**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Окружающий мир 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема урока** |  **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** | ***Матер.-технич. база, ЭОРы, Формы организации образовательного процесса*** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** |  |
| 1 | **Родная страна.***Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн.**Россия - многонациональная страна. Государственный язык.*  | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.*Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.* | *Регулятивные УУД:*Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:*Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.  | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника;-различать национальные языки и государственный язык России;- извлекать из различных источников сведения о символах России. |   | Глобус, физическая карта России, герб, флаг России |
| 2 | **Город и село.** *Проект «Родное село».**Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.* *Наше село.**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы.*  | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.*Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.* | *Регулятивные УУД:*Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:*Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. | - **сравнивать** город и село;-**рассказывать** о своём доме по плану;-**формулировать** выводы;-**распределять** обязанности по выполнению проекта;-**собирать** информацию о выдающихся земляках;-**проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;-**оценивать** свои достижения. |  | Ромашка с вопросами, фото села, презентация «Родное село» |
| 3 | **Природа и рукотворный мир.***Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.*  | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.*Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.*  | *Регулятивные УУД:*Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:*Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. | **различать** объекты природы и предметы рукотворного мира;-**работать** в паре и группе;-**формулировать** выводы из изученного материала;-**отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |    | Картинки с изображением природы, презентация |
| 4 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»***Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.*  | Научатся оценивать свои достижения. |  | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. | -выполнять тестовые задания учебника;-оценивать свои достижения и достижения учащихся. |   |  |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** |
| 5 | **Неживая и живая природа.***Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.*  | Научатся различать объекты живой и неживой природы.*Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- адекватно воспринимать оценку учителя;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;-классифицировать объекты природы по существенным признакам;-различать объекты неживой и живой природы;-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;-работать в паре. |   | Тест, картинки к загадкам |
| 6 | **Явления природы*.****Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.*  | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.*Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.*Коммуникативные УУД:*учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;-работать в паре: различать объекты и явления природы;-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. |   | Кроссворд, термометры, стаканы с теплой и холодной водой |
| 7 | **Что такое погода.***Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.*  | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.*Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.* | *Регулятивные УУД:*понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. *Коммуникативные УУД:*допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;- способность к самооценке. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;-приводить примеры погодных явлений;-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. |   |  |
| 8 | **В гости к осени (экскурсия).***Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе.*  | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.*Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. *Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;- оценивать результаты своих достижений на экскурсии. |   |  |
| 9 | **В гости к осени (урок).***Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.*  | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.*Получат возможность научиться осознавать ценность природы.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.  |    | Картинки осени, животных |
| 10 | **Звёздное небо**.*Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.*  | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.*Получат возможность научиться моделировать созвездия.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД*наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- находить на рисунке знакомые созвездия;-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;-осуществлять самопроверку. |   | Карта звездного неба |
| 11 | **Заглянем в кладовые земли.***Горные породы и минералы. Гранит и его состав.*  | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.*Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- **практическая работа**: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;-различать горные породы и минералы;-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;-формулировать выводы. |   | Коллекция горных пород и минералов, лупа, атлас-определитель |
| 12 | **Про воздух***Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.*  | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-адекватно воспринимать оценку учителя.*Познавательные УУД:*осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;-находить информацию об охране воздуха и воды родного края. |   | Фото с изображением неба |
| 13 | **… И про воду.***Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.*  | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воды. |  | Картины с изображением воды, презентация |
| 14 | **Какие бывают растения.***Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения .Эстетическое воздействие растений на человека.*  | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.*Коммуникативные УУД:*учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.  | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;-устанавливать по схеме различия м/у группами растений;-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;-определять растения с помощью атласа-определителя;- оценивать эстетическое воздействие растений на человека. |   | Картинки растений |
| 15 | **Какие бывают животные.***Многообразие животных.**Насекомые, рыбы, птицы, звери .земноводные. пресмыкающиеся**.Зависимость строения животных от их образа жизни.*  | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. |   | Картинки с животными, фото |
| 16 | **Невидимые нити.***Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения»невидимых» нитей.*  | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.*Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*использовать знаково-символические средства, в том числе модели.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- устанавливать взаимосвязи в природе;-моделировать изучаемые взаимосвязи;-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;-оценивать свои достижения. |   | Листочки с вопросами |
| 17 | **Дикорастущие и культурные растения.***Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.*   | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.*Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;-осуществлять контроль и коррекцию;-классифицировать культурные растения по определённым признакам;-находить информацию о растениях;-обсуждать материалы книги «Великан на поляне». |   | Картинки с дикорастущими и культурными растениями |
| 18 | **Дикие и домашние животные.***Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.*  | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.*Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- сравнивать и различать диких и домашних животных;-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. |   | Картинки диких и домашних животных |
| 19 | **Комнатные растения.** Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.  | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.*Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. |   | Комнатные растения, приспособления для ухода |
| 20 | **Животные живого уголка.** Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животного живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.*Получат возможность научиться готовить сообщение.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. |   | Атлас-определитель |
| 21 | **Про кошек и собак.**Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.  | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.*Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-чувства прекрасного и эстетические чувства;- способность к самооценке. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- определять породы кошек и собак;-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. |   | Фото кошек и собак разных пород |
| 22 | **Красная книга.**Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональныеКрасной книги. Сведения о некоторых растениях и животных. Внесенных в Красную книгу России ( венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль. Зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.  | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.*Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;-предлагать и обсуждать меры по их охране;-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). |   | Красная книга, картинки с растениями и животными |
| 23 | **Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».** *Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.**Подготовка к выполнению проекта:**знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.*  | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.*Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- вносить необходимые коррективы в действия.*Познавательные УУД:*использовать знаково-символические средства;строить рассуждения.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;-предлагать аналогичные правила;-распределять обязанности по выполнению проекта;-извлекать информацию из различных источников;-составлять собственную Красную книгу;-презентовать Красную книгу. |   |  |
| 24 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».***Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.*  | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.*Познавательные УУД:*умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |   |  |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** |
| 25 | **Что такое экономика.***Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.*  | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.*Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. |   | Фото с разными областями экономики |
| 26 | **Из чего что сделано.** *Использование природных материалов для изготовления предметов. простейшие производственные цепочки: во что превращается как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.*  | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.*Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- классифицировать предметы по характеру материала;-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. |   | Мяч, конверт с вопросами, предметы из глины, дерева, шерсти и металла |
| 27 | **Как построить дом.***Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.*  | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.*Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;-рассказывать о строительных объектах в своём селе;-предлагать вопросы к тексту. |   | Картинки с изображением сельского и городского домов |
| 28 | **Какой бывает транспорт.** Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.  | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.*Получат возможность научиться общий план рассказа.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям*Коммуникативные УУД:*Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- классифицировать средства транспорта;-узнавать транспорт служб экстренного вызова;-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. |   | Картинки с транспортом |
| 29 | **Культура и образование.***Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал. библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамер.*   | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.*Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- различать учреждения культуры и образования;-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; |   | Изображения учреждений культуры и образования |
| 30 | **Все профессии важны. Проект «Профессии».***Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.**Подготовка к выполнению проекта:**знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.*  | *.*Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.*Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. *Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;-определять названия профессий по характеру деятельности;-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;-формулировать выводы;-распределять обязанности по подготовке проекта;-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. |   | Картинки людей разных профессий |
| 31 | **В гости к зиме (экскурсия).***Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.* | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.*Получат возможность научиться проводить исследования.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- наблюдать над зимними погодными явлениями;-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;-наблюдать за поведением зимующих птиц. |   | Карточки со следами, лупа, линейка |
| 32 | **В гости к зиме (урок).***Зимние явления в неживой и живой природе.*  | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.*Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*строить рассуждения; обобщать и делать выводы*Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». |   | Тесты, зимние пейзажи, изображения животных и зимующих птиц |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».***Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.*  | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;-адекватно воспринимать оценку учителя. *Познавательные УУД:*умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |   |  |
| 34 | **Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».***Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.*  | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | *Регулятивные УУД:*- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Познавательные УУД:*обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.*Коммуникативные УУД:*контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |  |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** |
| 35 | **Строение тела человека***.**Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.*  | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.*Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация на здоровый образ жизни. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- называть и показывать внешние части тела человека;-определять на муляже положение внутренних органов человека;-моделировать внутреннее строение тела человека. |   | Муляж «Внутренние органы человека», губка, литровая банка, веревка. Шарик воздушный |
| 36 | **Если хочешь быть здоров.***Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.*  | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.*Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*строить рассуждения; обобщать и делать выводы*Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация на здоровый образ жизни. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- рассказывать о своём режиме дня;-составлять рациональный режим дня школьника;-обсуждать сбалансированное питание школьника;-различать продукты растительного и животного происхождения;-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. |   | Силуэт человека, конверты с вопросами |
| 37 | **Берегись автомобиля!***Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).* . Практическая работа | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.*Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.*  | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- моделировать сигналы светофоров;-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;-различать дорожные знаки и ;-формулировать правила движения по загородной дороге. |  | Дорожные знаки, круги |
| 38 | **Школа пешехода**Основные правила безопастности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД.  | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.*Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. |   | Дорожные знаки |
| 39 | **Домашние опасности.***Правила безопасного поведения в быту.*  | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;-формулировать правила безопасного поведения в быту;-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. |  | Тест, памятки |
| 40 | **Пожар.***Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.*  | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.*Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- характеризовать пожароопасные предметы;-запомнить правила предупреждения пожара;-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. |   | Кроссворд  |
| 41 | **На воде и в лесу.***Правила безопасного поведения в воде и в лесу.*  | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.*Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.  | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;-запомнить правила поведения во время купания;-различать съедобные и ядовитые грибы;-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. |   | Телефон, картинки с животными, кроссворд, съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения |
| 42 | **Опасные незнакомцы**.*Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга»,и аналогичных.*   | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.*Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. |   | телефон |
| 43 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».***Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.*  | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Познавательные УУД:*умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |   |  |
| **Раздел «Общение» ( 7 ч)** |
| 44 | **Наша дружная семья.***Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.*   | Научатся объяснять, что такое культура общения.*Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*строить рассуждения в форме связи простых суждений; *Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-знание основных моральных норм. | - Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение и данного урока, стремиться их выполнить; -рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;-формулировать понятие «культура общения»;-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.  |   | Плакаты  |
| 45 | **Проект «Родословная».***Подготовка к выполнению проекта:**знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.*  | Научатся составлять родословное древо своей семьи.*Получат возможность научиться собирать информацию.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | В ходе выполнения проекта дети учатся:- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;-отбирать фотографии из семейного архива;-составлять родословное древо семьи;-презентовать свой проект. |   | Родословное древо А. С. Пушкина |
| 46 | **В школе.***Классный и школьный коллектив.**Совместная учеба, игры, отдых.**Этика общения с одноклассниками,* *учителями и руководством школы.*  | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.*Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*Контролировать себя и своего партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | -- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;-оценивать с нравственных позиций формы поведения;-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. |   |  |
| 47 | **Правила вежливости.***Правила этики в общении.**Формулы приветствия и прощания.* *Этикет общения по телефону.**Правила поведения в общественном транспорте.*  | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.*Получат возможность применять правила вежливости на практике.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;-формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;-моделировать ситуации общения в различных ситуациях. |   | Листочки с пословицами, вопросы к экзамену |
| 48 | **Ты и твои друзья.***Правила поведения в гостях.*  | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.*Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;-обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;-обсуждать правила поведения за столом;-формулировать правила этикета в гостях. |   | Песня  |
| 49 | **Мы – зрители и пассажиры.***Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).*  | Научатся вести себя в общественных местах.*Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.*Коммуникативные УУД:*Научатся контролировать себя и своих товарищей. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. |   | кроссворд |
| 50 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».** *Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.*  | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Познавательные УУД:*умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |   |  |
| **Раздел «Путешествия» (18 ч)** |
| 51 | **Посмотри вокруг.***Знакомство с целями и задачами раздела.**Горизонт. Линия горизонта.* *Стороны горизонта.**Форма Земли.*  | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.*Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;-анализировать текст учебника;-формулировать вывод о форме Земли. |   |  |
| 52 | **Ориентирование на местности.***Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.*  | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; *Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; *Коммуникативные УУД:*Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;-осваивать приёмы ориентирования по компасу;-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. |   | Компасы  |
| 53 | **Ориентирование на местности по местным признакам.***Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.* | Научатся ориентироваться на местности по местным признакам. |  | Компасы  |
| 54 | **Формы земной поверхности.***Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.*  | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.*Получат возможность научиться работать со схемой.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;-сравнивать по схеме холм и гору;-характеризовать поверхность своего края.  |   | Презентация, фото с изображением гор и равнин |
| 55 | **Водные богатства.** Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.   | Научатся называть части реки; анализировать схему.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-анализировать схему частей реки;- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». |   | Водные пейзажи |
| 56 | **В гости к весне (экскурсия).***Наблюдения над весенними явлениями природы.*  | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.*Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства. | - Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться их выполнить;- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. |   | Карточки с заданиями |
| 57 | **В гости к весне (урок).***Весенние явления в неживой и живо природе.*  | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.*Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. |   | Весенние месяцы, картинки перелетных птиц |
| 58 | **Россия на карте.** Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.  | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.*Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;-сравнивать изображение России на глобусе и карте;-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;-осваивать приёмы чтения карты;-учиться правильно показывать объекты на настенной карте. |   | Физическая карта России, глобус |
| 59 | **Проект «Города России».***Подготовка к выполнению проекта:**знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.*  | Узнают новую информацию о городах России.*Получат возможность научиться собирать информацию.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | В ходе проекта дети научатся:- распределять обязанности по выполнению проекта;-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;-составлять презентацию своего исследования;-презентовать свои проекты. |   | Фото достопримечательностей, карта России |
| 60 | **Путешествие по Москве.***Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримеча-**тельности столицы.*  | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.*Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.*  | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- находить Москву на карте России;-знакомиться с планом Москвы;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Москвы от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. |   | Фото Москвы, герб |
| 61 | **Московский Кремль***.**Московский Кремль – символ нашей Родины.**Достопримечательности Кремля и красной площади.*  | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.*Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;-находить на фотографии достопримечательности Кремля;- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.  |   | Картинки Кремля и Красной площади |
| 62 | **Город на Неве.***Санкт-Петербург – северная столица россии. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.*  | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.*Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- находить Санкт-Петербург на карте России;-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. |   | Презентация  |
| 63 | **Путешествие по планете.***Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.*  | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.*Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- сравнивать глобус и карту мира;-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. |   | Глобус, карта мира |
| 64 | **Путешествие по материкам*.*** *Особенности природы и жизни людей на разных материках.**Части света: Европа и Азия.*  | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.*Получат возможность научиться готовить сообщения.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- находить материки на карте мира;-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- готовить сообщения и выступать с ними перед классом. |   | Карта мира |
| 65 | **Страны мира. Проект «Страны мира»** *Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.**Подготовка к выполнению проекта:**знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.*  | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.*Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать физическую и политическую карты мира;-находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;- распределять обязанности по выполнению проекта;-готовить сообщения о выбранных странах;-подбирать фотографии достопримечательностей. |   | Физическая и политическая карты мира, таблички с названиями стран |
| 66 | **Впереди лето.** Летние явления в неживой и живой природе.. разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.  | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.*Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». |   | Картинки летней природы, растений, насекомых |
| 67 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».***Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.*  | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.*Познавательные УУД:*умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |   |  |
| 68 | **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».***Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.*  | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | *Регулятивные УУД:*- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Познавательные УУД:*обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.*Коммуникативные УУД:*контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |  |