**Модель развития коммуникативных компетенций младших школьников в образовательном процессе**

**Целевой компонент**

**Цель:**

**формирование коммуникативных компетенций школьника в образовательном процессе**

***Принципы: научности, новизны, ситуативности, речемыслительной активности, выбора, образовательной рефлексии, доверия и поддержки***

**Подходы: компетентностный, деятельностный,**

**личностно - ориентированный**

**Содержательно-процессуальный компонент**

**Этапы: прогностический, формирующий, оценочно-результативный**

**Методы: проблемно-диалогический, деятельностный метод обучения**

**Технологии: проблемно – диалогическое обучение,**

**ИКТ, технология сотрудничества, здоровьесберегающие**

**Формы обучения: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная**

**образовательный процесс на уровне урочной и внеурочной деятельности в начальной школе**

***Деятельность ученика***

***взаимодействие в группе, умение представить себя, задать вопрос, вести дискуссию, диалог***

**Механизм реализации:**

**создание в образовательном процессе ситуаций по формированию коммуникативных компетенций с помощью используемых форм, приемов и методов деятельности, набора учебных** **материалов**

**Результативный компонент**

**Результат:**

**эффективное формирование коммуникативных компетенций**

**Виды деятельности - исследовательская, поисковая, моделирование отношений и структур, конструирование, критический анализ, творческие работы.**

***Деятельность учителя* *направлена на формирование коммуникативных компетенций***

***ученика, на взаимодействие с родителями***