**Индивидуальный образовательный маршрут педагога**

 Одной из технологий профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут.

 Индивидуальный образовательный маршрут – этоличный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

 Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:

* изменения, происходящие в образовании;
* запросы и потребности участников образовательного процесса.

***Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:***

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;

- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;

- реализацию маршрута;

- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

**Структура индивидуального маршрута**

 **профессионального развития педагога**

***Титульный лист***

Название ОУ

ИОМП

Ф.И.О. педагога:

Город , год создания

***Информационная справка об авторе ИОМ***

Ф.и.о.

Занимаемая должность:

Образование:

Дата прохождения аттестации:

Квалификационная категория:

Дата прохождения курсов повышения квалификации:

Педагогический стаж:

 ***Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)***

* Методическая тема школы
* Тема работы МО
* Индивидуальная тема по самообразованию
* Цель
* Задачи
* Форма самообразования
* Предполагаемый результат (для учителя, для обучающихся)
* Сроки работы над проблемой
* Форма отчета о проделанной работе

При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.

 Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

***Формы самообразования педагога***

Индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

***Матрица ИОМ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой  | Сроки | Форма представлениярезультата своей работы | Где, когда, кем заслушивается | Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении |

 В индивидуальном образовательном маршруте отражаются следующие направления деятельности:

* Профессиональное (предмет преподавания)
* психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)
* методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
* информационно-компьютерные технологии
* здоровье

**Что может включать каждое направление?**

**Профессиональное**

1. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.

2.Изучение нового УМК и учебников, уяснение их особенностей и требований.

3. Разработать рабочие программы по своим предметам в соответствии требований ФГОС.

4. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.

5. Плановое повышение квалификации на курсах для учителей начальных классов.

6.Плановая аттестация на подтверждение высшей квалификационной категории.

7. Профессиональные публикации, брошюры.

8. Участие в конкурсах профессионального мастерства

**Психолого-педагогическое**

1.Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.

2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения

**Методическое**

1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по начальному курсу обучения.

2. Знакомиться с новыми формами, методами и приѐмами обучения.

3. Повышение своего уровня педагогического мастерства для продолжения работы в качестве руководителя МО.

4. Участие в экспертных комиссиях (работа в рамках аттестации учителей).

5. Организовать работу с одарѐнными детьми и добиться активного и результативного участия обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.

6. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, города, региона через Интернет.

7. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.

8. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.

9. Создать собственный УМК лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.

10. Совершенствовать структуру самоанализа урока.

11. Внедрять в учебный процесс новые формы оценивания знаний учащихся.

12. Представлять опыт работы через открытые уроки на школьном и городском уровне.

13. Участие в олимпиадах, конкурсах.

14. Посещение семинаров. Выступление перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях.

15. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

**Информационно-компьютерные технологии**

1. Изучать информационно компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс.
2. Совершенствовать навыки работы на компьютере.
3. Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять.
4. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.
5. Освоение новых компьютерных программ и ТСО (мультимедийный проектор).
6. Составление мультимедийных презентаций о работе в качестве учителя, классного руководителя, руководителя МО.
7. Сбор и анализ в Интернете информации по начальному обучению, педагогике и психологии.
8. Разработать комплект сценариев уроков с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов
9. Разработать пакет тестового материала в электронном виде.
10. Разработать комплект тематических занятий, родительских собраний, внеклассных предметных мероприятий в электронном варианте и использовать их в процессе воспитательной работы с классным коллективом
11. Участие в конкурсах в Интернете.
12. Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

**Охрана здоровья**

1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

 По каждому направлению определяются показатели, виды деятельности и сроки исполнения.

***Разделы ИОМ:***

* Изучение литературы, связанной с темой самообразования
* Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса
* Обобщение собственного опыта педагогической деятельности
* Участие в системе школьной методической работы
* Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы
* Руководство повышением квалификации других учителей

 Продвижение по ИОМ фиксируется в карте ИОМ (таблица) по месяцам, семестрам с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

***Формы самообразовательной деятельности учителя по программе:***

-курсы повышения квалификации при институте повышения квалификации и переподготовки работников образования;

-методические практикумы в школах;

-обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;

-подготовка к аттестации;

- научно-практические конференции;

-обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;

- освоение информационных технологий образования и воспитания;

-теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;

-обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах;

- работа творческих мастерских учителей-исследователей;

- проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

***Ожидаемые результаты:***

• повышение качества преподавания

• разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.

• разработка новых форм, методов и приемов обучения

• доклады, выступления

• разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей

• разработка и проведение открытых уроков по собственным, инновационным технологиям

• создание комплектов педагогических разработок

• проведение семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме.

***Формы представления результатов педагогической деятельности учителя***

Серия учебных занятий

Методическая продукция

Портфолио

Творческий отчет

Мастер-класс

Творческая мастерская

Педагогический проект

Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности

Профессиональные конкурсы

Презентация опыта работы по выявленной проблеме

***Пример оформления таблицы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой  | Сроки | Форма представлениярезультата своей работы | Где, когда, кем заслушивается | Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении |
| Профессиональное | 1.Изучение новых образовательных стандартов.2. Разработка рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. | В течение годасентябрь | Обмен опытомРабочие программы | заседание МОУтверждение руководителем МО, завучем, директором школы | Повышение качества проводимых уроков |

В графах, отражающих результативность реализации ИОМ за текущий год, фиксируются:

• достижения педагога по каждому из направлений деятельности в виде конкретного педагогического продукта (сценария праздника, пакета педагогических диагностик, методических рекомендаций, консультаций, статей, разработок занятий и т. д.);

• субъективное отношение к достигнутым результатам (рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому из направлений деятельности в виде самоанализа, творческого отчета, самопрезентации);

• формы презентации полученных достижений, в т. ч. планируемые, с указанием места и времени презентации.

 Однако при работе с данным документом следует соблюдать следующие правила:

* не откладывайте на конец учебного года процедуру заполнения документа — пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!»;
* не стремитесь «равномерно» заполнить все пункты документа: выявите, прежде всего, то направление педагогической деятельности, в котором Вы преуспеваете в большей степени;
* стремитесь быть достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности.

 На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с раннее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.