**Пояснительная записка**

***Учебный предмет:*** *математика*

***Авторы:*** *М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России».*

***Учебник:*** *М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. Учеб. для 4 класса четырехлетней начальной школы. В 2-хчастях. - М.: Просвещение, 2014г.*

***По программе:*** *136 ч*

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим

- умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств

(стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• развитие умения учиться

- как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности

(планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также дляоценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить

информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Материально-техническое обеспечение.**

**Печатные пособия.**

Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения

Карточки с заданиями по математике.

Для реализации программного материала используется следующий **учебно-методический комплект:**

*Для учащихся:*

1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс. Учебник. Москва «Просвещение» 2014.

*Для учителя :*

1. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту Моро М. И. и др. 4 класс. Москва. «Вако» 2013.

2. О. В. Узорова, Е. Н. Нефедова. Итоговые тесты по математике. 4 класс. Москва. АСТ Астрель. 2013.

3. Математика. Контрольно-измерительные материалы. -4 класс.- Ситникова Т.Н.- М.: ВАКО, 2011

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты Формируемые УУД** | | | | |
| ***Личностные*** | *Регулятивные* | *Познавательные* | | *Коммуникативные* |
| 1 четверть (36 ч.) | | | | | | | | | |
| 1 | |  | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 2 | |  | Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение. | Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях |
| 3 | |  | Сложение и вычитание. | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  Пользоваться изученной математической терминологией  Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | | Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 4 | |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации | |
| 5 | |  | Вычитание трёхзначных чисел вида 804-476, 903-574 | Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 6 | |  | Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |
| 7 | |  | Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа. | Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний | |
| 8 | |  | Письменное деление трёхзначных чисел. *Арифметический диктант №1* | Самостоятельно делать выбор | Составлять план решения проблемы совместно с учителем. |
| 9 | |  | **Входная контрольная работа №1** | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 10 | |  | *Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе* | Перераб. получен. информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. | |
| 11 | |  | Письменное деление на однозначное число | Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 12 | |  | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0. | свойства диагоналей прямоугольника. Решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Добывать новые знания: извлекать информацию | |
| 13 | |  | Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Перерабатывать полученную информацию | | Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения |
| 14 | |  | **Контрольная работа №2 по теме «Четыре арифметических действия»** | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. | | Оформлять свои мысли в письменной речи. |
| 15 | |  | *Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.*  Повторение по теме «Четыре арифметических действия» *Контрольный устный счет №1* | Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| 16 | |  | Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. | Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».  Читать, записывать числа, которые больше 1000,  Увеличивать, уменьшать числа в 10, 100,1000 раз. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. | | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения |
| 17 | |  | Чтение и запись чисел | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*,  какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план рассуждения.  Умение писать под диктовку, оформлять работу. |
| 18 | |  | Разрядные слагаемые |
| 19 | |  | Сравнение чисел | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |
| 20 | |  | Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. Контрольный устный счет №2 |
| 21 | |  | Нахождение общего количества единиц определенного разряда | Поним. ск. всего единиц, десятков, сотен… содержится в числе | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность |
| 22 | |  | Класс миллионов и класс миллиардов. | Образование и запись чисел. |
| 23 | |  | Луч. Числовой луч. | Сформировать представления о луче. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  Ориентироваться в своей системе знаний | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы.  Отделять новое от известного; выделять главное. |
| 24 | |  | Угол. Виды углов. Построение прямого угла. | Познакомить с новыми понятиями. | Составлять план решения проблемы совместно с учителем. |
| 25 | |  | Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000». **Проверочная работа №1.** | Совершенствовать вычислительный навык | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 26 | |  | Единицы длины. Километр. *Практическая работа.* | Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.  Умение работать с новыми единицами измерения. | Самостоятельно определять и высказывать  общие  для всех  людей  правила  поведения  при общении  и сотрудничестве | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 27 | |  | Закрепление по теме «Единицы длины» |
| 28 | |  | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. | Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | Слышать и слушать,  выделять главное из сказанного,  задавать вопросы на понимание. |
| 29 | |  | Ар. Гектар. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |
| 30 | |  | Таблица единицы площади. Палетка. | Сост. план реш. проб (задачи) совместно с учителем. | Перерабатывать полученную информацию. | | Выделять главное,  Описывать действия. |
| 31 | |  | **Контрольная работа №3 по теме «Нумерация чисел больше 1000»** | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. | | Правильно оформлять работу. |
| 32 | |  | *Раб. над ошибк,* *допущенными в контрольной работе.*  *Арифметический диктант№2* Нахождение нескольких долей целого. | Корректировать свою работу.  Писать под диктовку. |
| 33 | |  | Нахождение целого по его части. | Решать задачи нового типа. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые правила поведения,  делать выбор,  какой поступок совершить. | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | | Слышать и слушать,  выделять главное из сказанного,  задавать вопросы на понимание |
| 34 | |  | Единица массы. Тонна. Центнер. | Знакомство с новыми единицами измерения и их использованием.  Умение работать с новыми единицами измерения | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной з | | Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. |
| 35 | |  | Таблица единиц массы. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Рассуждать,  задавать вопросы на обобщение. |
| 36 | |  | Решение задач с величинами.  **Самостоятельная работа** | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. | | Рассуждать,  задавать вопросы на обобщение. Правильно оформлять работу. |
| 2 четверть (28ч) | | | | | | | | | |
| 37 | |  | Единицы времени. Сутки. Время от 0 до 24 ч. | Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.  Умение работать с новыми единицами измерения | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. | | Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание. |
| 38 | |  | Секунда . Век. Таблица единиц времени. Решение задач с единицами времени. | Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия |
| 39 | |  | Закрепление по теме «Величины»  **Проверочная работа.** | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение. |
| 40 | |  | Письменные приемы сложения и вычитания.  **Контрольный устный счет №3** | Познакомить с письменными приемами  и использовать их для рациональных вычислений | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Работая по плану, сверять свои действия | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. | | Задавать вопросы на понимание.  Писать под диктовку. Правильно оформлять работу. |
| 41 | |  | Приемы письменного вычитания вида 7000-456, 57001-18032. | В сам.созд. ситуац.  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. | Уч-ся, совм с учит., обнар и формулиров. учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану. | | Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. |
| 42 | |  | Решение уравнений вида х+15=68:2 | Учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях | Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  Правильно оформлять работу. |
| 43 | |  | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого. |
| 44 | |  | Сложение и вычитание величин. | Совершенствовать вычислительный навык. | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. | | Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 45 | |  | Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме. | Формировать умения решать задачи. | Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. | |
| 46 | |  | Закрепление по теме «Величины». **Арифметический диктант №3** | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. | | Задавать вопросы на обобщение. |
| 47 | |  | **Контрольная работа №4 по теме «Величины»** | Правильно оформлять работу. |
| 48 | |  | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.  *Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.* | Обобщить знания.  Познакомить со свойствами умножения  и новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных чисел. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Ориентироваться в своей системе знаний | | Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание. |
| 49 | |  | Письменные приемы умножения. | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. | | Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание.  Правильно оформлять работу. |
| 50 | |  | Приемы письменного умножения вида 4037\*4. | Учиться, совместно с учителем, обнаруж и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Учиться связно отвечать по плану. | |
| 51 | |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | Учиться связно отвечать по плану. | |
| 52 | |  | Решение уравнений вида х\*8=26+70 | Познакомить с решение на основе связи между множителями и произведения | Ориентир-ся в своей системе знаний: сам. *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи | |
| 53 | |  | Деление как арифметическое действие. Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначные. | Познакомить  с новыми приемами письменного умножения.  Развивать вычислительный навык | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Выделять главное, задавать вопросы на понимание. |
| 54 | |  | Письменные приемы деления.  *Контрольный устный счет №4.* | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Составлять план решения проблемы . | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. | | Правильно оформлять работу. |
| 55 | |  | Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз. | Формировать умения решать задачи. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) |
| 56 | |  | Решение уравнений вида х:6=18-5 | Формировать умения решать уравнения. | Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Ориентироваться в своей системе знаний | | Рассуждать.  Правильно оформлять работу. |
| 57 | |  | Задачи на пропорциональное деление. | Формировать умения решать задачи. | Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) |
| 58 | |  | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. | Познакомить  с новыми приемами письменного умножения.  Развивать вычислительный навык | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану. | | Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу. |
| 59 | |  | Деление многозначных чисел на однозначные |
| 60 | |  | Закрепление по теме «Умножение и деление». **Арифметический диктант №4** | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. | | Задавать вопросы на обобщение. |
| 61 | |  | **Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление»** | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | | Правильно оформлять работу. |
| 62 | |  | *Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.* | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 63 | |  | Понятие «средний» | Познак. с нов. понятием.  Развивать вычислительный навык. | В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор. | Уч-ся, совм. с учит., обнар. и формулиров учебную проблему. | Отб необх для реш учебной задачи источники информ. среди предложенных учителем | | Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу. |
| 64 | |  | Среднее арифметическое |
| 3 четверть (40ч) | | | | | | | | | |
| 65 | |  | Скорость. Время. Расстояние. | Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.  Умение работать с новыми единицами измерения  Развивать вычислительный навык. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать выбор,  какой поступок совершить. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Выделять главное, задавать вопросы на понимание |
| 66 | |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. | Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание |
| 67 | |  | Решение задач на движение. | Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия | | Рассуждать. Правильно оформлять работу. |
| 68 | |  | Решение задач на движение.  *Контрольный устный счет №5.* | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Рассуждать. Записывать под диктовку. |
| 69 | |  | Виды треугольников. Построение прямоугольного треугольника. | Формировать представление о видах треугольников и их построении фигур на нелинованной бумаге. | В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи. | Сотрудничать в совместном решении проблемы. Отделять новое от известного |
| 70 | |  | Построение прямоугольника на нелинованной бумаге. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Объяснять действия. |
| 71 | |  | Умножение числа на произведение. | Дать представление об умножении числа на произведение. | В самсозд ситуац  общ и сотрудничес, опираясь на общ для всех простые  правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | Учиться связно отвечать по плану. | Рассуждать. Объяснять действия. |
| 72 | |  | Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями. | Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями. | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Учиться связно отвечать по плану | Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу. |
| 73 | |  | Пис. умножение на числа, оканчивающимися нулями. |
| 74 | |  | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. |
| 75 | |  | Решение задач на встречное движение. | Формировать умения решать задачи на движение.  Познакомить с перестановкой и группировкой множителей  Развивать вычислительный навык. | Работая по плану, сверять свои действия. | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Сотрудничать в совместном решении проблемы. |
| 76 | |  | Перестановка и группировка множителей. | Учиться планировать свои действия. | | Задавать вопросы на понимание. |
| 77 | |  | Решение задач на встречное движение. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Рассуждать. Объяснять действия. |
| 78 | |  | Закрепление по теме «Умножение и деление» | Задавать вопросы на обобщение. |
| 79 | |  | Деление числа на произведение. | Познакомить с разными способами деления числа на произведение. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении . | Учиться планировать свои действия. | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану | Выделять главное, задавать вопросы на понимание. |
| 80 | |  | Устные приемы деления вида 600:20, 5600:800 | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения |
| 81 | |  | Деление с остатком на 10,100, 1000. | Познакомит с делением с остатком. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые правила поведения,  делать выбор,  какой поступок совершить. | Рассуждать.  Объяснять действия. |
| 82 | |  | Решение задач на деление. | Формировать умения решать задачи на деление. | Работая по плану, сверять свои действия. | | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Сотрудничать в совместном решении проблемы. |
| 83 | |  | Письменное деление числа, оканчивающегося нулями. | Познакомить с письменным делением на числа, оканчивающимися нулями | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | Учиться связно отвечать по плану | Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать. |
| 84 | |  | Деление числа, оканчивающегося нулями | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотруднич. | Составлять план решения проблемыРаботая по плану, сверять свои действия. | | Учиться связно отвечать по плану |
| 85 | |  | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | Формировать умения решать задачи на движение.  Развивать вычислительный навык. | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. |
| 86 | |  | *Арифметический диктант №5.*  Решение задач на движение в противоположных направлениях. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Работая по плану, сверять свои действия. | | Сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять работу. |
| 87 | |  | **Контрольная работа №6 на тему «Умножение и деление»** | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи  Развивать вычислительный навык. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Оформлять работу. |
| 88 | |  | *Работа над ошибками , допущенными в контрольной работе.* | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 89 | |  | Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида 12\*15. | Познакомить с разными способами умножения числа на произведение. | В сотрудничестве делать вывод и выбор. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Самостоятельно формулировать цели урока. | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. |
| 90 | |  | Письменное умножение на двухзначное число. | Познакомить с письменным умножением на двузначное число.  Формировать умения решать задачи  Развивать вычислительный навык. | Составлять план решения проблемы. | | Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать |
| 91 | |  | Решение задач на нахождение по двум разностям. | В сотрудничестве делать самостоятельный выбор. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | |
| 92 | |  | Закрепление по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число» | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве. | Задавать вопросы на обобщение. |
| 93 | |  | Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число. | Познакомить с письменным умножением на трехзначное число  Развивать вычислительный навык. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану. | | Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать |
| 94 | |  | Письменное умножение на трехзначное число. | В сотрудничестве делать самостоятель  ный выбор. |
| 95 | |  | Письменное умножение на трехзначное число. |
| 96 | |  | Письменное деление на двухзначное число. | Познакомить с письменным делением на двузначное число.  Развивать вычислительный навык. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые правила поведения,  делать выбор,  какой поступок совершить. | Самостоятельно формулировать цели урока. | | Учиться связно отвечать по плану | Сотрудничать в совместном решении проблемы. |
| 97 | |  | Письменное деление с остатком. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | Учиться связно отвечать по плану | Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать |
| 98 |  | Деление на двухзначное число. | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану. | | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. |
| 99 |  | Деление на двухзначное число. |
| 100 |  | Деление на двухзначное число методом подбора, когда в частном есть нули. | Учиться связно отвечать по плану |
| 101 |  | Умножение и деление на двухзначное число. *Арифметический диктант №6.* | Развивать вычислительный навык. | Самостоятельно  делать  выбор,  опираясь  на правила | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Писать под диктовку. |
| 102 |  | **Контрольная работа №7 на тему «Умножение и деление».** | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи  Развивать вычислительный навык | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Правильно оформлять работу. |
| 103 |  | *Работа над ошибками, до*  *пущенными в контрольной работе.*  ***Контрольный устный счет №6*** | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 104 |  | Письменное деление на трехзначное число | Познакомить с письменным делением на трехзначное число. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | Учиться связно отвечать по плану | Сотрудничать в совместном решении проблемы. |
| 4 четверть (32ч) | | | | | | | | |
| 105 |  | Деление на трехзначное число. | Познакомить с письменным делением на трехзначное число с числом нуль в нескольких разрядах. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | Учиться связно отвечать по плану  Делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать |
| 106 |  | Деление на трехзначное число. |
| 107 |  | Деление с остатком. | Познакомить с письменным делением на трехзначное число | В сотрудничестве делать самост. выбор | Учиться связно отвечать по плану  Делатьвыводы на основе обобщения знаний. |
| 108 |  | Деление на трехзначное число.  **Проверочная работа** | Развивать вычислительный навык | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | | Объяснять действия.  Правильно оформлять работу. |
| 109 |  | Решение задач на умножение и деление. | Формировать умения решать задачи. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые правила поведения,  делать выбор,  какой поступок совершить | Перерабатывать полученную инф.: делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Сотрудн в совместном решении проблемы. Рассуждать. |
| 110 |  | Проверка умножение делением | Развивать вычислительный навык.  Производить действия с именованными числами. Формировать умения решать задачи. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока. | | Отделять новое от известного.  Рассуждать.  Объяснять действия. |
| 111 |  | Проверка умножение делением | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать |
| 112 |  | Проверка умножение делением | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. |
| 113 |  | Проверка умножение делением.  **Самостоятельная работа** | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | | Правильно оформлять работу. |
| 114 |  | Закрепление по теме «Деление на двухзначное число» | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые правила,  делать выбор. | Задавать вопросы на обобщение. |
| 115 |  | Деление с остатком. Закрепление по теме «Деление на двухзначное число»  **Самостоятельная работа** | Развивать вычислительный навык | Правильно оформлять работу. |
| 116 |  | Закрепление по теме «Деле  ние на двухзначное и трех  значное число». Решение задач изученных видов. | Развивать вычислительный навык  Формировать умения решать задачи. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 117 |  | **Проверочная работа по теме «Деление на двухзначное число»** | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи  Развивать вычислительный навык | Самостоятельно делать  выбор,  опираясь  на правила. | Перерабатывать полученную информацию | Правильно оформлять работу. |
| 118 |  | **Контрольная работа №8 на тему «Умножение и деление».** | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Правильно оформлять работу. |
| 119 |  | *Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе «Умножение и деление».* | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 120 |  | Решение задач изученных видов. | Формировать умения решать задачи. |  | Работать по плану. | | Сотрудн в совместном решении проблемы. |
| 121 |  | Повторение. Нумерация. | Повторить нумерацию, разрядный состав чисел.  Развивать вычислительный навык | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые  правила  поведения,  делать  выбор,  какой  поступок  совершить.  В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | | Ориентироваться в своей системе знаний: самост. предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи . | Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. |
| 122 | Повторение.  Римская нумерация. |
| 123 | Повторение.  Выражение.  Равенство.  Неравенство.  Уравнения. | Повторить равенства, неравенства, математические выражения, уравнения. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 124 | Повторение.  Арифметические действия. | Повторить все арифметические действия.  Развивать вычислительный навык |
| 125 | Повторение.  Арифметические действия.  *Контрольный устный счет №7* | Писать под диктовку. |
| 126 | Повторение.  Порядок выполнения действий. | Повторить порядок выполнения действий  Развивать вычислительный навык. | Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать |
| 127 | Повторение.  Величины. | Повторить величины и практическое их применение. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация |
| 128 | Повторение.  Геометрические фигуры. | Вспомнить геом. фигуры. Формировать умение решать задачи |
| 129 | Повторение.  Решение задач изученных видов. | Формировать умение решать задачи  Развивать вычислительный навык. | Донести свою позицию до других **с** учётом своих учебных и жизненных ситуаций**.** |
| 130 | Повторение.  Решен задач изученных видов |
| 131 |  | Повторение.  Реш. задач изученных видов.  *Арифметический диктант №7.* | Самостоятельно делать выбор. | Писать под диктовку. |
| 132 |  | Повторение. Доли. Микрокалькулятор. | Углублять представление о дробях. Формирование умение складывать и сравнивать дроби. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 133 |  | *Проверочная работа по теме «Повторение»* | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты |  |
| 134 |  | **Годовая контрольная работа №9** | Правильно оформлять работу. |
| 135 |  | Закрепление по темам года. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |
| 136 |  | *Математический КВН.*  *Урок-игра.* | Развивать вычислительный навык |