**Пояснительная записка**.

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), примерной образовательной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.Ч.1. – 4 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400с. – (Стандарты второго поколения) , учебного плана и авторской программы по математике (Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для началь­ной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - Изд. 2-е, испр. - М. : Баласс, 2011. - 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Программа по математике, 3 класс, с.160.

Рабочая программа ориентирована на использование  **учебно - методического комплекса**:

-Демидова Т.Е. Козлова С.А. Тонких А.П. Математика: Учебник для 3– го класса в 3- х частях. Часть 1. – М.: Баласс; Школьный дом, 2011. – 96с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Математика: Учебник для 3– го класса в 3- х частях. Часть 2. – М.: Баласс; Школьный дом, 2011. – 96с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Математика: Учебник для 3– го класса в 3- х частях. Часть 3. – М.: Баласс; Школьный дом, 2011. – 80с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

- Козлова С.А. Гераськин В.Н.;Волкова Л.А.

Дидактический материал к учебнику «Математика», для 3 – го класса. Демидовой Т.Е. Козловой С.А. Тонких А.П.– М.: Баласс, 2011. – 112 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

- Козлова С.А., Рубин А.Г.

Контрольные работы к учебнику «Математика», 3 класс.– М.: Баласс; Школьный дом, 2010. – 32 с.: ил.. (Образовательная система «Школа 2100»).

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы ФГОС и авторской С.А. Козлова , А.Г. Рубин, Т.Е. Демидова, А.П. Тонких.

**Рабочая программа имеет целью** формированию предметных и универсальных способов действий, элементов системного мышления, общего приёма решения задач как универсального учебного действия и способствует решению **следующих задач** изучения математики на ступени начального образования:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как ос­новы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предмет­ных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математи­ческих знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения об­разования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать каче­ства мышления, характерные для математической деятельности и необ­ходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о ма­тематике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- дать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- создать устойчивый интерес к математике на основе дифференци­рованного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Данная программа составлена** для реализации курса «Математика», который является частью общей предметной области «Математика и информатика» и разработан для успешной социализации обучающихся.

**Специфика курса «Математика»** требует особой организации учебной деятельности школьника в форме деятельностного подхода

**Математическое образование** играет важнейшую роль, как в практической так и в духовной жизни общества.

**Практическая сторона** математического образования связана с формированием универсальных способов действия, духовная – с нравственным развитием человека.

**Практическая полезность** математики обусловлена эффективным развитием личности школьника.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным человеком.

**Обучение по математике** даёт возможность развить у учащихся познавательные действия, в первую очередь ло­гические, включая и знаково-символические, а также такие, как пла­нирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структу­рирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиома­тика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков.

Программа рассчитана на 140 ч. в год (4 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- административных контрольных работ – 3

- контрольных работ – 9

- проверка вычислительных навыков – 9

- итоговая комплексная работа – 1

В каждой четверти **запланировано проведение уроков в нестандартной форме**: в форме экскурсии ( в продуктовый магазин, на пришкольный участок), уроки-практикумы ( по определению площади поверхностей, измерению длин предметов)

В примерной основной образовательной программе нет распределения количества часов на изучение каждого раздела , оно находится в методическом пособии для учителя Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П **Математика . 3 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики.- М.:Баллас, 2012.- с.56-61**

**Новизна данной программы** с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текс­товые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «За­нимательные и *нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что* предлагаемый курс математики содержит материалы для систем­ной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами. С точки зрения деятельностного подхода является включение в него специаль­ных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения:**

- технология проектного обучения

- проблемно – диалогическая,

- технология правильного типа читательской деятельности,

- технология оценивания достижений,

- коллективные способы обучения.

**Внеурочная деятельность** по предмету предусматривается через кружок «Умники и умницы», а также в формах: конкурс, олимпиада, деловая игра, КВН

Данная программа предусматривает **связь с программами других предметов учебного** плана «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Информатика»

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Уставом школы в форме контрольных работ и итоговой комплексной работы

**3. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые об­щие для всех людей правила поведения при общении и сотрудниче­стве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудниче­ства, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор,* какой поступок совершить.

***Средством достижения этих результатов служат учебный материал и зада­ния учебника, нацеленные на 2-ю линию развития - умение определять своё отношение к миру, на развитие коммуникативных умений.***

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следу­ющих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД***

- Самостоятельно формулировать цели урока после предваритель­ного обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учите­лем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходи­мости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

***Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).***

***Познавательные УУД***

*-* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предпо­лагать,* какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группи­ровать* математические факты и объекты.

*-Делать выводы* на основе обобщения умозаключений.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *пред­ставлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

***Средством формирования этих действий служат учебный материал и зада­ния учебника.***

***Коммуникативные УУД***

*-* Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зре­ния и пытаться её *обосновать,* приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

***Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).***

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

***Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.***

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

***Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.***

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений.

***1-й уровень (необходимый)* Учащиеся *должны уметь:***

*-* использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см3, дм3, м3), массы (кг, цент­нер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, не­деля, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изу­ченной математической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слатаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в т :м числе и деление с остатком);

- выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100;

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычисле­ний при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в осталь­ных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие за­писи и другие модели);

- находить значения выражений в 2-4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и пери­метра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и резуль­татами действий при решении уравнений вида *а ± х — Ь; а • х = Ь; а :*

*-* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по задан­ным длинам сторон;

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать дан­ные величины в изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты;

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: дли­не, массе, объёму;

- устанавливать зависимость между величинами, характеризу­ющими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли-продажи (количество товара, его цена и стоимость).

***2-й уровень (повышенный)* Учащиеся *должны уметь:***

- использовать при решении различных задач знание формулы объ­ёма прямоугольного параллелепипеда (куба);

- использовать при решении различных задач знание формулы пути;

- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;

- находить долю от числа, число по доле;

- решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие за­писи и другие модели);

- находить значения выражений вида *а ± b; а • b; а : b* при задан­ных значениях переменных;

- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: *а ± х < b; а • х> b;*

*-* использовать знание зависимости между компонентами и резуль­татами действий при решении уравнений вида*: х ± а = с ± Ь; а - х = с + Ь; х ± а = с - Ь; а - х = с : Ь; х : а = с ± Ь;*

*-* использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;

- вычислять объём параллелепипеда (куба);

- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольни­ков фигур;

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупо­угольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- выделять из множества геометрических фигур плоские и объём­ные фигуры;

- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, ко­нус, пирамиду, цилиндр;

- выделять из множества параллелепипедов куб;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содер­жащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, ум­ножение, деление);

- устанавливать принадлежность или непринадлежность множе­ству данных элементов;

- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общ­ности и существования;

- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;

- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по задан­ной в таблице информации;

- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таб­лиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элемен­тов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов;

- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таб­лиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;

- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;

- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных выска­зываний;

- составлять алгоритмы решения простейших задач на перелива­ния;

- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашеч­ных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);

- устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить её.

**4.Содержание учебного предмета**

**Числа и операции над ними.**

***Числа от 1 до 1 000.***

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзнач­ных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

***Дробные числа.***

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение чис­ла по доле.

***Сложение и вычитание чисел.***

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёх­значных чисел.

***Умножение и деление чисел в пределах 100.***

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распре­делительное свойство умножения и деления относительно суммы (умно­жение и деление суммы на число).

Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вы­числений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и де­ления в зависимости от изменения компонентов. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и де­ление на 100.

Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы де­ления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**Величины и их измерение.**

Объём. Единицы объёма: 1 см3,1 дм3,1 м3. Соотношения между еди­ницами измерения объёма.

Формулы объёма прямоугольного парал­лелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.

Соотношения между единицами измерения време­ни. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единица­ми измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движе­ние. Моделирование задач.

Задачи с альтернативным условием.

**Элементы геометрии.**

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоуголь­ный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

**Элементы алгебры.**

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выраже­ний вида *а ± b; a* • Ь*; а :Ь.*

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: *а ± х < Ь; а* ± *х > Ь.*

Решение уравнений вида: *х + а = с ± Ь; а - х = с ± Ь; х ± а = с • Ь; а - х* = с : *Ь; х* : *а = с* ± Ь*\ а* • *х = с* ± *Ь; а : х* = *с* • Ь и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

Использование уравнений при решении текстовых задач.

**Элементы стохастики.**

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упоря­доченный перебор вариантов. Дерево выбора.

Случайные эксперименты. Запись результатов случайного экспери­мента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экс­периментов.

Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».

Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.

Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов.

Построение простейших линейных диаг­рамм по содержащейся в таблице информации.

Круговые диаграммы.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Уникурсальные кривые.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение мно­жеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности *г* существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

3адачи на принцип Дирихле.

**Итоговое повторение**

**5.Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **Лабораторно - практические** | **Контрольные работы** |
| 1 | **Раздел I. Числа от 1 до 100.**  Повторение, обобщение материала, изученного во 2-м классе | 10 часов | работа с отрезком натурального ряда чисел от 1 до 100;  - счет по числовому отрезку;  -практическая работа с геометрическими фигурами;  -определение плана действий и работа по плану;  -решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100;  - сравнение выражений;  - решение задач изученных видов;  - найди и запиши верные равенства и неравенства;  -расставь на полке пирамидки всевозможными способами;  - найди неизвестные числа в цепочке;  -поставь вместо \* знаки «+» или «-« так, чтобы равенства были верными;  - сравни, не вычисляя;  - подбери значение переменной и реши задачу;  - заполни магические квадраты;  - реши уравнения с объяснением и проверкой. | Контрольная работа №1 |
| 2 | Внетабличное умножение и деление | 26+1  27    часов | -назови по рисунку ребра, грани и вершины параллелепипеда;  -разбей слова на группы;  -найди объем прямоугольного параллелепипеда;  - вычисли удобным способом  -сравни;  -дополни условие решением предыдущей задачи;  -реши уравнение с объяснением и проверкой;  -найди закономерность и продолжи ряды;  -реши задачу;  -поставь числа в окошки так, чтобы равенства были верными;  -придумай задачи к выражениям;  -вычисли с объяснением;  -найди значения выражений двумя способами; выполни деление, сделав рисунки;  -выполни деление с остатком и сделай проверку; | Административная контрольная работа  Контрольная работа за I четверть |
| 3 | Доли | 12 часов | -назови доли по рисунку;  -найди длину полоски;  -начерти отрезок;  -реши задачи на нахождение доли числа;  -назови по рисунку доли прямоугольника в порядке возрастания;  -сравни тексты и решения задач;  Прочитай только истинные высказывания; | Контрольная работа №2 |
| 4 | **Раздел II. Числа от 1 до 1000.**  Нумерация | 10 часов | -назови числа, модели которых ты видишь;  -прочитай и объясни записи;  -сравни;  -вычисли;  -реши задачи;  -объясни, что означает каждая цифра в записи чисел;  -запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых;  -найди в этих высказываниях числа и запиши их;  -сравни числа по разрядам; | Контрольная работа за II четверть |
| 5 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 25 часов | -закончи записи;  -разбей выражения на группы;  -прочитай и объясни записи;  -вычисли двумя способами с устным объяснением;  -представь числа в виде суммы слагаемых, одно из которых 100;  -реши задачи различными способами;  -ответь на вопрос задачи, не дополняя ее условия и не делая вычислений;  -вырази в см, дм, квадратных дециметрах;  -перечисли элементы множества;  -назови элементы пересечения множеств;  -расшифруй название;  -составь высказывания по рисунку;  -объясни, как Витя складывал числа первого столбика;  -запиши примеры в столбик и вычисли с объяснением и проверкой;  -подбери значения переменной и реши задачи; | Административная контрольная работа  Контрольная работа №3  Контрольная работа №4 |
| 6 | Умножение и деление чисел в пределах 1000 | 21+1=  22 часа | -найди значения выражения с объяснением и проверкой;  -для каждого выражения левого столбика найди выражение правого столбика с таким же значением;  - реши задачи тремя способами;  -объясни и продолжи записи;  -выполни вычисления по блок-схеме;  -запиши корни уравнений в порядке убывания;  -выполни деление с остатком;  -запиши парами уравнения с равными корнями;  -реши задачу с помощью уравнения и по действиям;  -запиши решение столбиком и выполни умножение с объяснением;  -сравни выражения;  -выполни деление двумя способами с объяснением и проверкой;  -выполни деление с остатком; | Контрольная работа за III четверть |
| 7 | Арифметические действия над числами в пределах 1000 | 20+2=  22 часа | -запиши числа римскими цифрами;  -пользуясь календарем ответь на вопросы;  -разбей единицы измерения на группы;  -сравни именованные числа;  -объясни смысл высказываний;  -реши задачи, заполняя таблицы;  -вырази величины в заданных единицах измерения;  -заполни таблицу и придумай по ней задачи;  -сравни выражения в каждом столбике;  -найди значения выражения удобным способом;  -разбей треугольники на группы;  -начерти по клеточкам такую же фигуру;  -перечисли номера треугольников которые являются элементами множества…;  -назови одинаковые промежутки времени; | Административная контрольная работа  Контрольная работа за IV четверть |
| 8 | Повторение, обобщение изученного в 3-м классе | 12часов | -назови предыдущие и последующие числа;  -запиши числа в порядке убывания;  -вычисли удобным способом;  -вычисли с объяснением и проверкой;  -реши уравнения;  -сравни;  -реши задачи;  -составь истинные высказывания;  -выполни вычисления по блок-схеме;  -найди недостающие числа;  -найди площадь и периметр фигур;  -назови, какое время показывают часы;  -подбери схему к каждой задаче;  -придумай с помощью таблиц задачи и найди неизвестные величины;  -заполни магические квадраты. | Годовая контрольная работа  Итоговая комплексная работа |
|  | Итого: | 140ч. |  |  |

**Учебно-тематическое планирование по курсу «Моя математика»**

3 класс

**Количество часов в неделю – 4ч**

**Количество часов в год – 140**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Iч.** | **IIч.** | **IIIч.** | **IVч.** | **Год** |
| 1. | **Раздел I. Числа от 1 до 100.**  Повторение, обобщение материала, изученного во 2-м классе | 10 |  |  |  | 10 |
| 2. | Внетабличное умножение и деление | 26 | 1 |  |  | 27 |
| 3. | Доли |  | 12 |  |  | 12 |
| 4. | **Раздел II. Числа от 1 до 1000.**  Нумерация |  | 10 |  |  | 10 |
| 5. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 |  | 5 | 20 |  | 25 |
| 6. | Умножение и деление чисел в пределах 1000 |  |  | 20 | 2 | 22 |
| 7. | Арифметические действия над числами в пределах 1000 |  |  |  | 22 | 22 |
| 8. | Повторение, обобщение изученного в 3-м классе |  |  |  | 12 | 12 |
| **Всего:** | | **36** | **28** | **40** | **36** | **140** |

**График выполнения практической части программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер и название работы** | **На каком уроке проводится учебнику** | **Страницы тетради** |
| **I четверть.** | | |
| Контрольная работа №1 (текущая) | Урок 9 | 2-9 |
| Контрольная работа №2 (за 1 четверть) | Урок 34 | 10-13 |
| **II четверть.** | | |
| Контрольная работа №3 (текущая) | Урок 20 | 14-21 |
| Контрольная работа №4 ( за 2 четверть) | Урок 27 | 22-25 |
| **III четверть.** | | |
| Контрольная работа №5 (текущая) | Урок 8 | 26-33 |
| Контрольная работа №6 (текущая) | Урок 17 | 34-41 |
| Контрольная работа №7 ( за 3 четверть) |  | 42-45 |
| **IV четверть.** | | |
| Контрольная работа №8(за 4 четверть) | Урок 19 | 46-49 |
| Контрольная работа №9 (годовая) | Урок 29 | 50-57 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Контрольная работа** |
| **1 четверть** | 3 |
| **2 четверть** | 3 |
| **3 четверть** | 3 |
| **4 четверть** | 3 |
| **Итого** | 12 |

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются ***ценностью истины,*** однако *данный курс* предлагает как расширение содержания (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100» ), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** - осознание человеком себя как чле­на общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости че­ловека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном жела­нии служить Отечеству.

**Планируемые результаты**

Обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять после­довательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), срав­нивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*•* выполнять письменно действия с многозначными чис­лами (сложение, вычитание, умножение и деление на одно­значное, двузначное числа в пределах 10 000) с использова­нием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов пись­менных арифметических действий (в том числе деления с  
остатком);

* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в слу­чаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержаще­го 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения за­дачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повсе­дневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 дейст­вия);
* оценивать правильность хода решения и реальность от­вета на вопрос задачи.
* описывать взаимное расположение предметов в прост­ранстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фи­гуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с задан­ными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с по­мощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометричес­ких фигур.

измерять длину отрезка;

* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
* оценивать размеры геометрических объектов, расстоя­ния приближённо (на глаз).

*Обучащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (дли­ны, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*
* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с по­мощью обратного действия, прикидки и оценки результа­та действия).*
* *решать задачи на нахождение доли величины и ве­личины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*
* *научиться распозна­вать, различать и называть геометрические тела: парал­лелепипед,*
* *пирамиду, цилиндр, конус.*
* *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*
* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диа­грамму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представлен­ную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представ­ленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с*
* *помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при про­ведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Контроль и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

* **Комплексная работа по итогам обучения**
* **Стандартизированная контрольная работа.**
* **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание **портфолио.**

**Формы и виды контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **текущий** | **тематический** | **итоговый** |
| * индивидуальный опрос; * фронтальный опрос; | * проверочная работа; * тестирование * самостоятельная работа | * контрольная работа |

**Контроль УУД**

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы 3-4 класс.-М.:Баласс, 2011.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Данная диагностика разработана для учащихся 3-х классов, включает в себя две итоговые проверочные работы, каждая представлена в четырёх вариантах.

Первая работа включает 11 заданий на выявление метапредметных (регулятивные и познавательные УУД) и личностных результатов.

Вторая работа носит интегрированный характер: она даёт возможность проверить все три группы результатов ( предметные, метапредметные и личностные). Работа строится на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД, и включает 15 заданий, кроме четвёртого, более лёгкого, варианта.

Варианты обеих работ одинаковы по трудности, но не идентичны по содержанию, что даёт возможность при неоднократном выполнении работ проверить сформированность разных конкретных УУД.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета (Математика)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количе­ство** | | **Примечания** |
| ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*** | | | |
| Учебно-методические комплекты (УМК) для 3 класса (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.) | **К** | | **Д**- демонстрационный экземпляр ;**К-** полный комплект  **П-**комплект для работы в группах(один на 5-6 человек) |
| ***Печатные пособия*** | | | |
| Демонстрационный материал (картинки пред­метные, таблицы) в соответствии с основными те­мами программы обучения.  Карточки с заданиями по математике для 2 класса | **Д**  **П** | | Многоразового использо­вания |
| ***Технические средства обучения*** | | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Видеомагнитофон.  Телевизор.  Персональный компьютер.  Принтер лазерный (струйный), | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** | | С диагональю 106 см. |
| ***Демонстрационные пособия*** | | | |
| Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.    Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими зна­ками). Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольни­ков, мерки). Демонстрационные пособия для изучения гео­метрических величин (длины, периметра, площа­ди): палетка, квадраты (мерки) и др. | **Д**  ***Д***  ***Д*** |  | |
| ***Экранно-звуковые пособия*** | | | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), от­ражающие основные темы курса математики | **Д** | |  |
| ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*** | | | |
| Объекты (предметы), предназначенные для счё­та: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.  Пособия для изучения состава чисел (в том чис­ле карточки с цифрами и другими знаками).  Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.  Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометри­ческих тел | **К**  **К**  **К**  **К** | |  |
| ***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства*** | | | |
| *Мультимедийные* (цифровые) об­разовательные ресурсы,  соответствующие содержа­нию обучения. | ***Д*** | |  |
| ***Оборудование класса*** | | | |
| Ученические столы двухместные с комп­лектом стульев.  Стол учительский .  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстратив­ного материала.  Подставки для книг, держатели для схем и таб­лиц и т. п. | **К**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Математика**

**3 класс ( 4 часа в неделю, всего 136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  | | **Наименование изучаемой темы** | | **Основное содержание по теме** | | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1четверть 36 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел I. Числа от 1 до 100.**  **Тема 1. Повторение, обобщение материала, изученного во 2-м классе. Всего 10 часов**  **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)**  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Описывать явления и события с использованием чисел.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Дата** | | **Тема урока, тип урока** | | **Элемент содержания** | | **Требования к результатам(предметным и метапредметным)** | | | **Требования к метапредметным результатам** | | **Контрольно-**  **оценочная**  **деятельность** | | | | | **Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы** | | | **Домашнее задание** | |
| **план** | **факт** | **Учащийся**  **научится** | **Учащийся**  **сможет научиться** | | **Вид** | **Форма** | | | |
| 1/1 |  |  | 1.Нумерация чисел.  *Урок повторения и закрепления знаний.* | | Использовать набор задач для самоанализа и создания проблемной ситуации к изучению материалов первого модуля | | формулировать задания, определять план действий | формировать  монологическую речь | |  | | Текущий | УО | | | | <http://school-collection.edu.ru> | | | С.5№6,7(а) | |
| 2/2 |  |  | 2.Сложение и вычитание чисел  *Урок повторения и закрепления знаний.* | | Закреплять умения делать письменные и устные вычисления в соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами сложения и вычитания двузначных чисел; закреплять умения решать задачи изученных видов. | | Выполнять письменные и устные вычисления  в соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами сложения и вычитания двузначных чисел; решать задачи изученных видов. | самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | |  | | Текущий | Т | | | | <http://school-collection.edu.ru> | | | С.6№5 | |
| 3/3 |  |  | 3.Сложение и вычитание чисел.  *Урок повторения и закрепления знаний.* | | формирование приемов мыслительной деятельности: классификации, закономерности | |  | | Текущий | СР | | | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | | | С.9№6,7 | |
| 4/4 |  |  | 4.Умножение и деление чисел.  *Урок повторения и закрепления знаний.* | | Повторить последовательность натурального ряда чисел в пределах 100, изученные случаи сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100; повторять и закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения изученных видов. Решение задач с помощью графов. | | табличным случаям умножения и деления, решать задачи изученных видов | умению выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения. | |  | | Текущий | КЗ | | | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | | | С.11 №7,8 | |
| 5/5 |  |  | 5.Арифметические действия над числами.  *Урок повторения и закрепления знаний.* | | выполнять письменные и устные вычисления  в соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами сложения и вычитания двузначных чисел; решать задачи изученных видов. | совершенствовать диалогическую речь | |  | | Текущий | Т | | | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | | | С.10 № 5,6 | |
| 6/6 |  |  | 6.Арифметические действия над числами.  *Урок введения нового знания.* | | совершенствовать диалогическую речь | |  | | Текущий | СР | | | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | | | С.14№ 5,6 (а,б) | |
| 7/7 |  |  | 7.Арифметические действия над числами.  *Урок повторения и обобщения изученного* | | решать задачи изученных видов. | самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | |  | | Текущий | Т | | | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | | | С.16 №3,4 | |
| 8/8 |  |  | 8.Дерево выбора.  *Урок введения нового знания.* | | Решение задач с помощью графов | | Решение текстовых задач изученных видов. Решать задачи с помощью графов  выполнять письменные и устные вычисления  в соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами сложения и вычитания двузначных чисел; решать задачи изученных видов. | самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | |  | | Текущий | Т | | | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | | | С.19№4,5 | |
| 9/9 |  |  | 9.Решение задач.  *Урок повторения и обобщения изученного* | | Решение задач с помощью графов | | формированию приемов мыслительной деятельности: классификации, закономерности | |  | | Текущий | УО | | | | <http://school-collection.edu.ru> | | | С.21 №5,6 | |
| 10/  10 |  |  | **10.Контрольная работа № 1**  «Повторение, обобщение материала, изученного во 2-м классе»  *Урок контроля* | | Проверка и учет знаний, умений | | овладевать способами контроля и оценки знаний | |  | | Текущий | КР | | | | Тетрадь для контрольных работ | | | С.23 №8 | |
| **Раздел I. Числа от 1 до 100.**  **Тема 2 . Внетабличное умножение и деление. Всего 27часов**  **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)**  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11/  11 |  |  | **1.Анализ и коррекция знаний учащихся.**  Параллелепипед и куб.  *Урок введения нового знания.* | | Элементы прямоугольного параллелепипеда. Подготовка к введению сочетательного свойства умножения | | Различать элементы прямоугольного параллелепипеда: вершины, грани, ребра и их показывать | умению рассматривать объект в соответствии с предложенной целью. | |  | Текущий | | | СР | | <http://school-collection.edu.ru> | | | С.25 №6 | | |
| 12/  12 |  |  | 2.Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр.  *Урок введения нового знания.* | | Новые единицы измерения объема: кубический сантиметр. Алгоритм поиска объема прямоугольного параллелепипеда | | узнавать новую единицу измерения: см3, по рисунку находить число см3 | умению выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | |  | Текущий | | | СР | | <http://school-collection.edu.ru> | | | С.27 №5,7 | | |
| 13/  13 |  |  | 3.Кубический дециметр. Кубический метр.  **Урок-практикум на пришкольном участке**  *Урок введения нового знания.* | | Новые единицы измерения объема: кубический дециметр и кубический метр. Решение задач на нахождение четвертой пропорциональной величины двумя способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин | | узнавать новые единицы измерения: дм3, м3.  измерять объем параллелепипеда в дм3, м3. | умению выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | |  | Текущий | | | СР | | <http://school-collection.edu.ru> | | | С.29 № 4 | | |
| 14/  14 |  |  | 4.Сочетательное свойство умножения.  Урок введения нового знания. | | Сочетательное свойство умножения; использование данного свойства для рационализации вычислений. | | сочетательному свойству умножения, применять его для рационализации вычислении. | умению определять последовательность действий для решения учебной задачи | |  | Текущий | | | УО | | <http://school-collection.edu.ru> | | | С.31№ 5,6 | | |
| 15/  15 |  |  | 5.Деление круглых чисел.  *Урок введения нового знания.* | | Алгоритм деления круглого двузначного числа на однозначное. | | алгоритму деления круглого числа на однозначное. | определению общих свойств признаков предметов по наблюдениям. | |  | Текущий | | | УО | | <http://school-collection.edu.ru> | | | С.32 №6 | | |
| 16/  16 |  |  | **6.Входная административная контрольная работа№2**  «Повторение»  *Урок контроля* | | Проверка и учет знаний, умений | | выполнять письменные и устные вычисления  в соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами сложения и вычитания двузначных чисел; решать задачи изученных видов. | овладевать способами контроля и оценки знаний | |  | стартовый | | | КР | |  | | | С.33№ 9 | | |
| 17/  17 |  |  | **7.Анализ и коррекция знаний учащихся.**  Умножение однозначного числа на двузначное, запись которого оканчивается нулем.  *Урок введения нового знания.* | | Закрепление знаний о сочетательной свойстве умножения. Использование данного свойства и знания частного случая умножения числа 10 и на 10для выведения алгоритма умножения круглого двузначного числа на однозначное. | | использовать сочетательное свойство умножения для умножения круглого числа на однозначное. | определению общих свойств признаков предметов по наблюдениям. | |  | Текущий | | | УО | | <http://school-collection.edu.ru> | | | С.35№9 | | |
| 18/  18 |  |  | 8.Арифметические действия над числами.  *Урок повторения и закрепления знаний.* | | Изученные случаи сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100; повторять и закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения изученных видов. | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов. | формированию монологической речи | |  | Текущий | | | Т | | <http://school-collection.edu.ru> | | | С.36№ 6,5 | | |
| 19/  19 |  |  | 9.Умножение суммы на число.  *Урок введения нового знания.* | | Распределительное свойство умножения относительно сложения. Использование данного свойства дл рационализации вычислений. Решение текстовых задач, основанных на этом свойстве. | | Распределительному свойству умножения и умению его применять для рационализации вычислений и решения задач. | умению проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило | |  | Текущий | | | УО | | <http://school-collection.edu.ru> | | | С. 39 №6, 8 | | |
| 20/  20 |  |  | 10.Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение однозначного числа на двузначное.  *Урок введения нового знания.* | | Закрепить представление о распределительном свойств умножения относительно сложения. Выведение нового алгоритма внетабличного умножения на основе данного свойства. | | использовать распределительное свойство умножения для решения примеров на внетабличное умножение. | Умению планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства выполнения заданий. | |  | Текущий | | | Т | | <http://school-collection.edu.ru> | | | С. 41 № 5, 6 | | |
| 21/  21 |  |  | 11.Арифметические действия над числами.  *Урок повторения и закрепления знаний.* | | Решение логических задач с тремя высказываниями; повторять и закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения изученных видов. | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов. | Умению планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства выполнения заданий. | |  | Текущий | | | УО | | <http://school-collection.edu.ru> | | | С.43 № 5,6 | | |
| 22/  22 |  |  | 12.Деление суммы на число.  *Урок введения нового знания.* | | Формировать представления о распределительном свойстве деления относительно сложения. Решение текстовых задач, основанных на данном свойстве. | | правилам деления суммы на число, решать текстовые задачи, основанные на данном свойстве. | проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило | |  | Текущий | | | УО | | <http://school-collection.edu.ru> | | | С.45 № 6,8 | | |
| 23/  23 |  |  | 13.Арифметические действия над числами.  *Урок повторения и закрепления знаний.* | | Повторять и закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения изученных видов. | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов. | формированию приемов мыслительной деятельности. | |  | Текущий | | | УО | | <http://school-collection.edu.ru> | | | С. 47 № 7,8 | | |
| 24/  24 |  |  | 14.Деление двузначного числа на однозначное.  *Урок введения нового знания.* | | Закреплять представления о распределительном свойстве деления относительно сложения. Новый алгоритм внетабличного деления на основе данного свойства. | | Делению двузначного числа на однозначное, применяя новый способ внетабличного деления. | формированию монологической и диалогической речи | |  | Текущий | | | УО | | <http://school-collection.edu.ru> | | | С.49 № 5 | | |
| 25/  25 |  |  | 15.Арифметические действия над числами.  *Урок повторения и закрепления знаний.* | | Повторять и закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения изученных видов. | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов. | формированию монологической и диалогической речи | |  | Текущий | | | УО | | <http://school-collection.edu.ru> | | | С.51 № 5, 9 | | |
| 26/  26 |  |  | 16.Решение задач.  *Урок повторения и обобщения изученного.* | | Изученные случаи сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100; повторять и закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения изученных видов. | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов. | формированию монологической и диалогической речи | |  | Текущий | | | УО | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | | | С.52 № 7, 10 | | |
| 27/  27 |  |  | 17.Деление двузначного числа на двузначное.  *Урок введения нового знания.* | | Закреплять представления о взаимосвязи действий умножения и деления. Вывести на основе этой связи новый алгоритм внетабличного деления. Познакомиться с текстовыми задачами, решение которых основывается на изученном свойстве. | | делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать задачи | умению проводить наблюдения, обобщать результаты наблюдений. | |  | Текущий | | | УО | | <http://school-collection.edu.ru> | | | С.55№ 7,8 | | |
| 28/  28 |  |  | 18.Решение задач.  *Урок повторения и закрепления знаний.* | | Решение задач на пропорциональное деление. Уникурсальные кривые. | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез | |  | Текущий | | | УО | | <http://school-collection.edu.ru> | | | С.57 №5,7 | | |
| 29/  29 |  |  | 19.Арифметические действия над числами.  *Урок повторения и закрепления знаний*. | | Повторять и закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения изученных видов. | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез | |  | Текущий | | | Т | | <http://school-collection.edu.ru> | | | С.59 №6 | | |
| 30/  30 |  |  | 20.Деление с остатком.  *Урок введения нового знания.* | | Деление с остатком практическим способом ( с помощью рисунка). Остаток должен быть меньше делителя. | | производить деление с остатком практическим способом.  Понимать что остаток должен быть меньше делителя. | умению проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило | |  | Текущий | | | УО | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | | | С.61 № 6 | | |
| 31/  31 |  |  | 21.Деление с остатком  *Урок введения нового знания*.. | | Деление с остатком аналитическим способом ( через подбор наибольшего возможного неполного делимого). Проверка деления с остатком. | | производить деление с остатком аналитическим способом; выполнять проверку деления с остатком. | умению определять последовательность действий для решения учебной задачи | |  | Текущий | | | УО | | <http://school-collection.edu.ru> | | | С.63 № 5,6 | | |
| 32/  32 |  |  | 22.Деление с остатком  *Урок введения нового знания..* | | Случаи деления с остатком, когда делимое меньше делителя. Подготовка к делению многозначных чисел. | | производить деление с остатком, когда делимое меньше делителя.; | умению определять последовательность действий для решения учебной задачи | |  | Текущий | | | УО | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | | | С.65 № 6, 8 | | |
| 33/  33 |  |  | 23.Деление с остатком.  *Урок введения нового знания.* | | Случаи деления с остатком, когда частное ищется подбором. Проверка деления с остатком. | | производить деление с остатком, когда частное ищется подбором. | умению определять последовательность действий для решения учебной задачи | |  | Текущий | | | УО | | <http://school-collection.edu.ru> | | | С. 67 № 6, 8 | | |
| 34/  34 |  |  | 24.Арифметические действия над числами.  *Урок повторения и закрепления знаний.* | | Повторять и закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения изученных видов. | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез | |  | Текущий | | | Т | | <http://school-collection.edu.ru> | | | С.69 №7,9 | | |
| 35/  35 |  |  | **25.Контрольная работа №3**  «Внетабличное умножение и деление»  Урок контроля**.** | | Проверка и учет знаний, умений | | Исп-ть известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать з-чи | овладевать способами контроля и оценки знаний | |  | Рубежный | | | КР | | Тетрадь для контрольных работ | | | С.68 № 4 | | |
| 36/  36 |  |  | **26.Анализ и коррекция знаний учащихся.**  Решение задач.  Урок повторения и закрепления знаний. | | Задачи на разрезание и составление фигур | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез | |  | Текущий | | | УО | | <http://school-collection.edu.ru> | | | С. 71 № 6,7 | | |
| **2 четверть 28 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37/  1 |  |  | | 27.Арифметические действия над числами.  *Урок повторения и закрепления знаний.* | | Пропедевтика линейной диаграммы. | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов | | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез |  | | Текущий | | | УО | | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | | | С.72 № 5, 8 |
| **Раздел I. Числа от 1 до 100.**  **Тема 3 Доли. Всего 12 часов**  **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)**  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38/  2 |  |  | 1.Доли.  *Урок введения нового знания.* | Понятие «доля», чтение и запись долей. | понятию «доля». читать и записывать доли. | проводить наблюдения, обобщать результаты наблюдений | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С.77 № 5, 6 |
| 39/  3 |  |  | 2.Нахождение доли числа.  *Урок введения нового знания.* | Закрепить представление о понятии «доля». Чтение и запись долей. Алгоритм поиска доли числа. | читать и записывать доли. Находить доли числа. | проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С.79 № 6, 7 |
| 40/  4 |  |  | 3.Сравнение долей.  *Урок введения нового знания.* | Формирование представления об алгоритме сравнения долей. Решение задач на нахождение доли от числа. | Правилу сравнения долей. сравнивать доли, решать задачи на нахождение доли от числа. | проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило | текущий | СР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С.81 № 6, 7 |
| 41/  5 |  |  | 4.Нахождение числа по доле.  *Урок введения нового знания.* | Формирование представления об алгоритме нахождения числа по его доле. | правилу нахождения числа по его доле. находить число по его доле | формированию приемов мыслительной деятельности. | текущий | СР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С. 83 № 7, 8 |
| 42/  6 |  |  | 5.Решение задач.  **Урок-практикум. Определение площади коврика**  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Решение задач на нахождение доли от числа и числа по его доле. | правилу нахождения числа по его доле и доли числа. находить число по его доле и долю числа. | определять последовательность действий для решения практической задачи. | текущий | СР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С. 85 № 6, 8 |
| 43/  7 |  |  | 6.Решение задач.  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Решение задач на нахождение доли от числа и числа по его доле. | определять последовательность действий для решения практической задачи. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С. 87 № 6, 8 |
| 44/  8 |  |  | 7.Единица времени – минута.  *Урок введения нового знания.* | Новая единица времени минута, как доля числа.  Решение задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | Знать новую единицу времени «минуту». определять время по часам. | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.89  № 4,5 |
| 45/  9 |  |  | 8.Единица времени – секунда.  *Урок введения нового знания.* | Секунда как доля минуты. Секундомер- новый прибор для измерения времени. | определять время по часам с точностью до минуты, секунды | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С. 91 № 4, 7 |
| 46/  10 |  |  | 9.Сутки.  *Урок введения нового знания.* | Единица времени сутки. | Знать что в сутках 24 часа. Умению выражать в часах минутах, секундах долю суток. | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С. 93 № 4,5 |
| 47/  11 |  |  | 10.Неделя.  *Урок введения нового знания.* | Единица измерения времени – неделя. Решение задач на временные отрезки. | решать задачи на нахождение числа по доле и доли от числа. | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С. 95 № 6, 7 |
| 48/  12 |  |  | **11.Контрольная работа №4.** «Доли»  *Урок контроля* | Проверка и учет знаний, умений | Решению задач на нахождение доли от числа и числа по его доле. | замечать изменения, происходящие с объектом.  владеть способами контроля и оценки знаний | текущий | КР | Тетрадь для контрольных работ | С. 95 № 8 |
| 49/  13 |  |  | 12.Линейные и столбчатые диаграммы.  *Урок введения нового знания.* | Понятия «линейная диаграмма», «столбчатая диаграмма» | читать и записывать информацию с помощью линейных и столбчатых диаграмм. | текущий | Т | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С.4  № 5,6 |
| **Раздел II. Числа от 1 до 1000.**  **Тема 4. Нумерация Всего 10 часов**  **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)**  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Описывать явления и события с использованием чисел. | | | | | | | | | | |
| 50/  14 |  |  | **1.Анализ и коррекция знаний учащихся.**  Счет сотнями. Тысяча.  *Урок введения нового знания.* | Чтение и запись круглых трехзначных чисел. Наименьшее четырехзначное число. Новая счетная единица «сотня» | читать и записывать трехзначные числа, считать сотнями. | формированию монологической речи | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С. 9  № 7,8 |
| 51/  15 |  |  | 2.Умножение числа 100. Умножение и деление на 100.  *Урок введения нового знания.* | Алгоритм умножения числа 100, умножения и деления на 100. Соотношение между куб. сантиметром и куб. дециметром, куб. дециметром и куб. метром | умножать и делить на 100,.  Знать соотношения  между. см3 и дм3 дм3 и м3 | проводить вычислении я разными способами; замечать изменения, происходящие с объектом. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.11  № 10,12 |
| 52/  16 |  |  | 3.Единицы длины. Миллиметр.  *Урок введения нового знания.* | Новая единица измерения «миллиметр» устные приемы умножения и деления на 100. | Уметь умножать и делить на 100,. | рассматривать предметы в соответствие с предлож целью, выделять их признаки и свойства. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С.13  № 9,10 |
| 53/  17 |  |  | 4.Трехзначные числа.  *Урок введения нового знания.* | Чтение трехзначных, но не круглых чисел. Получение следующего и предыдущего числа в натуральном ряду чисел. | читать трехзначные числа, получать следующее и предыдущ | определять последовательность действий для решения практических задач. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С.15 № 6,7 |
| 54/  18 |  |  | 5.Трехзначные числа.  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Запись трехзначных чисел, представление их в виде разрядных слагаемых. Сложение и вычитание трехзначных чисел. | записывать и читать трехзначные числа, представлять их в виде разрядных слагаемых. | определять последовательность действий для решения практических задач. | текущий | СР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.17  № 7,8 |
| 55/  19 |  |  | 6.Трехзначные числа.  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Сложение и вычитание трехзначных чисел. | записывать и читать трехзначные числа, представлять их в виде разрядных слагаемых. | определять последовательность действий для решения практических задач. | текущий | СР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.19  № 5,8 |
| 56/  20 |  |  | 7.Сравнение трехзначных чисел.  *Урок введения нового знания.* | Обобщение знаний о способах сравнения чисел в натуральном ряду | сравнивать трехзначные числа | формированию приемов мыслительной деятельности. | текущий | Т | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.21  №7,9 |
| 57/  21 |  |  | 8.Трехзначные числа.  *Урок обобщения изученного.* | Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач изученных видов. | записывать и читать трехзначные числа | формированию приемов мыслительной деятельности. | текущий | Т | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С. 23  №6,7 |
| 58/  22 |  |  | 9.Единицы массы. Центнер.  *Урок введения нового знания.* | Новая единица измерения массы: центнер Устные приемы умножения и деления на 100, сложение и вычитание трехзначных чисел. | Знать чему равен 1 ц., решать задачи с новой единицей измерения массы. | формированию приемов мыслительной деятельности. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.25  № 6,7 |
| 59/  23 |  |  | **10. Контрольная работа №5.**  «Нумерация»  *Урок контроля* | Проверка и учет знаний, умений | записывать и читать трехзначные числа, представлять их в виде разрядных слагаемых. | владеть способами контроля и оценки знаний | рубежный | КР | Тетрадь для контрольных работ | С. 27  №7,8 |
| **Раздел II. Числа от 1 до 1000.**  **Тема 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Всего 25 часов**  **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)**  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Описывать явления и события с использованием чисел.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | | | | | | | | | | |
| 60/  24 |  |  | **1.Анализ и коррекция знаний учащихся.**  Сложение и вычитание трехзначных чисел.  *Урок введения нового знания.* | Устные приемы сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. Проверка вычислений на основе знания о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Новый вид задач, решаемых «обратным ходом» | устным приемам сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. делать проверку. | формированию приемов мыслительной деятельности. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.29  №7,8 |
| 61/  25 |  |  | **2. Контрольная работа №6.**  **«**Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»  *Урок контроля* | Проверка и учет знаний, умений | устным приемам сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. делать проверку. | владеть способами контроля и оценки знаний | рубежный | КР | Тетрадь для контрольных работ | С.29  № 6,9 |
| 62/  26 |  |  | **3.Анализ и коррекция знаний учащихся.**  Сложение и вычитание трехзначных чисел.  *Урок введения нового знания.* | Знакомство с текстовыми задачами изученного вида, решаемыми на новом числовом концентре. | решать задачи изученных видов. | формированию монологической и диалогической речи | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С. 31 № 8,9 |
| 63/  27 |  |  | 4.Сложение и вычитание трехзначных чисел.  *Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн.* | Алгоритмы устных приемов сложения и вычитания круглых трехзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100. Проверка вычислений на основе взаимосвязи между сложением и вычитанием.  Знакомство с текстовыми задачами изученных видов, решаемыми на новом числовом концерне. | устным приемам сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. делать проверку. | высказывать суждение на основе сравнения. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С.33  № 7,8 |
| 64/  28 |  |  | 5.Сложение и вычитание трехзначных чисел.  *Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн.* |  | устным приемам сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. делать проверку. | высказывать суждение на основе сравнения. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С.35  №7,8 |
| **3 четверть 40 часов** | | | | | | | | | | |
| 65/  1 |  |  | 6.Сложение и вычитание трехзначных чисел.  *Урок повторения и обобщения изученного.* |  | устным приемам сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. делать проверку. | самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя. | текущий | СР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С.37  №7,8 |
| 66/  2 |  |  | 7.Пересечение геометрических фигур.  *Урок введения нового знания.* | Плоская геометрическая фигура как часть плоскости. Подготовка к введению понятия «множество» и модели пересечения множеств | находить точки пересечения геометрических фигур, чертить фигуры по клеточкам. | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения | текущий | ПР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.41  №8,9 |
| 67/  3 |  |  | 8.Группы предметов. Множества. Элемент множества.  *Урок введения нового знания.* | Понятия «множество» «элемент множества». Установление принадлежности или непринадлежности данного элемента данному множеству. | понятиям «множество» «элемент множества».  устанавливать принадлежность элемента данному множеству. | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.43  № 6,7 |
| 68/  4 |  |  | 9.Способы задания множеств.  *Урок введения нового знания.* | Понятия «множество» «элемент множества». Способы задания множеств: перечислением, путем определения общего свойства. | Понятию «множество» «элемент множества». задавать множества путем перечисления и определением общего свойства. | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С. 45  № 6,7 |
| 69/  5 |  |  | 10.Подмножество.  *Урок введения нового знания.* | Закреплять понятия «множество» «элемент множества» , способы задания множеств. Понятие «подмножество» | Понятию «множество» «элемент множества», «подмножество» | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С. 47  № 6,8 |
| 70/  6 |  |  | 11.Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый».  *Урок введения нового знания.* | Закреплять понятия «множество» «элемент множества» , способы задания множеств. Понятие «подмножество». Чтение и понимание высказывания с кванторами общности. | читать высказывания с кванторами общности. | планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. |  | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.49  № 5,6 |
| 71/  7 |  |  | 12.Пересечение множеств.  *Урок введения нового знания.* | Понятие «пересечение множеств» и соответствующая ему графическая модель в виде диаграмм Эйлера-Венна. | понятию «пересечение множеств». решать задачи на пересечение множеств. | планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С. 51  № 7,9 |
| 72/  8 |  |  | 13.Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые».  *Урок введения нового знания.* | Закреплять понятия «множество» «элемент множества» , способы задания множеств. Понятие «подмножество». Чтение и понимание высказывания с кванторами общности. | читать высказывания с кванторами общности. | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.53  № 5,7 |
| 73/  9 |  |  | 14.Объединение множеств.  *Урок введения нового знания.* | Понятие «объединение множеств» и соответствующая ему графическая модель в виде диаграмм Эйлера-Венна. | понятию «объединение множеств». решать задачи на пересечение множеств. | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | текущий | Т | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С.55  № 5,6 |
| 74/  10 |  |  | 15.Решение задач.  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Закреплять понятия «множество» «элемент множества» , способы задания множеств. Понятие «подмножество». Чтение и понимание высказывания с кванторами общности. | решать задачи на пересечение и объединение множеств; понимать высказывания с кванторами общности. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с.57  № 5,7 |
| 75/  11 |  |  | **16.Контрольная работа № 7.**  «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»  *Урок контроля* | Проверка и учет знаний, умений | решать задачи на пересечение множеств. | владеть способами контроля и оценки знаний | текущий | КР | Тетрадь для контрольных работ | С.59  №5,8 |
| 76/  12 |  |  | **17.Анализ и коррекция знаний учащихся.**  Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.  *Урок введения нового знания.* | Алгоритм письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. Проверка вычислений. Решение задач изученных видов на новом числовом концерне. | складывать и вычитать трехзначные числа в столбик, выполнять проверку вычислений, решать задачи | замечать изменения, происходящие с объектом. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.61  № 6,8 |
| 77/  13 |  |  | 18.Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.  *Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн.* | Алгоритм письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. Проверка вычислений. Решение задач изученных видов на новом числовом концерне. | складывать и вычитать трехзначные числа в столбик, выполнять проверку вычислений, решать задачи | проводить измерения разными способами . | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С. 62  №3,5 |
| 78/  14 |  |  | 19.Решение задач.  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Комбинаторная задача, решаемая с помощью «дерева выбора» | решать комбинаторные и логические задачи | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С. 65  № 7,9 |
| 79/  15 |  |  | 20.Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.  *Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн.* | Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд Проверка вычислений. Решение задач, в которых значение величин находится через их сумму и отношение. | складывать и вычитать трехзначные числа с переходом через разряд. | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С. 67 № 4,6 |
| 80/  16 |  |  | 21.Решение задач.  **Урок-экскурсия в продуктовый магазин**  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Задачи на взвешивание, запись условия в виде таблицы. | решать задачи на взвешивание. | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С.69  № 5,7 |
| 81/  17 |  |  | 22.Решение неравенств.  *Урок введения нового знания.* | Понятие «решение неравенства». Способ решения неравенства путем подбора переменной. | способам  решения неравенства путем подбора переменной. | соотносить результаты в соответствии с поставленной целью, проводить измерения разными способами. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С. 71 № 8,9 |
| 82/  18 |  |  | 23.Решение неравенств.  *Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн.* | Закреплять понятие «решение неравенства», способ решения неравенства путем подбора переменной. | способам  решения неравенства путем подбора переменной. | соотносить результаты в соответствии с поставленной целью, проводить измерения разными способами. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | с.72  №3 |
| 83/  19 |  |  | 24.Решение неравенств.  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Закреплять понятие «решение неравенства», способ решения неравенства путем подбора переменной. | решать неравенства способом подбора  способам  решения неравенства путем подбора переменной. | соотносить результаты в соответствии с поставленной целью, проводить измерения разными способами. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.73  № 6,7 |
| 84/  20 |  |  | **25. Контрольная работа № 8.**  **«**Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»  *Урок контроля.* | Проверка и учет знаний, умений | владеть способами контроля и оценки знаний | текущий | КР | Тетрадь для контрольных работ | С.73  №4 |
| **Раздел II. Числа от 1 до 1000.**  **Тема 6 . Умножение и деление чисел в пределах 1000. Всего 21+1= 22 часа**  **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)**  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | | | | | | | | | | |
| 85/  21 |  |  | **1.Анализ и коррекция знаний учащихся.**  Умножение и деление трехзначных чисел.  *Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн.* | Устные приемы умножения и деления трехзначных чисел. Решение задач изученных видов. | устным  приемам умножения и деления трехзначных чисел | планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С. 75  № 5,6 |
| 86/  22 |  |  | 2.Умножение и деление чисел.  *Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн.* | Устные приемы умножения и деления трехзначных чисел. Решение задач изученных видов. | устным  приемам умножения и деления трехзначных чисел | планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С.77  №4,5 |
| 87/  23 |  |  | 3.Умножение и деление чисел.  *Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн.* | Устные приемы умножения и деления трехзначных чисел. Решение задач изученных видов. | устным  приемам умножения и деления трехзначных чисел | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С.79  № 5,6 |
| 88/  24 |  |  | 4.Умножение и деление чисел.  *Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн.* | Устные приемы умножения и деления трехзначных чисел. Решение задач изученных видов. | устным  приемам умножения и деления трехзначных чисел | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | текущий | Т | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С. 81  № 7,8 |
| 89/  25 |  |  | 5.Решение задач.  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Решение задач изученных видов. | решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С.83  №5,6 |
| 90/  26 |  |  | 6.Алгоритмы с повторением (циклом)  *Урок введения нового знания.* | Блок-схема алгоритма с повторением. Вычисление по заданным блок-схемам. | производить вычисления по заданным блок-схемам. | формированию монологической речи | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С. 85  №5,6 |
| 91/  27 |  |  | 7.Решение задач.  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Решение задач изученных видов. | решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С.87  № 7,8 |
| 92/  28 |  |  | 8.Решение уравнений.  *Урок введения нового знания.* | Решение сложных уравнений | решать уравнения вида  Х+а=в\*с | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.89  № 5,6 |
| 93/  29 |  |  | 9.Решение уравнений.  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Решение сложных уравнений, задач изученных видов | решать уравнения вида  Х+а=в\*с. | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.91  №6, 8 |
| 94/  30 |  |  | 10.Решение задач и уравнений.  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Решение сложных уравнений, задач изученных видов | решать задачи изученных видов | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | текущий | СР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.93  №4,6 |
| 95/  31 |  |  | 11.Решение задач и уравнений.  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Решение сложных уравнений, задач изученных видов | решать задачи изученных видов | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | текущий | СР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.95  № 3,4 |
| 96/  32 |  |  | 12.Умножение трехзначных чисел в столбик.  *Урок введения нового знания.* | Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное. Решение задач изученных видов. | алгоритму  письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное. | определять последовательность действия для решения учебной задачи. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С.3  №5,6 |
| 97/  33 |  |  | 13.Умножение трехзначных чисел в столбик.  *Урок введения нового знания.* | Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Решение задач изученных видов | умножать трехзначное число на однозначное с одним переходом через разряд | анализировать и обобщать результаты наблюдений. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.5  №5,6, 9 |
| 98/  34 |  |  | 14.Умножение трехзначных чисел в столбик.  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Решение задач изученных видов | умножать трехзначное число на однозначное с одним переходом через разряд | анализировать и обобщать результаты наблюдений. | текущий | СР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.7  №6,8 |
| 99/  35 |  |  | 15.Умножение трехзначных чисел в столбик.  *Урок повторения и обобщения изученного. Урок-диалог* | Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Решение задач изученных видов | умножать трехзначное число на однозначное с одним переходом через разряд | определять последовательность действия для решения учебной задачи. | текущий | СР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.9  № 5,7 |
| 100/  36 |  |  | 16.Деление трехзначных чисел на однозначное число.  *Урок введения нового знания.* | Алгоритм письменного деления трехзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. | алгоритму  письменного деления трехзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. | анализировать и обобщать результаты наблюдений. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.11  №6,7 |
| 101/  37 |  |  | 17.Деление трехзначных чисел на однозначное число.  *Урок введения нового знания.* | алгоритму  письменного деления трехзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.13  №5,7 |
| 102/  38 |  |  | 18.Деление трехзначных чисел на однозначное число.  *Урок введения нового знания.* | Алгоритм письменного деления трехзначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. | алгоритму  письменного деления трехзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | текущий | Т | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.15  №5,6 |
| 103/  39 |  |  | **19. Контрольная работа №9**  «Умножение и деление чисел в пределах 1000»  *Урок контроля* | Проверка и учет знаний, умений | умножать трехзначное число на однозначное с одним переходом через разряд | владеть способами контроля и оценки знаний | рубежный | КР | Тетрадь для контрольных работ | С.17  №7,8 |
| 104/  40 |  |  | **20. Анализ и коррекция знаний учащихся.**  Умножение и деление чисел.  *Урок повторения и обобщения изученного*. | Систематическое повторение и закрепление ранее изученного |  | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | текущий | СР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С.19  №5,6 |
| **4 четверть 36 часа** | | | | | | | | | | |
| 105/  1 |  |  | 21.Умножение и деление чисел.  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Систематическое повторение и закрепление ранее изученного | умножать и делить трехзначные числа на однозначное, решать задачи изученных видов | определять последовательность действий для решения учебной задачи. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С.19  № 5,6 |
| 106/  2 |  |  | 22.Решение задач.  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Систематическое повторение и закрепление ранее изученного | умножать и делить трехзначные числа на однозначное, решать задачи изученных видов | определять последовательность действий для решения учебной задачи. | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С.21  №4,5 |
| **Раздел II. Числа от 1 до 1000.**  **Тема 7 Арифметические действия над числами в пределах 1000 Всего 20+2= 22часа**  **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)**  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Описывать явления и события с использованием чисел.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | | | | | | | | | | |
| 107/  3 |  |  | 1.Запись чисел римскими цифрами.  *Урок введения нового знания.* | Новые римские цифры: C, L, D. Запись многозначных чисел римскими цифрами. |  | определению общих свойств предметов (по результатам наблюдений), высказывание суждения на основе наблюдения. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.25  № 6,8 |
| 108/  4 |  |  | 2.Календарь.  *Урок введения нового знания.* | Календарь. Чтение и запись данных календаря римскими цифрами. |  | определению общих свойств предметов (по результатам наблюдений), высказывание суждения на основе наблюдения. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.27  №6,8 |
| 109/  5 |  |  | 3.Календарь.  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Календарь. Чтение и запись данных календаря римскими цифрами. Решение задач с помощью календаря |  | определению общих свойств предметов (по результатам наблюдений), высказывание суждения на основе наблюдения. | текущий | ТР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С. 29  № 6 |
| 110/  6 |  |  | 4.Меры времени. Век.  *Урок введения нового знания.* | Новая единица времени: век. Чтение и запись числа римскими цифрами. |  | определению общих свойств предметов (по результатам наблюдений), высказывание суждения на основе наблюдения. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.31  №4,5 |
| 111/  7 |  |  | 5.Меры длины. Километр.  **Урок-практикум на пришкольном участке по измерению длины**  *Урок введения нового знания.* | Новая единица измерения длины: километр. Решение задач с новой единицей измерения. |  | замечать изменения, происходящие с объектом. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С.33  № 5,6 |
| 112/  8 |  |  | 6.Скорость движения.  *Урок введения нового знания.* | Знакомство с новой величиной. Правило нахождения скорости, решение задач на нахождение скорости. |  | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.35  №6,7 |
| 113/  9 |  |  | 7.Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.  *Урок введения нового знания.* | Зависимость между скоростью временем и расстоянием. Решение уравнений изученных видов. |  | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С.37  №6,8 |
| 114/  10 |  |  | 8.Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.  *Урок введения нового знания.* | Зависимость между скоростью временем и расстоянием. Формула движения. |  | Устанавливать последовательность действий для решения практических задач. | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С.39  № 4,5 |
| 115/  11 |  |  | 9.Решение задач.  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Зависимость между скоростью временем и расстоянием. Формула движения.  Решение задач изученных видов.  Повторение и закрепление изученного. |  | Устанавливать последовательность действий для решения практических задач. | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С. 41  № 4,5 |
| 116/  12 |  |  | 10.Решение задач.  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Зависимость между скоростью временем и расстоянием. Формула движения.  Решение задач изученных видов.  Повторение и закрепление ранее изученного. |  | Устанавливать последовательность действий для решения практических задач. | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С.43  №7,8 |
| 117/  13 |  |  | 11.Решение задач.  *Урок повторения и обобщения изученного*. | Зависимость между скоростью временем и расстоянием. Формула движения.  Решение задач изученных видов.  Повторение и закрепление ранее изученного. |  | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.45  №5,7 |
| 118/  14 |  |  | 12.Решение задач.  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Зависимость между скоростью временем и расстоянием. Формула движения.  Решение задач изученных видов.  Повторение и закрепление ранее изученного. |  | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.47  №7,8 |
| 119/  15 |  |  | 13.Решение задач.  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Зависимость между скоростью временем и расстоянием. Формула движения.  Решение задач изученных видов.  Повторение и закрепление ранее изученного. |  | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.49  №4,7 |
| 120/  16 |  |  | 14.Решение задач.  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Зависимость между скоростью временем и расстоянием. Формула движения.  Решение задач изученных видов.  Повторение и закрепление ранее изученного. |  | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с.50  № 2 |
| 121/  17 |  |  | **15. Контрольная работа №10**  «Арифметические действия над числами в пределах 1000»  *Урок контроля* | Проверка и учет знаний, умений |  | владеть способами контроля и оценки знаний | итоговый | КР | Тетрадь для контрольных работ | С.51  №5,6 |
| 122/  18 |  |  | **16.Анализ и коррекция знаний учащихся.**  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Систематическое повторение и закрепление ранее изученного |  | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | текущий | СР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С.53  №3 |
| 123/  19 |  |  | 17.Треугольники.  *Урок введения нового знания.* | Виды треугольников: равносторонние, равнобедренные, разносторонние. |  | использовать готовые модели для изучения свойств и качеств предметов. | текущий | УО | Единая коллекция <http://school-collection.edu.ru> | С.53  № 5 |
| 124/  20 |  |  | 18.Треугольники.  *Урок введения нового знания.* | Виды треугольников : прямоугольные, тупоугольные, остроугольные. |  | использовать готовые модели для изучения свойств и качеств предметов. | текущий | УО | Единая коллекция <http://school-collection.edu.ru> | С. 54  №3,5 |
| 125/  21 |  |  | 19.Треугольники.  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Нахождение данного вида треугольников среди множества других. Решение задач на нахождение площади фигур. |  | использовать готовые модели для изучения свойств и качеств предметов. | текущий | Т | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С. 55  №5,6 |
| 126/  22 |  |  | **20. Контрольная работа №11**  «Арифметические действия над числами в пределах 1000»  *Урок контроля.* | Проверка и учет знаний, умений |  | владеть способами контроля и оценки знаний | итоговый | КР | Тетрадь для контрольных работ | С.57  №4,6 |
| 127/  23 |  |  | **21.Анализ и коррекция знаний учащихся.**  Арифметические действия над числами.  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Решение задач и уравнений изученных видов.  Нахождение значений выражений, сравнение выражений, решение задач. |  | ориентироваться в информационных потоках окружающего мира | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.57  №5 |
| 128/  24 |  |  | 22.Арифметические действия над числами.  *Урок повторения и обобщения изученного.* |  |  | ориентироваться в информационных потоках окружающего мира | текущий | УО | <http://school-collection.edu.ru> | С.59  №7,8 |
| **Раздел II. Числа от 1 до 1000.**  **Тема 8 Повторение, обобщение изученного в 3-м классе. Всего 12часов**  **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)**  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Описывать явления и события с использованием чисел.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | | | | | | | | | | |
| 129/  25-130/26 |  |  | 1.Повторение по теме «Нумерация»  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Повторить последовательность натурального ряда чисел в пределах 100, изученные случаи сложения и вычитания,  Решение задач на нахождение доли от числа и числа по его доле. | последовательности чисел в пределах 1000. находить предыдущее и последующие числа. | приемам мыслительной деятельности: сравнение, анализ, синтез. | Текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.61  №5,6 |
| 131/  27-132/28 |  |  | 2.Повторение по теме «Доли»  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Случаи внетабличного умножения и деления. Сочетательное свойство умножения.  Решение задач изученных видов. | правилам сравнения долей. сравнивать доли, решать задачи на нахождение доли от числа. | приемам мыслительной деятельности: сравнение, анализ, синтез. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.61  №3,8 |
| 133/  29-134/30 |  |  | 3.Повторение по теме «Внетабличное умножение и деление»  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Устные приемы сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. Проверка вычислений на основе знания о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Новый вид задач, решаемых «обратным ходом». Решение задач изученных видов. | Приемам внетабличного умножения и деления, применять их на практике. | приемам мыслительной деятельности: сравнение, анализ, синтез. | текущий | Т | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С. 63  №5 |
| 135/  31-136/32 |  |  | 4.Повторение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Приемы устного и письменного умножения трехзначных чисел. Решение задач изученных видов. | складывать и вычитать трехзначные числа в столбик с переходом через разряд. | замечать изменения, происходящие с объектом. | Текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.66  №9, 10 |
| 137 |  |  | 5.Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Решение задач и уравнений изученных видов.  Нахождение значений выражений, сравнение выражений, решение задач. | умножать и делить трехзначные числа на однозначное в столбик. | замечать изменения, происходящие с объектом. | Текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.67  №1  (а-в) |
| 138 |  |  | **6. Стандартизированная контрольная работа за год № 12**    *Урок контроля* | Проверка и учет знаний, умений | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа обобщения знаний | владеть способами контроля и оценки знаний | итоговый | КР | Тетрадь для контрольных работ | С.67  №2 |
| 139 |  |  | **7.Анализ и коррекция знаний учащихся.**  Повторение по теме «Арифметические действия над числами»  *Урок повторения и обобщения изученного.* | Повторить последовательность натурального ряда чисел в пределах 100, изученные случаи сложения и вычитания, | читать и записывать числа римскими цифрами. | анализировать и исправлять собственные ошибки. | Текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С.70  №9,10 |
| 140 |  |  | **8. Комплексная проверочная работа**  *Урок контроля* | Проверка и учет знаний, умений | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа обобщения знаний | владеть способами контроля и оценки знаний | итоговый | КР | Бланки для учащихся |  |

**Учебно-методическая литература для учителя.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор, год издания** | **Название пособий** | **Вид пособия** |
| С.А Козлова А.Г.Рубин А.В. Горячев  М Баласс 2012г. | Методические рекомендации для учителя | Пособие для учителя |
| Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких . М.:Баласс, Школьный дом 2011г. | «Математика» | Учебник в 3-х частях |
| С.А.Козлова, А.Г.Рубин  М.: Баласс, Школьный дом 2010г. | Контрольные работы к учебнику «Математика» | Тетрадь на печатной основе |
|  |  |  |

**Дополнительная учебно-методическая литература для учителя.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор, год издания** | **Название пособий** | **Вид пособия** |
| С.А Козлова А.Г.Рубин А.В. Горячев  М Баласс 2012г. | Методические рекомендации для учителя | Пособие для учителя |
| Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких  М.:Баласс, Школьный дом 2011г. | «Математика» | Учебник в 3-х частях |
| С.А.Козлова, А.Г.Рубин  М.: Баласс, Школьный дом 2010г. | Контрольные работы к учебнику «Математика» | Тетрадь на печатной основе |

**Учебная литература для учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор, год издания** | **Название пособий** | **Вид пособия** |
| Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких  М.:Баласс, Школьный дом 2011г. | «Математика» | Учебник в 3-х частях |
| С.А.Козлова, А.Г.Рубин  М.: Баласс, Школьный дом 2010г. | Контрольные работы к учебнику «Математика» | Тетрадь на печатной основе |
| Козлова С.А. Гераськин В.Н.;Волкова Л.А.  М.: Баласс, 2011г. | Дидактический материал к учебнику «Математика» | Тетрадь на печатной основе |