заменят живого общения учителя и ученика.

Возможно, ли в начальной школе совместить высокие технологии и живое человеческое общение?