**Тема: Растительноядные и хищные животные**

**Цель:** Учить сравнивать растительноядных и хищных животных по способу питания, внешним признакам, указывающим на способы питания

**Тип урока:**комбинированный

**Планируемые результаты(предметные):**

Обучающийся научится: сравнивать растительноядных и хищных животных по способу питания, внешним признакам, указывающим на способы питания; получит возможность научиться: описывать наблюдаемые объекты, выделять их существенные признаки.

**Универсальные учебные действия (метапредметные)**

**Личностные**. У обучающегося будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному материалу,знание основных моральных норм поведения; обучающийся получит возможность для формирования:первичных умений для оценки работ,ответов

действий; оценивать совместно с учителем и одноклассниками одноклассников на основе заданных критериев успешной учебной деятельности; представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьезберегающем поведении.

**Регулятивные:** Обучающийся научится: понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проговаривать вслух последовательность проводимых производимых результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; получит возможность научиться: сотрудничать с учителем, классом, находить несколько вариантов решения учебной задачи;адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

**Познавательные:** Обучающийся научится: осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии строит ответ в устной форме проводить сравнение объектов; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.

**Коммуникативные:** Обучающийся научится: допускать существование нескольких точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, использовать в обращении правила вежливости; получит возможность научиться:строить понятные для окружающих высказывания,задавать вопросы.

**Ход урока:**

I. **Орг.момент**

- Ребята, для того, чтобы наш урок был интересным и плодотворным, сегодня мы будем:

**У- (узнавать новое, удивляться)**

**Р – (развивать внимание, наблюдательность, рассуждать)**

**О – (обсуждать проблему урока)**

**К – (корректировать) – излагать правильно мысли, выделять главное**

-Прочитайте первые буквы каждой строки. Какое слово получилось? **(Урок)**

**II. Актуализация знаний.**

В нашем классе будет праздник

Мы идем кормить зверей

В зоопарке - всем известно,

Очень-очень интересно.

***1. Создание проблемной ситуации***

А вот представьте, что мы оказались в одном зоопарке. Но в зоопарке заболел зоолог-человек, который знал чем питаются животные.Пока его не было обезьяне и лОсю дали мясо,орлу –листья и ветки,

льву плоды деревьев. Животные грустят, мечутся по клеткам, рычат и воют.

- Что случилось?

-Почему так вышло?

*Дети:* Они голодные, потому что корм, который им дали они не едят.

-Как правильно накормить животных?

-Давайте исправим ошибки.

-У вас на столах карточки. С помощью стрелочек покажите, чем бы вы накормили животных?

*(работа в парах)*

*Проверка на слайде.*

- Чем мы накормили лОся?, обезьяну, орла?

На какие группы можно разделить этих животных по способу питания?

Попробуйте сформулировать тему нашего урока:

**Растительноядные и хищные животные**

-Животные решили поиграть в прятки! А спрятались они в нашем классе Найдите их.*(В классе расставлены фигурки животных).*Давайте их разделим на хищников и травоядных. Проверим! Узнаем по учебнику, правы ли мы?

***2 Узнаем новое.*** Какие же животные называются хищными, а какие растительноядными?

*(Работа с учебником стр.12-13, чтение определения.)*

-Ребята, вы молодцы!!! А почему же сотрудник зоопарка не смог различить растительноядных и хищников. Давайте исследуем. Может быть у них есть отличия. Можно ли внимательно рассмотрев животное, определить к какой группе по способу питания оно относится? (слайд)

**Вывод:**

***(У хищников хорошо развитые клыки, острые зубы, когти;***

***хищники быстрые, сильные, выносливые, с хорошо развитым слухом, зрением.***

***У растительноядных животных зубы, перетирающие пищу, сильные губы, язык; растительноядные хорошо бегают, прячутся, у них хороший слух и зрение)***

Ребята, нравится вам с животными дружить? Я вам предлагаю сделать звериную зарядку!!!

**Физминутка**

Раз - присядка,  
Два - прыжок.  
Это заячья зарядка.  
А лисята как проснуться  
(*кулачками потереть глаза)*  
Любят долго потянуться,  
(*потянуться)*  
Ну и хвостиком вильнуть.  
(*движение бедрами в стороны)*  
А волчата спинку выгнуть  
(*прогнуться в спине вперед)*  
И легонечко подпрыгнуть.  
(*легкий прыжок вверх)*  
Ну, а мишка косолапый,  
(*руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)*  
Широко расставив лапы,  
(*ноги на ширине плеч)*  
То одну, то обе вместе  
(*переступание а ноги на ногу)*  
Долго топчется на месте.  
(*раскачивание туловища в стороны)*  
А кому зарядки мало -   
Начинает все сначала!

-Ребята, у меня на столе коробочка. В ней находится животное. А какое животное вы узнаете, отгадав загадку:

.

***Мой белый брат во льдах живет***

***И рыбу ест морскую,***

***А я люблю пчелиный мед***

***И ягоду лесную.***

***( Медведь)***

***Показ фигурки.***

***?Проблема*– *К какой группе по способу питания относится медведь?***

***(коллизия)***

**Как вы думаете?**

- Сегодня мы узнаем, кто прав. А помогут нам в этом ребята. Они подготовили рассказы о медведе.

- Но сначала давайте вспомним, какие медведи обитают на нашей земле?

*- Белые и бурые (показ иллюстраций на слайде)*

*(К доске выходят два ученика и рассказывают заранее подготовленный текст)*

МЕДВЕДИ

1 ученик - **МАРИНА**

Есть бурые и белые медведи.

Белые полярные медведи живут на Севере, они большие, у них «железные» мышцы. От холода их спасает толстый слой жира и белая шкура с густой, теплой шерстью. Они отлично плавают в ледяной воде, ныряют. У них отличный слух и зрение. Белые медведи питаются рыбой, тюленями, морскими котиками**.**

Белый медведь занесен в Красную книгу, так как из-за охоты их осталось мало на Земле.

2 ученик

Бурых медведей много разновидностей, и живут они в различных местах на Земле: в Европе, Азии и Северной Америке. Любят жить в лесу, недалеко от рек.

Медведи едят не только рыбу и мясо, но с удовольствием полакомятся ягодами, корнями, орехами, клубнями, злаками. Они готовы терпеть укусы различных пчёл, лишь бы добраться до мёда.

Медведи бывают разных цветов: чёрные и жёлтые, бежевые и ярко-рыжие.

**- Так, кто же прав из ребят?**

*-Если говорить о белом медведе, то права Марина.. Медведь- хищник, т.к. он питается другими животными.*

-**Вспомните, чем питается бурый медведь?**

*- Рыбой, мясом, медом, ягодами, корнями…*

-**Можно ли его отнести к хищникам?**

*-Быстрее всего нет, т.к. он питается всем.*

-**То есть, всё ест. Как назвать группу животных,** которые **всё едят**. **Догадайтесь**.

*- ( Предположения детей.Выход на слово « ВСЕЯДНЫЕ»)*

Сколько всего интересного и полезного мы узнали. И сейчас вы знаете отличительные признаки хищников и растительноядных.

Рассмотрите животных (фигурки и иллюстрации). Обратите внимание на зубы, лапы, клюв. Определите хищник это или травоядное.

*(Каждая группа получает изображения и фигурки животных с заданием: определить хищник это или растительноядное животное. Внимательно рассмотрите их внешность – зубы, лапы, клюв и т. д., определите особенности.)*

1 группа – лиса, корова

2 группа - сова, лошадь

3 группа –баран(коза), лев

4 группа –тигр, олень

*(Каждая группа отвечает на поставленные вопросы и делает выводы).*

**Рефлексия**

- Какое открытие вы для себя сегодня сделали?

*- Мы для себя открыли, что животных и птиц можно разбить на группы по способу питания.*

*-1 группа – растительноядные.*

- Каких животных называют растительноядными?

*- Это животные, которые питаются растениями или их частями.*

*- 2 группа – хищные.*

- Назовите хищников. Почему их так называют?

*-3 группа – Всеядные.*

-Кто относится к этой группе?

**Самооценка**

- Найдите своё место на дереве « радости», где вы себя видите на этом уроке?

( Дети выходят к доске, показывают и отвечают:

*- Я нахожусь вверху, потому, что я молодец, отвечал всё правильно, активно работал.*

*- Я нахожусь вверху, потому, что очень хорошо подготовил рассказ. И урок мне очень понравился.*

*- А я на середине дерева, потому что я, отвечая правильно, поднимался вверх. Но отвечая на другой вопрос, ошибался и спускался ниже и т.п*

**Домашнее задание.**

- Понаблюдайте за домашними животными, определите, к какой группе по способу питания они относятся, какие признаки об этом говорят.

**Спасибо за работу на уроке!**