КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 класс (66 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | | Тема | Дата | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Матер.-технич. база, ЭОРы Формы организации образовательного процесса |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | | | | | | | | |
| 1. | | | **Вводный урок. Задавайте вопросы**! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой |  | Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. | Познавательные УУД:  Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.  Коммуникативные УУД: обучающийся научится вступать в учебный диалог, *задавать вопросы с помощью учителя.*  Регулятивные УУД: обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. | Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика». | — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  —**пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке | Картинки с изображением Мудрой Черепахи, Муравьишки Вопросика, ромашка, шишки, овощи, осенние листья, мячи |
| 2 | | | **Экскурсия «Что такое наша школа?»** |  | Обучающиеся узнают правила поведения в школе | Познавательные УУД:  Научатся следовать инструкциям поведения в школе, кабинете, раздевалке, столовой  Коммуникативные УУД: обучающийся научится вступать в учебный диалог, *задавать вопросы с помощью учителя.*  Регулятивные УУД: обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. | Обучающийся получит возможность научиться правильно относиться к школе, беречь школьные вещи и предметы, уважать труд. | — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  —**пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке | Экскурсия.  Памятки учащимся |
| 3. | | | **Экскурсия «Что такое наша школа?» (продолжение)** |  | Обучающиеся узнают правила поведения в школе | Познавательные УУД:  Научатся следовать инструкциям поведения в школе, кабинете, раздевалке, столовой, библиотеке  Коммуникативные УУД: обучающийся научится вступать в учебный диалог, *задавать вопросы с помощью учителя.*  Регулятивные УУД: обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. | Обучающийся получит возможность научиться правильно относиться к школе, беречь школьные вещи и предметы, уважать труд. | — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  —**пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке | Экскурсия.  Памятки |
| 4. | | | **Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»** |  | Обучающиеся узнают правила поведения в школьном дворе | Познавательные УУД:  Познакомятся со школьным двором. Научатся следовать правилам поведения на школьном дворе  Коммуникативные УУД: обучающийся научится вступать в учебный диалог, *задавать вопросы с помощью учителя.*  Регулятивные УУД: обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. | Обучающийся получит возможность научиться выполнять правила поведения на школьном дворе | — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  —**пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке | Экскурсия.  Памятки |
| 5. | | | **Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»** |  | Обучающиеся узнают правила дорожного движения  - правильно переходить улицу; | Познавательные УУД:  Познакомятся с правилами дорожного движения.. Научатся следовать правилам дорожного движения  Коммуникативные УУД: обучающийся научится вступать в учебный диалог, *задавать вопросы с помощью учителя.*  Регулятивные УУД: обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. | Обучающийся получит возможность научиться выполнять ПДД | — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  —**пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке | Экскурсия.  Красные флажки. |
| Что и кто? | | | | | | | | | |
| 6. | | | **Что такое Родина?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине |  | Обучающийся научится:  - различать флаг и герб России; | Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  — **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Карта Росии, флаг и герб, гимн, картинки с изображение рек, животных, гор, достопримечательностей |
| 7. | | | **Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?**  Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников |  | - узнавать некоторые достопримечательности столицы;  -различать некоторые народы России по национальным костюмам | информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Коммуникативные УУД:  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).  Уметь работать в парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Регулятивные УУД:  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану. | Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фото достопримечательностей Москвы, портрет Президента России |
| 8. | | | **Проект «Моя малая Родина».**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |  | -научатся фотографировать достопримечательности  -интервьюировать членов своей семьи | Познавательные УУД:  -познакомятся с новым видом работы-проектом  -расширят знания о своем родном селе  Коммуникативные УУД:  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД:  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану. | -воспитания чувства гордости за свою малую родину | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — **составлять** устный рассказ;  — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | Фото, слайды, посвященные родному селу. |
| 9. | | | **Что у нас над головой?**  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы |  | - различать созвездия;  - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  -изготовлять модели Солнца и созвездий.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - проводить наблюдения в окружающем мире; | Познавательные УУД:  -получат знания о дневном и ночном небе  -получат элементарные сведения  Коммуникативные УУД: обучающийся научится вступать в учебный диалог, *задавать вопросы с помощью учителя.*  Регулятивные УУД: обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  —**наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму созвездий;  — **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Видеозапись ночного неба, куб, тарелка, мяч, ковш |
| 10. | | | **Что у нас под ногами?**  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней |  | Различать изученные камни  -рассказывать о значении камней в жизни человека  -научится пользоваться лупой | Познавательные УУД:  -получат элементарные сведения  Коммуникативные УУД: обучающийся научится вступать в учебный диалог, *задавать вопросы с помощью учителя.*  Регулятивные УУД: обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — **различать** гранит, кремень, известняк;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Коллекция камней, образцы гранита, известняка, кремня. лупа |
| 11. | | | **Что общего у разных растений?**  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. |  | различать растения  - сравнивать растения, относить их к определенным группам;  - определять с помощью атласа-определителя растения; | Познавательные  -научатся различать части растений  Коммуникативные  -умение работать в группе  Регулятивные УУД: обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | — **Понимать** учебную задачу  урока и **стараться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;  — работать в паре:  **использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Таблица «Части растений», корзина с плодами, гербарии растений |
| 12. | | | **Что растёт на подоконнике?**  Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе |  | Узнают о комнатных растениях | Познавательные  -научатся узнавать комнатные растений  Коммуникативные  -умение работать в группе, парах  Регулятивные УУД: обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке | Ухаживать за комнатными растениями | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя;  — **различать** изученные растения;  — **работать в паре:** **использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;  — **приводить** примеры комнатных растений;  — **рассказывать** об особенностях любимого растения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Карточки с заданиями, комнатные растения |
| 13. | | | **Что растёт на клумбе?**  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника |  | Узнают о декоративных  растениях клумбы | Познавательные  -научатся распознавать декоративные растений  Коммуникативные  -умение работать в группе, парах  Регулятивные УУД: обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке | Ухаживать за декоративными растениями клумбы | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам; — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  — **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;  — **рассказывать** о любимом цветке;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Букеты цветов |
| 14. | | | **Что это за листья?**  Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям |  | Познакомятся с деревьями, научатся определять породы деревьев по листьям | Познавательные  -научатся распознавать породы деревьев по листьям  Коммуникативные  -умение работать в группе, парах  Регулятивные УУД: обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке | Бережное отношение к природе | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях;  — **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  — **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам;  — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;  — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Листья разных пород деревьев |
| 15. | | | **Что такое хвоинки?**  Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. |  | Познакомятся с хвойными деревьями  -научатся различать лиственные и хвойные деревья | Познавательные  Научатся описывать  Коммуникативные  -умение работать в группе, парах  -помогать друзьям  Регулятивные УУД: обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке | Бережное отношение к природе | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **различать** лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;  — **сравнивать** ель и сосну;  — **описывать** дерево по плану;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Кроссворд, гербарии с листьями, ветки, шишки и хвоинки сосны и ели, лупа |
| 16. | | | **Кто такие насекомые?**  Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых |  | Познакомятся с группой животных-насекомыми | Познавательные  Познакомятся с признаками насекомых  Коммуникативные  -умение работать в группе, парах  -помогать друзьям  Регулятивные УУД: обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | — **Понимать** учебную задачу урока  и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  — **работать в паре:** **узнавать** насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **приводить** примеры насекомых;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории по рисункам;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Картинки с изображением насекомых |
| 17. | | | **Кто такие рыбы?**  Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. |  | **Знания:** усвоят, что рыбы - водные живот­ные, которые двигают­ся при помощи плав­ников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; уз­нают о разнообразии подводного мира. **Умения:** научатся приводить примеры видов речных и мор­ских рыб. **Навыки:** отличать рыб от других видов животных | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, сличать способ действия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона, уста­навливать соответствие получен­ного результата поставленной це­ли: изучение видов рыб. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать со­беседника | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;  — **описывать** рыбу по плану;  — **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Рыбы».  Монетки для моделирования «одежды» рыб |
|  | | |  |  |  |  |
| 18. | | | **Кто такие птицы?**  Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. |  | **Знания:** усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о раз­нообразии видов птиц. **Умения:** научатся при­водить примеры видов перелётных и зимую­щих птиц. **Навыки:** отличать птиц от других живот­ных | **Регулятивные:** применять усво­енные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона, устанавливать соответствие полученного результата постав­ленной цели: отличие птиц от дру­гих видов животных. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, прояв­лять активность во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познавательных задач | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;  — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку;  — **описывать** птицу по плану;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Птицы».  Перья птиц. |
| 19. | | | **Кто такие звери?**  Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни |  | **Знания:** усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в на­ших лесах; узнают о многообразии видов зверей.  **Умения:** научатся при­водить примеры видов зверей.  **Навыки:** отличать зверей от других жи­вотных | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: само­стоятельное составление плана описания животного. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно  фиксировать группы существен­ных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описа­ние животного по плану, предло­женному другой группой. **Коммуникативные:** ставить и за­давать вопросы, обращаться за по­мощью, предлагать помощь и со­трудничество | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;  — **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку;  — **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Звери».  Шкурки с шерстью животных. |
| 20. | | | **Что окружает нас дома?**  Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению |  | **Знания:** познакомятся с группами предметов домашнего обихода.  **Умения:** научатся груп­пировать предметы до­машнего обихода по их назначению; познако­мятся с правилами про­тивопожарной безопас­ности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.  **Навыки:** повторят из­вестные правила безо­пасного поведения до­ма и в школе | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. **Познавательные:** моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкрет­ных задач (определение вида и сте­пени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. **Коммуникативные:** работа в груп­пах: определять цели, функции уча­стников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения | Самостоятель­ная и личная ответственность за свои по­ступки, уста­новка на здо­ровый образ жизни; началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **характеризовать** назначение бытовых предметов;  — **находить** на рисунке предметы определённых групп;  — **работать в паре:** **группировать** предметы домашнего обихода;  **проводить** взаимопроверку;  — **приводить** примеры предметов разных групп;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Предметные картинки «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Электроприборы |
| 21. | | | **Что умеет компьютер?**  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним |  | **Знания:** познакомятся с основными устройст­вами компьютера и их назначением, основны­ми свойствами и функ­циями.  **Умения:** научатся пра­вилам безопасной рабо­ты на компьютере. **Навыки:** повторят из­вестные правила безо­пасного поведения до­ма и в школе | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, раз­личать способ и результат действия. **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач (алго­ритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач, осуществлять взаим­ный контроль | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, уста­новка на здо­ровый образ жизни, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **определять** составные части компьютера;  — **характеризовать** назначение частей компьютера;  — **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук;  — **работать в паре:** **рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;  — **моделировать** устройство компьютера;  — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Схема «Компьютер» |
| 22. | | | **Что вокруг нас может быть опасным?**  Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. |  | **Знание:** узнают о су­ществовании экстрен­ных служб и номера их телефонов. Умение: научатся со­блюдать осторожность при обращении с бы­товыми приборами. **Навыки:** закрепят правила безопасного перехода улицы | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реа­лизации.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** строить мо­нологическое высказывание, аргу­ментировать свою позицию | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изменяющемся мире | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — **характеризовать** опасность бытовых предметов;  — **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;  — **моделировать** устройство светофора;  — **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация  «Что вокруг может быть опасным?» |
| 23. | | | **На что похожа наша планета?**  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли |  | **Знания:** узнают о фор­ме Земли, познакомят­ся с глобусом. **Умения:** научатся раз­личать на карте (гло­бусе) материки и моря, океаны.  **Навыки:** правильно формулировать свои высказывания | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необ­ходимой информации из различ­ных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, спра­вочник).  **Коммуникативные:** строить мо­нологическое высказывание, слу­шать собеседника; проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач | Эстетические потребности, ценности и чувства, ува­жительное от­ношение к иному мне­нию, принятие образа «хоро­шего ученика» | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **выдвигать** предположения и доказывать их;  — **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты;  — **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;  — **моделировать** форму Земли;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Глобус, мяч, тарелка, пластилин. |
| 24. | | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  Презентация проекта «Моя малая Родина» |  | **Знания:** обобщат полу­ченные знания. **Умения:** научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач. **Познавательные:** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | Учебник, рабочая тетрадь |
| **Как, откуда и куда?** | | | | | | | | | |
| 25. | | | **Как живёт семья?** Проект «Моя семья».  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков работы |  | Обучающийся научится:  - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;  - правильно обращаться с электричеством;  - сравнивать реку и море;  - раздельно собирать мусор;  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - проводить опыты с водой, снегом и льдом;  - ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;  -мастерить кормушки и подкармливать птиц. | Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Коммуникативные УУД:  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные | Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,  родственникам, любовь к родителям.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  Использовать основные формы приветствия, просьбы  и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  — **оценивать** значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  — **интервьюировать** членов семьи;  — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — **составлять** экспозицию выставки;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. | Фотоальбом семьи.  Фотоаппарат, фотографии. |
| 26. | | | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды |  | **Знания:** проследят путь воды из источни­ка до крана в квартире, из канализации до во­доёма.  **Умения:** научатся очи­щать воду с помощью фильтра.  **Навыки:** пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде | **Регулятивные:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и фор­мулировать проблемы, использо­вать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  — **обсуждать** необходимость экономии воды;  — **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды;  — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Посуда для проведения опыта. |
| 27. | | | **Откуда в наш дом приходит электричество?**  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы |  | **Знания:** узнают, где вырабатывается элек­тричество, как оно по­падает в дома. **Умения:** научатся со­бирать простейшую электрическую цепь. **Навыки:** безопасное пользование электро­приборами | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростан­ции до дома), составлять план и по­следовательность действий. **Познавательные:** строить рассуж­дения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электри­чества. | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, навыки сотрудничест­ва в разных ситуациях | — **Понимать** учебную задачу  урока и **стремиться** её выполнить;  — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Электроконструктор для сбора электрической цепи. |
| 28. | | | **Как путешествует письмо?**  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации |  | **Знания:** усвоят этапы путешествия письма. **Умения:** научатся пра­вильно подписывать конверт. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать спо­соб действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности, эстетические | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  — **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку;  — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Открытки, конверты, письма. Экскурсия на почту |
| 29. | | | **Куда текут реки?**  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде |  | **Знания:** узнают, что реки начинаются с родника, соединяют­ся с другими реками и впадают в моря, на­звания больших рек, познакомятся с реч­ным и морским транс­портом, гидроэлектро­станцией.  **Умения:** научатся отли­чать реку от моря, реч­ную воду от морской. **Навыки:** повторят правила безопасного поведения на водоёмах | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, пред­восхищать результат, устанавливать соответствие полученного результа­та поставленной цели. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (ра­бота с учебником и рабочей тетра­дью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, экологиче­ская культура: ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасто­чительного, здоровьесберегающего пове­дения | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — **сравнивать** реку и море;  — **различать** пресную и морскую воду;  — **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Соль и вода для приготовления «морской» воды |
| 30. | | | **Откуда берутся снег и лёд?**  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда |  | **Знания:** узнают, что снег и лёд - это со­стояния воды, изучат свойства снега и льда. **Умения:** научатся от­личать снег ото льда по их свойствам. **Навыки:** оформлять творческие работы (рисунки) | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложен­ному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. **Познавательные:** выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач, ставить и формулиро­вать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной дея­тельности (со­циальная, учеб­но-познаватель­ная и внешняя), принятие об­раза «хорошего ученика» | — **Понимать** учебную задачу  урока и **стремиться** её выполнить;  — практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Снег и лед для проведения опыта. |
| 31. | | | **Как живут растения?**  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. |  | **Знания:** узнают общие условия, необходимые для жизни растений. **Умения:** научатся гра­мотно строить свои высказывания. **Навыки:** соблюдать правила ухода за ком­натными растениями | **Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.  **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач: созда­ние перечня правил ухода за ком­натными растениями; поиск и выде­ление необходимой информации из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, моти­вация учебной деятельности (учебно-позна­вательная) | — **Понимать** учебную задачу  урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения;  — **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Комнатные растения и приспособления для ухода за ними. |
| 32. | | | **Как живут животные?**  Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. |  | **Знания:** познакомятся с условиями жизни животных.  **Умения:** научатся пра­вильно называть детё­нышей животных. **Навыки:** определять среду обитания жи­вотного по его внеш­нему виду | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации (ус­ловия, влияющие на сохранение жиз­ни животного), сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эта­лоном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверяток?»). **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; осоз­нанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме. **Коммуникативные:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна­вательных задач, ставить вопросы | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, при­нятие образа «хорошего ученика» | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;  — **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Животные живого уголка» |
| 33. | | | **Как зимой помочь птицам?**  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. |  | **Знания:** научатся раз­личать наиболее рас­пространенных зимую­щих птиц.  **Умения:** научатся де­лать кормушку из бу­мажного пакета, под­бирать корм для птиц. **Навыки:** повторят правила бережного отношения к окру­жающей среде | **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного ха­рактера: изготовление кормушки. **Коммуникативные:** договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельно­сти, координировать и принимать различные позиции во взаимодей­ствии | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, принятие об­раза «хороше­го ученика» | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе;  — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм;  — **запомнить** правила подкормки птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Бумага для изготовления кормушки. Разные виды корма для птиц. |
| 34. | | | **Откуда берётся и куда девается мусор?**  Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. |  | **Знания:** усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям. **Умения:** научатся сор­тировать мусор из раз­ного материала. **Навыки:** соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улуч­шение ближайшего природного ок­ружения (школьный двор). **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного,  здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Различные виды мусора (пакеты, банки, бутылки и тд) |
| 35. | | | **Откуда в снежках грязь?**  Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде |  | **Знания:** усвоить, что заводы, фабрики, ав­томобили загрязняют Землю, что людям не­обходимо защищать ее от загрязнений. **Умения:** научатся ис­пользовать различные фильтры.  **Навыки:** соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранитель­ным мероприятиям; различать спо­соб и результат действия: выполне­ние правил экологически сообразно­го поведения.  **Познавательные:** ставить и форму­лировать проблемы, моделировать. **Коммуникативные:** ставить вопро­сы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Снег для проведения исследования. |
| 36. | | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** Презентация проекта «Моя семья». |  | **Знания:** обобщат полу­ченные знания.  **Умения:** научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач. **Познавательные:** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся | Учебник, рабочая тетрадь. |
| **Где и когда? (11ч)** | | | | | | | | | |
| 37. | | | **Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».**  Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.  Подготовка к выполне-нию проекта: знакомст-во с материалами учеб-ника, распределение за-даний, обсуждение спо-собов и сроков работы |  | Обучающийся научится:  - различать прошлое настоящее и будущее;  - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;  - находить на глобусе холодные и жаркие районы;  - различать животных холодных и жарких районов;  - подбирать одежду для разных случаев;  - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - анализировать схему смены времён года и месяцев;  - **характеризовать** природные явления в разные времена года;  - **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  - **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  **Знания:** о школе и своем классе  **Умения:**  **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.  Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком –  **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью к работникам школы, формулиро­вать свои затруднения | Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к школе | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе;  — **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | Учебник, тетрадь, энциклопедии  . Фотоаппарат, фотографии, альбом. |
| 38. | **Когда придёт суббота?**  Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели | | |  | **Знания:** усвоят, что такое настоящее, про­шлое и будущее. **Умения:** научатся оп­ределять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. **Навыки:** знать по по­рядку все дни недели | **Регулятивные:** сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона: по­следовательность дней недели и на­званий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** оценивать инфор­мацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связан­ные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, ус­тановка на здоровый образ жизни | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее;  — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;  — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Карточки с названиями дней недели. |
| 39. | **Когда наступит лето?**  Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних,  весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года | | |  | **Знания:** усвоят, в какой последовательности сменяются времена года. **Умения:** научатся узна­вать время года по ха­рактерным признакам. **Навыки:** творческое оформление ответа (ри­сунок, стишок и т. п.) | **Регулятивные:** вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для ре­шения задач; устанавливать анало­гии: старорусские названия месяцев. **Коммуникативные:** строить понят­ные для партнёра высказывания, мо­нологическое высказывание | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика» | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** схему смены времён года и  месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Календарь. Сюжетные картинки с изображением времен года. |
| 40. | **Где живут белые медведи?**  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | | |  | **Знания:** усвоят, что на Земле есть очень холодные районы -Северный Ледовитый океан и Антарктида. **Умения:** научатся на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих рай­онов.  **Навыки:** находить отличия двух похожих объектов | **Регулятивные:** вносить необходи­мые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший ал­горитм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, ре­ального действия и его результата. **Познавательные:** обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.  в соответствии с темой урока. **Коммуникативные:** слушать собе­седника; формулировать собствен­ное мнение и позицию, задавать вопросы | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения | — **Понимать** учебную задачу  урока и **стремиться** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, осуществлять самоконтроль;  — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — **приводить** примеры  животных холодных районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Глобус, видеофильм «Жители Северного ледовитого океана и Антарктиды» |
| 41. | **Где живут слоны?**  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | | |  | **Знания:** усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. **Умения:** научатся на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. **Навыки:** элементарные приемы работы с глобу­сом | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения.  **Познавательные:** выполнять реф­лексию способов и условий дейст­вий, искать и выделять необходимую информацию из различных источни­ков в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). **Коммуникативные:** строить моно­логическое высказывание, слушать собеседника | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;  — **приводить** примеры животных жарких районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Глобус. Презентация «Слоны» |
| 42. | **Где зимуют птицы?**  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | | |  | **Знания:** усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а дру­гие улетают в теплые края.  **Умения:** научатся приводить примеры птиц каждой группы. **Навыки:** бережное отношение к живот­ному миру | **Регулятивные:** осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и по спо­собу действия.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказы­вать в сотрудничестве взаимопо­мощь | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;  — **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осуществлять** самопроверку;  — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Карточки-схемы названий птиц: перелетные, зимующие. |
| 43. | **Когда появилась одежда?**  История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) | | |  | **Знания:** усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каж­дого случая нужна подходящая одежда. **Умения:** научатся подбирать одежду по размеру.  **Навыки:** внимательно относиться к своей одежде | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона (на­значение разного рода одежды), со­ставлять план и последовательность действий (характеристика конкрет­ного вида одежды). **Познавательные:** строить рассуж­дения, анализировать информацию и передавать её.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать по­мощь и сотрудничество | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций, начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;  — работать со взрослыми:  изготавливать маскарадный костюм;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация  «Как появилась одежда?» |
| 44 | **Когда изобрели велосипед?**  История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде | | |  | **Знания:** усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипе­дах по улицам и доро­гам; запомнить дорож­ные знаки «Велосипедная дорож­ка», «Движение на ве­лосипедах запрещено». **Умения:** научатся на­зывать и показывать части велосипеда. **Навыки:** повторить правила безопасной езды на велосипеде | **Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов). **Познавательные:** выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), исполь­зовать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). **Коммуникативные:** прогнозиро­вать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, стро­ить понятные для партнёра выска­зывания; слушать собеседника | Начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважи­тельное отношение к иному мне­нию | — **Понимать** учебную задачу  урока и **стремиться** её выполнить;  — **сравнивать** старинные и современные велосипеды;  — **работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку;  — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  — **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Схема «Части велосипеда» |
| 45 | **Когда мы станем взрослыми?**  Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира | | |  | **Знания:** усвоят, что че­ловек и окружающий мир со временем меня­ются; что, вырастая, че­ловек выбирает для себя дело в жизни, профес­сию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окру­жающего мира. **Умения:** определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).  **Навыки:** бережное от­ношение к окружающе­му миру | **Регулятивные:** осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоци­ального.  **Познавательные:** осуществлять сравнение, анализ информации, ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, осозна­ние ответст­венности чело­века за общее благополучие | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  — **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  — **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием;  — **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Учебник, рабочая тетрадь. |
| 46. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»** Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | | |  | **Знания:** обобщат полу­ченные знания.  **Умения:** научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач. **Познавательные:** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |  |
| **Почему и зачем? (22ч)** | | | | | | | | | |
| 47. | | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | |  | **Знания:** усвоят, что звезды - огромные пы­лающие шары, находя­щиеся очень далеко от Земли, что Солнце -ближайшая к Земле звезда.  **Умения:** научатся уз­навать созвездие Льва. **Навыки:** правильная, аккуратная работа с пластилином | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином).  **Познавательные:** моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксиро­вать группы существенных призна­ков объектов с целью решения кон­кретных задач (цвет, форма и раз­мер); интерпретация информации. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих | Самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности, мотивация учебной дея­тельности (учебно-позна­вательная) | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаимопроверку;  — **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва;  — работать со взрослыми: наблюдать  картину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Солнце и планеты солнечной системы». Пластилин. |
| 48. | | **Почему Луна бывает разной?**  Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны | |  | **Знания:** усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди. **Умения:** научатся объяснять изменения формы Луны. **Навыки:** правильная, аккуратная работа с пластилином | **Регулятивные:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной про­блемы).  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных ис­точников.  **Коммуникативные:** договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельнос­ти; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со­трудничества с партнёром | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, целост­ный, социаль­но ориентиро­ванный взгляд на мир | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — **моделировать** из пластилина форму Луны;  — **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, **осуществлять** самопроверку;  — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Луна».  Пластилин. |
| 49. | | **Почему идёт дождь и дует ветер?**  Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных | |  | **Знания:** научатся объ­яснять причины воз­никновения дождя и ветра.  **Умения:** научатся раз­личать виды дождя и ветра.  **Навыки:** выбирать одежду по погоде | **Регулятивные:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительности в соответствии с темой урока, уста­навливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | Уважительное отношение к иному мне­нию, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за дождями и ветром;  — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек  **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра; **осуществлять**  самопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 50. | | **Почему звенит звонок?**  Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | |  | **Знания:** усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до на­ших ушей.  **Умения:** использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных инте­ресов.  **Навыки:** соблюдать правила гигиены | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).  **Познавательные:** осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;  — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Предметы для изучения возникновения и распространения звуков. |
| 51. | | **Почему радуга разноцветная?**  Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | |  | **Знания:** усвоят, что ра­дуга возникает, когда солнечные лучи, попа­дая на капельки дождя, распадаются | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: преломление луча света, его распад. **Познавательные:** выбирать | Начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире, | — **Понимать** учебную задачу  урока и **стремиться** её выполнить;  — **описывать** чувства,  возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 52. | | **Почему мы любим кошек и собак?**  Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | |  | **Знания:** познакомятся с условиями жизни кош­ки и собаки, с основны­ми правилами содержа­ния этих животных. **Умения:** научатся пра­вильно обустраивать уголок для кошки и со­баки.  **Навыки:** правила безо­пасности при общении с чужими домашними животными | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (создание условий, необходи­мых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности по­лучения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** выделять и обоб­щённо фиксировать группы сущест­венных признаков объектов с целью решения конкретных задач (пере­чень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** договаривать­ся о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности; ар­гументировать свою позицию и ко­ординировать её с позициями парт­нёров в сотрудничестве при выра­ботке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопе­реживание им, осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, устойчивое следование в поведении социальным нормам | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам;  — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Домашние животные» |
| 53. | | **Проект «Мои домашние питомцы»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | |  | **Знания:** познакомятся с условиями жизни кош­ки и собаки, с основны­ми правилами содержа­ния этих животных. **Умения:** научатся составлять проект по теме  **Навыки:** правила безо­пасности при общении с чужими домашними животными | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (создание условий, необходи­мых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности по­лучения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** выделять и обоб­щённо фиксировать группы сущест­венных признаков объектов с целью решения конкретных задач (пере­чень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** договаривать­ся о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности; ар­гументировать свою позицию и ко­ординировать её с позициями парт­нёров в сотрудничестве при выра­ботке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопе­реживание им, осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, устойчивое следование в поведении социальным нормам | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений;  — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | Фотоаппарат, фотографии, альбом |
| 54. | | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу | |  | **Знания:** познакомятся с представителями со­общества «луг». **Умения:** узнают изу­ченные природные объ­екты; сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые су­щества и исчезает кра­сота природы). **Навыки:** правила по­ведения на природе  **Знания:** познакомятся с голосами лесных жи­телей.  **Умения:** научатся объ­яснять, почему в лесу нужно соблюдать ти­шину (шумом мы пуга­ем животных, мешаем им, а сами можем уви­деть и услышать гораз­до меньше). **Навыки:** правила по­ведения на природе | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; передавать информацию. **Коммуникативные:** ставить воп­росы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Регулятивные:** различать способ и результат действия; устанавли­вать соответствие полученного ре­зультата поставленной цели (узнать животное по голосу). **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретиро­вать информацию.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие  Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций; экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасто­чительного, здоровьесбере-гающего пове­дения; осозна­ние ответствен­ности человека за общее благо­получие | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку;  — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои  собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном;  — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;  — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;  — **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — **формулировать** правила поведения в природе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Схема «Правила поведения в природе»  Учебник, рабочая тетрадь. |
| 55. | | **Зачем мы спим ночью?**  Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | |  | **Знания:** усвоят, что мы спим для того, что­бы отдохнуть и на­браться сил. **Умения:** научатся пра­вильно вести себя пе­ред сном.  **Навыки:** закрепят правила сохранения и укрепления здоровья | Регулятивные: адекватно исполь­зовать речь для планирования и ре­гуляции своей деятельности; выде­лять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень ус­воения.  **Познавательные:** ставить и форму­лировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. **Коммуникативные:** координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Здоровьесберегающее по­ведение, уста­новка на здо­ровый образ жизни | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выводы о значении сна в жизни человека;  — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** взаимопроверку;  — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;  — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Схема  «Режим дня» |
| 56. | | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов | |  | **Знания:** усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.  **Умения:** научатся при­водить примеры овощей и фруктов.  **Навыки:** правила мы­тья фруктов и овощей перед едой | **Регулятивные:** предвосхищать ре­зультат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). **Познавательные:** выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач; классифицировать по задан­ным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние от­личия здорового и больного человека) **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекват­но оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступ­ки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с  использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Витамины» |
| 57. | | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | |  | **Знания:** усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вече­ром, а мыть руки - пе­ред едой, после посе­щения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются. **Умения:** научатся правильно чистить зу­бы и мыть руки. **Навыки:** закрепят пра­вила сохранения и ук­репления здоровья | **Регулятивные:** вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учите­лей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** осознанно и про­извольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассужде­ния; обобщать полученную инфор­мацию.  **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Здоровьесберегающее по­ведение, уста­новка на здо­ровый образ жизни | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;  — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — **формулировать** основные правила гигиены;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Зубная паста, зубная щетка, полотенце, мыло. |
| 58. | | **Зачем нам телефон и телевизор?**  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет | |  | **Знания:** научатся объ­яснять назначение телефона и телевизора. **Умения:** научатся раз­личать по внешнего ви­ду основные группы телефонов и телевизоров **Навыки:** запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомо­биля) для решения задач; классифи­цировать по заданным критериям **Коммуникативные:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная) | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** средства связи и средства массовой информации;  — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — **объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  — **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — **обсуждать** назначение Интернета;  — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Средства связи и информации» |
| 59. | | **Зачем нужны автомобили?**  Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего | |  | **Знания:** научатся объ­яснять назначение авто­мобилей; узнают о на­значении ремня безопасности. **Умения:** научатся раз­личать по внешнего ви­ду основные группы автомобилей. **Навыки:** запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомо­биля) для решения задач; классифи­цировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). **Коммуникативные:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная) | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  —**классифицировать** ав-томобили и объяснять их назначение;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомить-ся** с устройством автомоби-ля, **проводить** взаимопро-верку;  —**использовать** представ-ленную в учебнике инфор-мацию для выполнения задания;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Автомобили» |
| 60. | | **Зачем нужны поезда?**  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | |  | **Знания:** усвоят разли­чия (по назначению) между товарным поез­дом, электричкой, пас­сажирским поездом дальнего следования и поездом метро. **Умения:** научатся со­блюдать правила пове­дения вблизи железной дороги.  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (со­ставление плана-описания железно­дорожного транспорта), предвосхи­щать результат.  **Познавательные:** строить рассуж­дения; анализировать информацию. **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;  — **использовать** информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Поезда» |
| 61. | | **Зачем строят корабли?**  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | |  | **Знания:** познакомятся с основными группами судов.  **Умения:** научатся раз­личать по внешнему виду основные группы судов; приводить при­меры спасательных средств на корабле; нау­чатся объяснять, зачем строят корабли. **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | **Регулятивные:** осуществлять ито­говый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информа­цию.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Целостный, социально ориентирован­ный взгляд на мир, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **Понимать** учебную задачу  урока и **стремиться** её выполнить;  — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомить-ся** с устройством корабля,  **проводить** самопроверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**. | Презентация «Корабли» |
| 62. | | **Зачем строят самолёты?**  Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | |  | **Знания:** познакомятся с устройством самолёта. **Умения:** научатся клас­сифицировать самолеты по их назначению. **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые  знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную (составление рассказа «Аэропорт).  **Познавательные:** ставить и формули­ровать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавли­вать аналогии, причинно-следствен­ные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Коммуникативные:** задавать во­просы; строить понятные для парт­нёра высказывания, монологическое высказывание | Устойчивое следование в поведении со­циальным нор­мам, самооцен­ка на основе критериев успешности учебной дея­тельности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством самолёта, **проводить** самопроверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке | Презентация «Самолеты» |
| 63. | | **Почему в автомобиле, поезде, на корабле, в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?**  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | |  | **Знания:** усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде**.**  **Умения:** научатся со­блюдать правила пове­дения в автомобиле и поезде.  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов  **Знания:** усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле**.**  **Умения:** научатся со­блюдать правила пове­дения в самолете и на корабле  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** строить рассуж­дения; анализировать информацию. **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание  **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** строить рассуж­дения; анализировать информацию. **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость  Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость | — **Понимать** учебную задачу | Учебник, рабочая тетрадь. |
| урока и **стремиться** её выполнить;  — **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  — **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  — **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
|  | |  | |  |  |  |  | — **Понимать** учебную задачу  урока и **стремиться** её выполнить;  — **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| 64. | | **Зачем люди осваивают космос?**  Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | |  | **Знания:** запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. **Умения:** научатся раз­личать естественный и искусственные спут­ники Земли. **Навыки:** уметь рабо­тать в группах | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмо­циональное состояние для решения различных задач.  **Познавательные:** ставить и форму­лировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать при­чинно-следственные связи. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  — **работать в группе: высказывать** предположения по вопросам учебника, **осуществлять** самопроверку;  — **моделировать** экипировку космонавта;  — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Презентация «Космос» |
| 65. | | **Почему мы часто слышим слово «экология»?**  Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | |  | **Знания:** усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бе­режно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечает­ся День Земли. **Умения:** повторят пра­вила поведения на при­роде.  **Навыки:** уметь рабо­тать в группах | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (способы сохранения окружа­ющей природы); ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологи­ческой допустимости). **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы  для решения задач (плакаты эколо­гической направленности); осознан­но и произвольно строить сообще­ния в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её  выполнить;  — **находить** в тексте учебника ответы на вопросы;  — **приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой;  — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
|  |
| 66. | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?**» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | |  | **Знания:** обобщат полу­ченные за год знания. **Умения:** научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач. **Познавательные:** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |  |