**Раздел I. Пояснительная записка**

***соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования***

***Рабочая программа составлена на основе:***

***Закона об образовании РФ.***

***Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009г)***

***Базисного учебного плана.***

***4. Образовательной программы «Математика»- авторы М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, С. И. Волкова,С. В. Степанова.***

***Математика, в двух частях: 1 класс. М.: Просвещение,2014г. Разработана на основе УМК «Школа России»***

Программа направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

**Развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

**Освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;

**Воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объедены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

**Раздел II.**

**«Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин»**

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные , знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Помимо терминологии, дети усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений: они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления; величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами. Научится находить неизвестный компонент арифметического действия, усвоит смысл отношений «больше (меньше)»; научится составлять числовые выражения, получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

**Цели изучения этого материала на этапе начального обучения:**

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Цели и задачи программы по математике, соответствуют целям и задачам школы и МО.

Преобладающая форма учебной работы учащихся фронтальная, индивидуальная, групповая. Текущий контроль осуществляется с помощью опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестов.

Система оценки планируемых результатов происходит по пятибалльной шкале в соответствии с нормами оценки письменных и устных заданий по математике.

**Раздел III.**

**«Место учебного предмета в учебном плане»**

Содержание учебного предмета «Математика» направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся оперируют двумя  арифметическими действиями, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «математика в начальной школе» выделяется в **1 классе 132 ч** **(4 ч в неделю, 33 учебных недели).**

**Раздел IV.**

**«Содержание учебного предмета»**

**1.Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**2.Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**3.Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**5.Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**6.Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «вер­но/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) пред­метов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таб­лицы.

Чтение столбчатой диаграммы

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

***Сравнение предметов и групп предметов.***

***Пространственные и временные представления (8 ч).***

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число О.**

***Нумерация(28 ч).***

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Сложение и вычитание (54 ч).***

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20.**

***Нумерация (12ч).***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

***Табличное сложение и вычитание (24 ч).***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

***Итоговое повторение (6 ч).***

**Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.**

**Раздел VI. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ча-**  **сов** | **Оборудо-**  **вание** | | **Основные виды учебной деятельности. Элементы содержания.** | **Требования к уровню подготовки учащихся.** | **Вид контро-**  **ля** | **Дополни-**  **тельная литература** | | **Дата план** | **Дата факт** |
|  |  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)** | | | | | | | |  |  |
| **1** | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, электрон-  ное приложе-  ние к учебнику «Матема-тика», демонст-рацион-ное пособие «Сказоч-ный счет» | | Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов). | Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)  Различать геометрические фигуры |  |  | |  |  |
| **2** | Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, электрон-  ное приложе-  ние к учебнику «Матема-тика», демонст-рацион-ное пособие «Сказоч-ный счет» | | Наблюдение, выявление в какой группе предметов больше, меньше, столько же. | Научатся сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше). |  |  | |  |  |
| **3** | Пространственные и временные представления (вверх, вниз, налево, направо) | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, электрон-  ное приложе-  ние к учебнику «Матема-тика», демонст-рацион-ное пособие «Сказоч-ный счет» | | Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов. | Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.  Знать, как пользоваться порядковыми числительными |  |  | |  |  |
| **4** | Пространственные и временные представления (раньше, позже, сначала, потом) | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, электрон-  ное приложе-  ние к учебнику «Матема-тика», демонст-рацион-ное пособие «Сказоч-ный счет» | | Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | Считать предметы. Опе-рирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе». |  |  | |  |  |
| **5** | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, электрон-  ное приложе-  ние к учебнику «Матема-тика», демонст-рацион-ное пособие «Сказоч-ный счет» | | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. | Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия. |  |  | |  |  |
| **6** | На сколько больше (меньше)? | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, электрон-  ное приложе-  ние к учебнику «Матема-тика», демонст-рацион-ное пособие «Сказоч-ный счет» | | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. | Пересчитывать предме-ты, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов |  |  | |  |  |
| **7** | Закрепление по теме «Пространственные и временные представления» | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, электрон-  ное приложе-  ние к учебнику «Матема-тика», демонст-рацион-ное пособие «Сказоч-ный счет» | | Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. | Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов |  |  | |  |  |
| **8** | Закрепление по теме «Пространственные и временные представления» | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, электрон-  ное приложе-  ние к учебнику «Матема-тика», демонст-рацион-ное пособие «Сказоч-ный счет» | | Закрепление изученного. | Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов |  |  | |  |  |
| **9** | Закрепление по теме «Пространственные и временные представления» | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, электрон-  ное приложе-  ние к учебнику «Матема-тика», демонст-рацион-ное пособие «Сказоч-ный счет» | | Закрепление изученного. | Воспроизводить и применять правила работы в парах.  Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов. |  |  | |  |  |
|  |  | **Цифры и числа 1—5 (14 ч)** | | | | | | | |  |  |
| **10** | Много.Один.Письмо цифры 1. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, комплект таблиц «Веселая математи-ка», набор цифр, электрон-ное приложение к учебнику. | | Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. | Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1. |  | Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика» | |  |  |
| **11** | Числа1,2. Письмо цифры 2. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, комплект таблиц «Веселая математи-ка», набор цифр, электрон-ное приложение к учебнику. | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов. | Сравнивать геометриче-ские фигуры по различ-ным основаниям, клас-сифицировать фигуры, писать цифры 1, 2. |  | Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика» | |  |  |
| **12** | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, комплект таблиц «Веселая математи-ка», набор цифр, электрон-ное приложение к учебнику. | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и  числа. | Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3. |  | Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика» | |  |  |
| **13** | Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получит ся. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, комплект таблиц «Веселая математи-ка», набор цифр, электрон-ное приложение к учебнику, набор знаков. | | Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вы-честь», «получится». Образование следующего числа прибавле-нием 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | Группировать  числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания |  | Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика» | |  |  |
| **14** | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, комплект таблиц «Веселая математи-ка», набор цифр, электрон-ное приложение к учебнику. | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4. | Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра». |  | Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика» | |  |  |
| **15** | Длиннее.Короче. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, комплект таблиц «Веселая математи-ка», набор цифр, электрон-ное приложение к учебнику. | | Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). | Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией. |  | Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика» | |  |  |
| **16** | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, комплект таблиц «Веселая математи-ка», набор цифр, электрон-ное приложение к учебнику. | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел. | Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры. |  | Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика» | |  |  |
| **17** | Числа от1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, комплект таблиц «Веселая математи-ка», набор цифр, электрон-ное приложение к учебнику. | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. |  | Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика» | |  |  |
| **18** | Точка.Линия: кривая, прямая.Отрезок. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, комплект таблиц «Веселая математи-ка», набор цифр, электрон-ное приложение к учебнику, метр демонстра-ционный. | | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. | Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». |  |  | |  |  |
| **19** | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, комплект таблиц «Веселая математи-ка», набор цифр, электрон-ное приложение к учебнику, метр демонстра-ционный. | | Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения. |  |  | |  |  |
| **20** | Закрепление по теме « Цифры и числа 1-5» | 1 | Учебник рабочая тетрадь, комплект таблиц «Веселая математи-ка», набор цифр, электрон-ное приложение к учебнику. | | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5 | Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел |  |  | |  |  |
| **21** | Знаки < (меньше), > (больше), = (равно). | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, комплект таблиц «Веселая математи-ка», набор цифр, электрон-ное приложение к учебнику, набор знаков. | | Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=». | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты срав-нения с помощью знаков. |  |  | |  |  |
| **22** | Равенство. Неравенство. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, комплект таблиц «Веселая математи-ка», набор цифр, электрон-ное приложение к учебнику, набор знаков. | | Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков |  |  | |  |  |
| **23** | Многоугольник | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, комплект таблиц «Веселая математи-ка», набор цифр, электрон-ное приложение к учебнику,набор геометрических тел демонстра-ционный. | | Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.).  Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников. | Наличие представлений о ломаной линии и мно-гоугольнике, умение их различать. Знание со-става чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математи-ческой терминологией. |  |  | |  |  |
|  |  | **Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 . ( 14ч )** | | | | | |  | |  |  |
| **24** | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, комплект таблиц «Веселая математи-ка», набор цифр, электрон-ное приложение к учебнику. | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. | Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. |  | Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика» | |  |  |
| **25** | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, комплект таблиц «Веселая математи-ка», набор цифр, электрон-ное приложение к учебнику, | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. | Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. |  | Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика» | |  |  |
| **26** | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, комплект таблиц «Веселая математи-ка», набор цифр, электрон-ное приложение к учебнику, | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. | Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. |  | Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика» | |  |  |
| **27** | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, комплект таблиц «Веселая математи-ка», набор цифр, электрон-ное приложение к учебнику. | | Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в об-ратном порядке, начиная с любого числа. | Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. |  | Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика» | |  |  |
| **28** | Число 10. Запись числа 10. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, комплект таблиц «Веселая математи-ка», набор цифр, электрон-ное приложение к учебнику. | | Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. |  | Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика» | |  |  |
| **29** | Числа от1до 10. Закрепление. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, комплект таблиц «Веселая математи-ка», набор цифр, электрон-ное приложение к учебнику. | | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. |  | Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика» | |  |  |
| **30** | Сантиметр. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, комплект таблиц «Веселая математи-ка», набор цифр, электрон-ное приложение к учебнику, | | Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины. | Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. |  |  | |  |  |
| **31** | Увеличить на… Уменьшить на… | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, таблицы демостра-ционные, электрон-ное приложение к учебнику, счетная лесенка. | | Понятия «увеличить на…, уменьшить на…». | Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их. |  |  | |  |  |
| **32** | Число 0 | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, таблицы демостра-ционные, электрон-ное приложение к учебнику, счетная лесенка, набор цифр. | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. | Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Со-ставлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам |  | Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика» | |  |  |
| **33** | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, таблицы демостра-ционные, электрон-ное приложение к учебнику, счетная лесенка. | | Использование понятий «увеличить на…», «уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений. | Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0. |  |  | |  |  |
| **34** | Закрепление по теме «Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10» | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, таблицы демостра-ционные, электрон-ное приложение к учебнику, счетная лесенка. | | Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10. | Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. |  | Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика» | |  |  |
| **35** | Закрепление по теме «Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10» | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, таблицы демостра-ционные, электрон-ное приложение к учебнику, счетная лесенка. | | Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний уч-ся по пройденной теме. | Уметь сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. |  | Житомирский В. «Математичес-кая азбука» | |  |  |
| **36** | Закрепление по теме «Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10».Проверочная работа | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, таблицы демостра-ционные, электрон-ное приложение к учебнику, счетная лесенка. | | Уметь сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. | Уметь различать понятия «число», «цифра». Моделировать разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре |  |  | |  |  |
| **37** | Закрепление по теме «Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10» | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, таблицы демостра-ционные, электрон-ное приложение к учебнику, счетная лесенка. | | Выявление пробелов в знаниях уч-ся, выполнение работы над ошибками. | Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. |  | Кончаловская Н. «Сосчитай-ка» | |  |  |
|  |  | **Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2 (12 ч)** | | | | | |  | |  |  |
| **38** | Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1 .Знаки +, -, =. | 1 | Учебник, тетрадь, наглядное пособие «Таблицу сложения учим с увлечением», электрон-ное приложение к учебнику. | | Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10. | Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения. |  |  | |  |  |
| **39** | Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1 | 1 | Учебник, тетрадь, наглядное пособие «Таблицу сложения учим с увлечением», электрон-ное приложение к учебнику. | | Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте. | Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения. |  |  | |  |  |
| **40** | Сложение и вычитание вида □ + 2, □ – 2.  Приёмы вычислений. | 1 | Учебник, тетрадь, наглядное пособие «Таблицу сложения учим с увлечением», электрон-ное приложение к учебнику. | | Выполнение сложения и вычитания вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. | Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения. |  |  | |  |  |
| **41** | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 | Учебник, тетрадь, наглядное пособие «Таблицу сложения учим с увлечением», электрон-ное приложение к учебнику. | | Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров |  |  | |  |  |
| **42** | Задача (условие, вопрос) | 1 | Учебник, тетрадь, таблицы демонстрационные «Простые задачи», электронное приложение к учебнику. | | Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения. | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). |  |  | |  |  |
| **43** | Составление задач на сложение и вычитание | 1 | Учебник, тетрадь, таблицы демонстрационные «Простые задачи», электронное приложение к учебнику. | | Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала). | Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных  текстов. |  |  | |  |  |
| **44** | Сложение и вычитание вида □ + 2, □ – 2.  Таблица сложения и вычитания на 2. | 1 | Учебник, тетрадь, наглядное пособие «Таблицу сложения учим с увлечением», электрон-ное приложение к учебнику. | | Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств. | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. |  |  | |  |  |
| **45** | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | Учебник, тетрадь, наглядное пособие «Таблицу сложения учим с увлечением», электрон-ное приложение к учебнику. | | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств. | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. |  |  | |  |  |
| **46** | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | Учебник, тетрадь, таблицы демонстрационные «Простые задачи», электрон-ное приложение к учебнику. | | Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). |  |  | |  |  |
| **47** | Решение текстовых задач | 1 | Учебник, тетрадь, таблицы демонстрационные «Простые задачи», электрон-ное приложение к учебнику. | | Решение текстовых задач арифметическим способом  Отношения «больше на...», «меньше на...»  Таблица сложения однозначных чисел | Обобщать и систематизировать знания,  выполнять решение задач арифметическим способом |  |  | |  |  |
| **48** | Сложение и вычитание вида □ + 2, □ – 2. | 1 | Учебник, тетрадь, наглядное пособие «Таблицу сложения учим с увлечением», электрон-ное приложение к учебнику | | Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по2. | Решать текстовые задачи арифметическим  способом; считать предметы |  |  | |  |  |
| **49** | Решение текстовых задач | 1 | Учебник, тетрадь, таблицы демонстрационные «Простые задачи», электрон-ное приложение к учебнику. | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом |  |  | |  |  |
|  |  | **Сложение и вычитание вида □ ± 3 (14 ч)** | | | | | | | |  |  |
| **50** | Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3. | 1 | Учебник, тетрадь, наглядное пособие «Таблицу сложения учим с увлечением», электрон-ное приложение к учебнику | | Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. | Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом |  | |  |  |  |
| **51** | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять за-дачу в рабочей тетради |  | |  |  |  |
| **52** | Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач. | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. |  | |  |  |  |
| **53** | Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3.  Таблица сложения и вычитания на 3. | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. | Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. |  | |  |  |  |
| **54** | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Составление «четверок» примеров вида:  3 + 2 = 5  2 + 3 = 5  5 – 2 = 3  5 – 3 = 2 | Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами. |  | |  |  |  |
| **55** | Решение текстовых задач. | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | Находить и формулиро-вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче-ских рисунков, схем). |  | |  |  |  |
| **56** | Сложение и вычитание вида □ + 2, □ – 2,  □ + 3, □ – 3. | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. |  | |  |  |  |
| **57** | Сложение и вычитание вида □ + 2, □ – 2,  □ + 3, □ – 3. | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Арифметические действия с числами  Решение текстовых задач арифметическим способом. | Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи. |  | |  |  |  |
| **58** | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида □ + 2, □ – 2,□ + 3, □ – 3.»** | 1 | Тетрадь для контроль-ных работ | | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения. | **Контроль**  **ная работа** | |  |  |  |
| **59** | Сложение и вычитание вида □ + 2, □ – 2,  □ + 3, □ – 3. | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов. Арифметические действия с числами | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов. |  | |  |  |  |
| **60** | Сложение и вычитание вида □ + 2, □ – 2,  □ + 3, □ – 3 | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания | Применять арифметические действия  с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом |  | |  |  |  |
| **61** | Сложение и вычитание 1, 2, 3.Закрепление | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения. | Применять арифметические действия  с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом |  | |  |  |  |
| **62** | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов. | Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. |  | |  |  |  |
| **63** | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | Самостоятельно анали-зировать задачу, нахо-дить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе ре-шения задачи. |  | |  |  |  |
|  |  | **Сложение и вычитание вида □ ± 4 (6 ч)** | | | | | | | |  |  |
| **64** | Сложение и вычитание вида □ + 4, □ – 4. | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | Выполнение вычислений вида: ± 4. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. | | Знание таблицы сложе-ния и вычитания с чис-лом 4. Решать примеры с «окошками». |  |  | |  |  |
| **65** | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Решение задач  на разностное сравнение  арифметическим способом  Отношения «больше на...», «меньше на...» | Решать текстовые задачи арифметическим  способом |  |  | |  |  |
| **66** | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам. | Находить и формулиро-вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче-ских рисунков, схем). |  |  | |  |  |
| **67** | Закрепление. Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на не-сколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач. | Самостоятельно анали-зировать задачу, нахо-дить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тет-ради. |  |  | |  |  |
| **68** | Таблица сложения и вычитания на 4. | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Выполнение вычислений вида: ± 4. Решение задач изученных видов. Составле-ние и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. | Решать примеры изу-ченных видов на сложе-ние и вычитание на ос-нове знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вы-читания с числом 4. |  |  | |  |  |
| **69** | Закрепление. Сложение и вычитание вида □ + 4, □ – 4. | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сло-жения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел. | Находить и формулиро-вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче-ских рисунков, схем). |  |  | |  |  |
|  |  | **Сложение и вычитание вида □ ± 4 (7ч)** | | | | | | | |  |  |
| **70** | Перестановка слагаемых | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров. | Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения. |  |  | |  |  |
| **71** | Перестановка слагаемых | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Переместительное свойство сложения.  Группировка слагаемых. | Проговаривать, запоминать правила о пе-  реместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом |  |  | |  |  |
| **72** | Таблица сложения на 5, 6, 7, 8,9. | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. |  |  | |  |  |
| **73** | Сложение и соответствующие случаи состава чисел | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Решение «круговых» при-меров. | Знание состава чисел первого десятка. Применять правило пере-становки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. |  |  | |  |  |
| **74** | Таблица сложения в пределах 10 | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками». | Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10. |  |  | |  |  |
| **75** | Решение задач на разностное сравнение | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10. | Повторять состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи |  |  | |  |  |
| **76** | Решение задач на разностное сравнение | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, пред-ставленными в одной цепочке. | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. |  |  | |  |  |
|  |  | **Связь между суммой и слагаемыми (15 ч)** | | | | | | | |  |  |
| **77** | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием | Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение. |  |  | |  |  |
| **78** | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). |  |  | |  |  |
| **79** | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одною целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. |  |  | |  |  |
| **80** | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей. | Знание названий ком-понентов сложения и вычитания. Грамотно использовать матема-тическую терминологию в речи. |  |  | |  |  |
| **81** | Состав чисел 6 и 7. | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Выполнение вычислений вида: 6 – □ , 7 – □ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых. | Выполнять вычисления вида: 6 – □ , 7 – □, нахо-дить неизвестное сла-гаемое, выполнять по-строение отрезков за-данной длины. |  |  | |  |  |
| **82** | Состав чисел 6 и 7. | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения | Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры. |  |  | |  |  |
| **83** | Состав чисел 8 и 9. | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Выполнение вычислений вида: 8 – □, 9 – □ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых. | Выполнять вычисления вида: 8 – □, 9 – □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. |  |  | |  |  |
| **84** | Состав чисел 8 и 9. | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.  Решение текстовых задач арифметическим способом | Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании |  |  | |  |  |
| **85** | Вычитание из числа 10 | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Выполнение вычислений вида 10 – □ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. | Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида 10 – □, находить неизвестные компоненты сложения. |  |  | |  |  |
| **86** | Вычитание из числа 10 | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Выполнять вычисления вида 10 -⁮, применяя знания состава числа 10.  Таблица сложения однозначных чисел. | Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2иЗ |  |  | |  |  |
| **87** | Килограмм | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы | Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически ре-шать задачи на взвеши-вание с помощью моде-ли весов. |  |  | |  |  |
| **88** | Литр | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности. | Наличие представлений о понятии «объем». Сравнивать сосуды различной вместимости на практике. |  |  | |  |  |
| **89** | Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Выполнение вычислений вида: 6 – □ , 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. | Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое. |  |  | |  |  |
| **90** | **Контрольная работа по теме «Связь между суммой и слагаемыми»** | 1 | Тетрадь для контроль-ных работ | | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | **Контрольная работа** |  | |  |  |
| **91** | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях. | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно |  |  | |  |  |
|  |  | **Нумерация чисел от 1 до 20 (14 ч)** | | | | | | | | |  |
| **92** | Названия и последовательность чисел | 1 | Учебник, тетрадь, объекты, предназна-ченные для демонстрации счета от 10 до 20, электрон-ное приложение к учебнику, демонст.таблицы «Однознач-ные и многознач-ные числа» | | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Чтение и запись чисел второго десятка. | Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. |  |  | |  |  |
| **93** | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 | Учебник, тетрадь, объекты, предназна-ченные для демонстрации счета от 10 до 20, электрон-ное приложение к учебнику, демонст.таблицы «Однознач-ные и многознач-ные числа» | | Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте.  Чтение и запись чисел второго десятка. | Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго  десятка. |  |  | |  |  |
| **94** | Запись и чтение чисел | 1 | Учебник, тетрадь, объекты, предназна-ченные для демонстрации счета от 10 до 20, электрон-ное приложение к учебнику, демонст.таблицы «Однознач-ные и многознач-ные числа» | | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Чтение и запись чисел  второго десятка. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка. |  |  | |  |  |
| **95** | Дециметр | 1 | Учебник, тетрадь, объекты, предназна-ченные для демонстрации счета от 10 до 20, электрон-ное приложение к учебнику, демонст.таблицы «Однознач-ные и многознач-ные числа» | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков. |  |  | |  |  |
| **96** | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | 1 | Учебник, тетрадь, объекты, предназна-ченные для демонстрации счета от 10 до 20, электрон-ное приложение к учебнику, демонст.таблицы «Однознач-ные и многознач-ные числа» | | Выполнение вычислений вида: 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации. | Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка. |  |  | |  |  |
| **97** | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20 | 1 | Учебник, тетрадь, объекты, предназна-ченные для демонстрации счета от 10 до 20, электрон-ное приложение к учебнику, демонст.таблицы «Однознач-ные и многознач-ные числа» | | Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов. |  |  | |  |  |
| **98** | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20 | 1 | Учебник, тетрадь, объекты, предназна-ченные для демонстрации счета от 10 до 20, электрон-ное приложение к учебнику, демонст.таблицы «Однознач-ные и многознач-ные числа» | | Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов. |  |  | |  |  |
| **99** | Закрепление. Сложение в пределах 20 | 1 | Учебник, тетрадь, объекты, предназна-ченные для демонстрации счета от 10 до 20, электрон-ное приложение к учебнику, демонст.таблицы «Однознач-ные и многознач-ные числа» | | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел  второго десятка. | Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию  задачи. |  |  | |  |  |
| **100** | **Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 20»** | 1 | Тетрадь для контроль-ных работ | | Контроль и оценка своей работы. | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | **Контрольная работа** |  | |  |  |
| **101** | Анализ контрольной работы. Сложение в пределах 20 | 1 | Учебник, тетрадь, объекты, предназна-ченные для демонстрации счета от 10 до 20, электрон-ное приложение к учебнику, демонст.таблицы «Однознач-ные и многознач-ные числа» | | Выполнение вычислений: 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков. | Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины. |  |  | |  |  |
| **102** | Подготовка к введению задач в два действия | 1 | Учебник, тетрадь, объекты, предназна-ченные для демонстрации счета от 10 до 20, электрон-ное приложение к учебнику, демонст.таблицы «Однознач-ные и многознач-ные числа» | | Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение. | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел. |  |  | |  |  |
| **103** | Подготовка к введению задач в два действия | 1 | Учебник, тетрадь, объекты, предназна-ченные для демонстрации счета от 10 до 20, электрон-ное приложение к учебнику, демонст.таблицы «Однознач-ные и многознач-ные числа» | | Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение. | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел. |  |  | |  |  |
| **104** | Ознакомление с задачей в два действия | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). |  |  | |  |  |
| **105** | Ознакомление с задачей в два действия | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстра-ционные «Математи-ка 1 класс». | | Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач. | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). |  |  | |  |  |
|  |  | **Табличное сложение (11ч)** | | | | | | | |  |  |
| 106 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстр. «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20» | | Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач. | Знание состава чисел в пределах 10,переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида 6 + 4 + 3); объяснять выбранный порядок действий. |  | Карточки с заданиями. | |  |  |
| 107 | Случаи сложения чисел 2 и 3 с переходом через десяток | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстр. «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20» | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3. |  |  | |  |  |
| 108 | Случаи сложения числа 4 с переходом через десяток | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстр. «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20» | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров. |  | Карточки с заданиями. | |  |  |
| 109 | Случаи сложения числа 5 с переходом через десяток | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстр. «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20» | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров. |  |  | |  |  |
| 110 | Случаи сложения числа 6 с переходом через десяток | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстр. «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20» | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров. |  | Карточки с заданиями. | |  |  |
| 111 | Случаи сложения числа 7 с переходом через десяток | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстр. «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20» | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров. |  |  | |  |  |
| 112 | Случаи сложения чисел 8 и 9 с переходом через десяток | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстр. «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20» | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров. |  | Карточки с заданиями. | |  |  |
| 113 | Таблица сложения | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстр. «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20» | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. |  |  | |  |  |
| 114 | Закрепление. Сложение в пределах 20 | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстр. «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20» | | Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку. |  | Карточки с заданиями. | |  |  |
| 115 | Закрепление. Сложение в пределах 20 | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстр. «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20» | | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. |  | Карточки с заданиями. | |  |  |
| 116 | Закрепление. Сложение в пределах 20 | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстр. «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20» | | Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. | Делать выводы, систематизировать знания;  Закреплять знания таблицы на сложение |  | Карточки с заданиями. | |  |  |
|  |  | **Табличное вычитание (10 ч)** | | | | | | | |  |  |
| 117 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстр. «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20» | | Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток. | Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия. |  |  | |  |  |
| 118 | Вычитание из числа 11 | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстр. «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20» | | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. |  |  | |  |  |
| 119 | Вычитание из числа 12 | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстр. «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20» | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12. |  |  | |  |  |
| 120 | Вычитание из числа 13 | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстр. «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20» | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение. | Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13. |  | Карточки с заданиями. | |  |  |
| 121 | Вычитание из числа 14 | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстр. «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20» | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14. |  |  | |  |  |
| 122 | Вычитание из числа 15 | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстр. «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20» | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур. | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав  числа 15. |  |  | |  |  |
| 123 | Вычитание из числа 16 | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстр. «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20» | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и  шириной. | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16. |  | Карточки с заданиями. | |  |  |
| 124 | Вычитание из чисел 17 и 18 | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстр. «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20» | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19. |  |  | |  |  |
| 125 | Вычитание чисел в пределах 20 | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстр. «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20» | | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. |  |  | |  |  |
| 126 | Вычитание чисел в пределах 20 | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложение к учебнику, таблицы демонстр. «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20» | | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи. |  |  | |  |  |
|  |  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч)** | | | | | | | | |  |
| 127 | Решение задач на сложение и вычитание | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложе-ние к учебнику, таблицы «Математические таблицы для 1 класса» | | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов. | Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20. |  |  | |  |  |
| 128 | Решение задач на сравнение | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложе-ние к учебнику, таблицы «Математические таблицы для 1 класса» | | Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач. | Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. |  |  | |  |  |
| 129 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Тетрадь для контроль-ных работ | | Итоговый контроль и проверка знаний. | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов. | **Контрольная работа** |  | |  |  |
| 130 | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложе-ние к учебнику, таблицы «Математические таблицы для 1 класса» | | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. |  |  | |  |  |
| 131 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложе-ние к учебнику, таблицы «Математические таблицы для 1 класса» | | Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел. | Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  | Карточки с заданиями. | |  |  |
| 132 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | Учебник, тетрадь, электрон-ное приложе-ние к учебнику, таблицы «Математические таблицы для 1 класса» | | Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел. | Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |  | |  |  |

**Раздел VII. «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

**Учебники**1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.   
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.

**Рабочие тетради**   
1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.   
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.

**Список научно-методической литературы для учителя:**

Учебник « Математика» в 2-х частях Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И «Просвещение» 2011года

Программа общеобразовательных учреждений к учебнику « Математика» Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И М Учебно – методический комплект «Школа России» сборник программ под редакцией М.И.Моро

«Контрольные и проверочные работы по математике 1-4 классы» О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. АСТ Астрель Москва 2009

«Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля по математике 1 класс» В.К.Баталова. Издательство «Интеллект – Центр» 2006

«Проверочные работы по математике 1 класс» Л.Г. Моршнева. Издательство «Лицей» Саратов 2005

«Устный счет 1-4 классы» Г.Н. Сычева. Издательство «Баро» Ростов – на – Дону 2010

«Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1 – 4 классы» В.Н. Рудницкая. АСТ Астрель Москва 2001

«Справочник. Математика. Начальные классы» О.П. Суркова. Издательство «Лицей» 2004

«Начальная школа. Схемы. Таблицы» А.В. Степанова. Издательство «Тритон» 2008

«Сборник проверочных работ по математике 1 класс» Е.В. Лагутина. Москва «Издат – школа 2000»

Готовимся к ЕГЭ. Математика «Мини ЕГЭ» 1 класс. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Издательство « Астрель» Москва

**Демонстрационные пособия**

– Магнитная доска.

– Наборное полотно.

– Демонстрационное пособие «Сказочный счёт».

– Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20.

– Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка».

– Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением».

– Модель часов демонстрационная.

– Набор «Части целого. Простые дроби».

– Набор геометрических тел демонстрационный.

– Слайд-комплект «Геометрические фигуры».

– Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный).

– Счетная лесенка (ламинированная, с магнитным креплением).

**Приборы и инструменты демонстрационные**

– Метр демонстрационный.

– Транспортир классный пластмассовый.

– Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).

– Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).

– Циркуль классный пластмассовый.

**Печатные пособия**

– Комплект таблиц «Веселая математика» (22 шт.).

– Опорные таблицы по математике за 1 класс.

– Таблицы демонстрационные «Математика. 1 класс».

– Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни».

– Таблицы демонстрационные «Простые задачи».

– Таблицы демонстрационные «Порядок действий».

– Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы».

– Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа».

– Таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины».

– Карточки с заданиями по математике для 1 класса.

**Технические средства обучения**

– Персональный компьютер с принтером.

– Проектор для демонстрации слайдов.

**Раздел VIII. «Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного предмета и система их оценка**

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

**Определять** и **высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор***, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

***-*** Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); - ***Определять*** и ***формулировать*** *цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

*-* ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.

- Учиться ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться ***работать*** по предложенному учителем плану.

- Учиться ***отличать*** верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками* **давать** *эмоциональную* **оценку** *деятельности класса на уроке.*

***Познавательные УУД:***

- Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- *Ориентироваться в своей системе знаний:* **отличать** *новое от уже известного с помощью учителя.*

*-* Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.

*-* Перерабатывать полученную информацию: ***сравнивать*** и ***группировать*** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-* ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-* Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

***Коммуникативные УУД:***

***- Донести*** свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.

-***Читать*** и ***пересказывать*** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся ***должны знать***:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся ***должны уметь***:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.