**Методическая разработка**

**бинарного интегрированного урока английского языка и по окружающему миру**

**«Жалобная книга животных планеты Земля»**

**с элементами проектной деятельности**

**План работы над проектом**

* **Цель проектно-исследовательской деятельности:**

В рамках ФГОС 2 поколения –

**Формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.**

* **Задачи:**

**Формирование личностных УУД:**

* Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;
* Воспитание целеустремлённости и настойчивости

**Формирование коммуникативных УУД:**

* Умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром,
* Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
* Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения

**Формирование регулятивных УУД:**

* Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
* Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени

**Формирование познавательных УУД:**

* Сбор, систематизация, хранение, использование информации

**Этапы работы над проектом «Жалобная книга животных планеты Земля»**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблематизация | Экологические проблемы созданы человеком, а страдают животные. Как новое поколение, дети, могут помочь улучшить бедственное положение животных? |
| Целеполагание | Обсудить насущные проблемы на «международной конференции». Создать учебное наглядное пособие «Жалобная книга животных планеты Земля». |
| Планирование | Разделить третьеклассников на пять творческих групп: ( 1. The USA (США); 2. The UK ( Великобритания); 3. Australia (Австралия); 4. India ( Индия); 5. Russia (Россия).  Каждой группе назначается наставник из 11 класса.   1. Каждая группа будет проводить исследовательскую деятельность по одному представителю животного мира своей страны: Америка – скунс, Великобритания – кошки, собаки, Австралия – кукабара, Индия – бенгальский тигр, Россия – белый медведь . 2. Изучить литературу и другие источники информации, получить письменное согласие родителей на пользование детьми интернетом. 3. Привлечь родителей для помощи детям в поиске информации. 4. Найти в Интернете видеоигры, аудиозаписи по теме. 5. Проанализировать и обобщить собранный материал. 6. На уроках английского языка выучить песни «Kukabarra» и «What a wonderful world» 7. Создать проектный продукт в виде рукотворной книги. |
| Реализация плана | В течение двух недель дети совместно с родителями предоставляют большой творческий материал. Настроение участников колеблется от расслабленности до повышения мотива к деятельности. Задача учителя - найти способ поддержания мотива к работе, учитывая личностные особенности учеников. |
| Рефлексия | Полученный результат соответствует замыслу, проектный продукт имеет практическое значение и будет использоваться в дальнейшей учебной деятельности. Проектный продукт (книга) обладает потребительскими свойствами, удовлетворяет потребности любого человека, столкнувшегося с данной проблемой. |
| Презентация | По истечении срока проекта проводится открытый урок в виде «международной конференции животных» в рамках городского семинара  "Когнетивно-ориентированные технологии экологического развития детей младшего школьного возраста в современном образовательном процессе". На уроке демонстрируются результаты учебного проекта. |

**План-конспект урока по ФГОС во 2 классе с применением проектной методики**

Предмет: окружающий мир и английский язык.

Урок обобщения и систематизации изученного материала.

Форма урока: урок комплексного применения знаний.

**Цель урока**: обобщить и систематизировать накопленный материал в рамках учебного проекта по теме «Жалобная книга животных планеты Земля».

**Задачи по формированию результатов обучения:**

***познавательные УУД :*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний. ***личностные УУД:*** совершенствование духовно-нравственных качеств личности,  развитие мотива учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества;

***регулятивные УУД:*** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

***коммуникативные УУД***: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками и старшеклассниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

***метапредметные УУД:***умение активно использовать речевые средства, овладение навыком смыслового чтения, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной речи, умение слушать собеседника и вести диалог, умение определять в совместной деятельности цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей, умение осуществлять взаимный контроль;

***предметные УУД:***

*- в говорении:*

формирование умения вести и поддерживать диалог-расспрос;

формирование умения кратко излагать основное содержание текста;

развитие умения рассказывать о прочитанном.

- *в аудировании:*

формулирование умения и навыка понимать на слух речь учителя по ведению урока, связанные высказывания учителя;

понимать основную информацию услышанного текста;

*- в чтении:*

осмысленное чтение и адекватное восприятие прочитанного;

умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту, вести диалог;

*- в письме:*

формирование умения правильно списывать, выполнять лексико-грамматические задания, делать подписи к рисункам.

**Используемые технологии:**

* **технология на основе личностной  ориентации  педагогического процесса (преподавание окружающего мира и иностранного языка, как предметов, формирующих личность),**
* **проблемное обучение,**
* **информационно-коммуникационные технологии (учебная презентация).**
* **здоровье сберегающие.**

**Методические приемы:** прием наглядности, прием создания реальных условий, прием повторения и обобщения знаний, прием проектной методики.

**Средства организации деятельности:**учебное пособие по окружающему миру, флажки стран, карточки с заданиями по отработке письменных навыков, тетради для записи жалоб животных, презентация в PowerPoint , наглядные пособия, тексты песен на английском языке, костюмы животных.

**Аппаратное обеспечение:** компьютер, видеопроектор, CD проигрыватель, DVD проигрыватель, интерактивная доска.

**План и ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| ***1 этап урока. Организационно-мотивационный. Постановка цели и задач урока.*** | |
| ***Учитель начальных классов***: Сегодня мы рады приветствовать вас на международной конференции, посвящённой правам животных.  ***Учитель английского языка***: Today we are glad to see you at the international conference :“ The Animal’s Rights”  ***Учитель начальных классов***: На нашей конференции присутствуют представители нескольких стран!  ***Учитель английского языка***: 1. The USA (США); 2. The UK ( Великобритания); 3. Australia (Австралия); 4. India ( Индия); 5. Russia (Россия)  ***Учитель начальных классов:*** Главная тема нашей конференции – Жалобная книга животных планеты Земля! | Дети занимают места за столами с флажками США, Великобритании, Австралии, Индии, России.  Дети в костюмах животных.  Дети встают по командам и приветствуют участников конференции. |
| ***2 этап урока . Актуализация знаний.*** | |
| ***Учитель начальных классов:*** Прошу всех участников прочесть девиз нашей встречи:  ***Ведь небо без птиц - не небо.***  ***Ведь море без рыб - не море.***  ***И Земля без зверей - не Земля!***  Предлагаем вашему вниманию презентацию на очень грустную тему: этих животных на Земле больше не существует!  Презентация в Power Point о вымерших видах животных. (Приложение 1.)  Многих животных мы с вами можем видеть сегодня только на картинках. Как остановить процесс вымирания? Сегодня на конференции мы будем говорить о тех животных, которых ещё можно спасти. Да и сами животные выскажут свои жалобы!  Итак, отправляемся в путешествие!  На интерактивной доске карта с планом путешествия по странам. Звучит песня на английском языке.  Let’s go to **Australia**  And to **the USA,**  To **India**, to **Russia**,  And back to **the UK. (Приложение 2.)**  По мере выступления представителей различных стран просим вносить их жалобы и предложения в Жалобную книгу. | Читают вслух девиз конференции.  Старшеклассники представляют общему вниманию презентацию о вымерших видах животных.  Настраиваются на выступления от имени животных своей страны.  Поют песню на английском языке.  Готовятся записывать жалобы животных в специальные тетради. |
| ***3 этап. Практическое применение знаний.*** | |
| 1. Слово предоставляется нашим гостям из Австралии!   ***Учитель английского языка***: There are a lot of fairy-tales, poems and songs about this bird. Let’s sing! (Приложение 3.)   1. Слово предоставляется нашим гостям из Америки!   ***Учитель английского языка***: Now you’re having the opportunity to learn an English alliteration about the skunk. (Приложение 4.)   1. Слово предоставляется нашим гостям из Индии!   ***Учитель английского языка***: Let’s play the game!   1. Слово предоставляется участникам российской группы!   ***Учитель английского языка***: We’d like to present a short play “Goldilocks @ three bears”! (Приложение 5.)   1. Слово предоставляется нашим гостям из Великобритании!   ***Учитель английского языка***: Let’s see a video about shelters for the pets in England.  <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-animal-shelter> (Приложение 6.)  ***Учитель английского языка***: There are some tasks for you! You’ve got them on your desks. (Приложение 7.)    ***Учитель английского языка***: Let’s play the game “Colour the pet”  <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/paint-it/pets> (Приложение 8.)  ***Учитель начальных классов:*** Предлагаю вам открыть тетради по окружающему миру и заполнить таблицу.  А теперь наступило время оформить нашу книгу жалоб! На доске вы видите адреса фондов по защите природы. Наши старшеклассники пошлют ваши жалобы и предложения в один из этих фондов.  В честь окончания нашей встречи предлагаем спеть песню Луи Армстронга о нашем удивительном мире!    ***Учитель английского языка***: Let’s sing a song “What a wonderful world” (Приложение 9.) | Ребёнок в костюме птицы кукабары рассказывает о проблемах обитания этой австралийской птицы. Дети слушают записанный на магнитофон знаменитый «смех кукабары».    Старшеклассник включает песню.  Дети поют песню на английском языке о редкой птице Кукабара.  Ребёнок в костюме скунса рассказывает о проблемах обитания этих животных.  Старшеклассник проводит игру с английской скороговоркой – аллитерацией про скунса.  Ребёнок в костюме тигра рассказывает о проблемах обитания этих животных.    Дети играют в паззл - игру на английском языке «Собери тигра». Игру проводит старшеклассник.  Дети в костюмах медведей рассказывают о проблемах обитания этих животных.  Театральное выступление на английском языке. Отрывок из сказки «Три медведя» .  Дети в костюмах кошки и собаки рассказывают о проживании домашних животных в Англии.  Просмотр короткого мультфильма на английском языке о домашних питомцах в Англии.  На столах - раздаточный материал на понимание услышанного.  Старшеклассник предлагает выполнить задания к тексту на понимание и контролирует правильность выполнения.  Игра на интерактивной доске «Раскрась питомца» на английском языке.  Игру проводит старшеклассник.  Дети выполняют задание в тетрадях.  Дети оформляют книгу жалоб.  Дети поют песню на английском языке. |
| ***4 этап. Рефлексия.*** | |
| ***Учитель начальных классов:***  Сегодня мы с вами обсудили очень важные проблемы. Мы испытали много эмоций, как положительных, так и отрицательных. Предлагаем вам поднять флажки! Чем выше флажок, тем большее удовлетворение от проделанной работы вы получили! Спасибо!  Давайте помашем флажками и попрощаемся друг с другом! | Дети поднимают флажки. |

***Приложение 4.***

***Скороговорка – аллитерация.***

A skunk sat on a stump –

the skunk thought the stump stunk,

the stump thought the skunk stunk.