*Учитель начальных классов Маврина Анна Дмитриевна*

*МБОУ СОШ № 10*

*Первомайского района*

*г. Ростова-на-Дону*

**Класс:** 2

**Предмет:** окружающий мир

**Тема урока**: «Опасные незнакомцы».

**Тип урока** – комбинированный с использованием презентационных технологий.

**Цель** – актуализировать знания детей по разделу «Здоровье и безопасность»; познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; нацелить на правильные действовать при встрече с незнакомцем.

**Задачи урока:**

1. *Образовательные:* повторить и закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в доме; выяснить какие опасности могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; расширить кругозор детей.
2. *Развивающие:* развивать познавательную активность, развивать умение работать сообща, вести диалог, таким образом ,развивая коммуникативные способности учащихся; совершенствовать мыслительные операции анализа, обобщения, сопоставления; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции; умение критически оценивать работу одноклассников; развивать в детях чувство уверенности в своих возможностях.
3. *Воспитательные:* воспитывать чувства ответственности за совершенные поступки, любознательность и пытливость в процессе учения.

**В процессе обучения формирую следующие блоки УУД.**

**Личностные УУД:**

* внутренняя позиция школьника к незнакомцу;
* учебно-познавательный интерес к теме урока;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* самоанализ и самоконтроль результата.

**Познавательные УУД:**

* поиск и выделение необходимой информации;
* применение методов решения проблемы;
* способность к умению учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение)

**Коммуникативные УУД:**

* формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать, организовать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Планируемые результаты:** учащиеся запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами; научатся предвидеть опасность; пользоваться правилами безопасного поведения; делать выводы из изученного материала; научатся оценивать свои достижения.

**Оборудование:** мультимедиа проектор, компьютер, экран, учебник, картинки с машинами и телефонами первой помощи, карточки-памятки, сигнальные карточки для рефлексии.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы:** беседа, игровые методы, обобщение, анализ.

**План урока:**

1. **Орг. момент.**
2. **Актуализация знаний.**
3. **Введение в тему.**
4. **Работа над новым материалом.**
5. **Изучение нового материала.**
6. **Физическая минутка.**
7. **Работа с новым материалом.**
8. **Закрепление.**
9. **Рефлексия.**
10. **Домашнее задание.**
11. **Итог урока. Оценивание обучающихся.**
12. **Орг. момент.**

**-** Здравствуйте ребята! Меня зовут Анна Дмитриевна. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.

1. **Актуализация знаний.**

**-** Внимательно рассмотрите рисунки на слайде и ответьте на вопрос. Какие опасности ожидают Вову? *(Он может затопить соседей, отравиться таблетками, вывалиться с балкона, устроить в доме пожар, получить инфекции)*

- А как можно помочь Вове? Какие телефоны он должен помнить? *(01,02,03,04)*

**3. Введение в тему.**

*(В класс входит подозрительный парень и раздает конфеты, предлагает получить еще после школы)*

- Ребята, а вы знаете это человека? А почему вы взяли у него конфеты? Что может случиться?

-Какие сказки вы знаете, где нарушение правил привело к печальным последствиям?

*(«Колобок», «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Снежная королева»)*

Жила коза с козлятами в лесу. И вот однажды мама-коза уходила в огород за капустой.

-Узнали, какая это сказка? (*Это сказка “Волк и семеро козлят”.)*

-Что наказывала коза своим детям? (*Никому не открывать дверь.)*

-Кто пришел проведать малышей? (*Волк. )*

-Что случилось*? ( Козлята обознались и открыли волку дверь. Он съел козлят.)*

-Как отреагировала мама-коза, когда вернулась домой?( *Коза сильно огорчилась и заплакала.)*

-Ребята, как вы можете охарактеризовать волка? (*Он злой, лгун, неприятный, подозрительный.)*

Мы живём с вами в городе, где нас окружает множество разных людей. К сожалению, не все люди желают нам добра. Поэтому нужно знать, как вести себя в разных ситуациях с незнакомыми людьми. Темы нашего урока «Опасные незнакомцы»

**4. Работа над новым материалом.**

- Сразу определимся в термине. А кто такой незнакомый человек? «Незнакомый человек - это человек, которого не знают твои родители, и не знаешь ты».

- Посмотрите на рисунки. Как вы думаете, что показано на них? *(Незнакомец в лифте, незнакомец за углом, незнакомец предлагает сесть тебе в машину, незнакомец уводит тебя.)*

-Как нужно вести себя в подобных ситуациях? *( Кричать, звать на помощь, привлекать к себе внимание.)*

**5. Изучение нового материала.**

Рассмотрим несколько опасных ситуаций.

1. Ты один дома.

Раздается звонок в дверь. В дверной глазок ты видишь незнакомого человека. На вопрос «Кто там?», последовал ответ:

«Полиция».

Как ты поступишь? Нужно ли открывать двери незнакомым тебе людям?*(Конечно, нет)*

Подозрительные люди могут не только подойти к вам на улице, но и позвонить в дверь вашей квартиры. Если нет взрослых, ни в коем случае нельзя открывать дверь незнакомым. Вы не сможете проверить: правду ли сказал человек за дверью. Не вступайте с ним в разговор.

Можно ли сразу открывать дверь, если дома есть взрослые?*(Необходимо позвать своих родителей)*

1. Ты один дома. Раздаётся телефонный звонок.

Сценка «Телефонный разговор».

Послушайте один телефонный разговор.

 Вова: Алло!

 Мужчина: Кто говорит?

 Вова: Это Вова.

 Мужчина: Это какая квартира?

 Вова: 5.

 Мужчина: Взрослые дома есть?

 Вова: Нет. Я одна.

 Мужчина: Сейчас придет сотрудник полиции. Открой ему дверь.

 Вова: Хорошо.

- Правильно ли разговаривал Вова? Стоит ли разговаривать по телефону с незнакомцем? Какие ошибки он допустил? Какое правило он нарушил? Что следует ответить на телефонный звонок с вопросом, дома ли родители?*(Нет не правильно, с незнакомцами не стоит разговаривать).*

По телефону говорить очень просто, это каждый знает. Но тут есть важное правило: разговаривать надо только со знакомым. А если вы не знаете того, кто звонит, извинитесь, попрощайтесь и повесьте трубку, кем бы ни назвался звонящий.

**6. Физическая минутка.**

Мы на цыпочки привстанем,
Вверх потянемся слегка.
Будут ближе, ближе, ближе
Солнце, небо, облака.

**7. Работа с новым материалом.**

Ситуация « Мамина подруга»

- Откройте свои учебники на странице 34. Давайте познакомимся с ситуацией которая произошла с Петей.

…« Мы с другом играли во дворе. Вдруг к нам подходит тетенька с большой сумкой и говорит: « Петя, здравствуй. Я мамина подруга. Мама и сказала, чтобы я подождала ее дома. Ты открой мне дверь, а сам еще можешь погулять.»

Недалеко от дома на лавочке сидели две бабушки. И я сказал: « А давайте здесь подождем маму. И сел рядом с бабушками». А тетенька постояла, постояла, зло посмотрела на меня и ушла»…

- А как бы вы поступили в такой ситуации? Какие похожие ситуации могут возникнуть? *( Позвонил родителям, подошел к знакомым)*

Если незнакомец разговаривает с вами, то обычно во время разговора чем-то хочет заманить. Отгадайте, какими предметами может заманить незнакомый человек ребенка.

* Эти маленькие штучки

Часто держат ваши ручки.

Любят взрослые и детки

Шоколадные… (*конфетки*)

* Я умею чисто мыться

Не водой, а язычком.

Мяу, как мне часто снится

Блюдце с теплым молочком. (*кошка*)

* Куклы, прыгалки, машинки,

Разноцветные картинки,

Танки, мячики, зверушки –

Это всё мои… (*игрушки*)

* Все решит и даст советы

И на все найдет ответы.

Это умный аппарат,

Каждый поиграть с ним рад. ( *компьютер*)

* Маленькие домики

По улице бегут,

Мальчиков и девочек

По улице везут. ( *машины*)

Чем еще могут вас заманить незнакомцы? Да, никто вас сразу не пугает, не хватает за руки и за ноги. Наивные и доверчивые дети сами идут с незнакомцем.

**8. Закрепление.**

- Чтобы таких ситуаций с вами не произошло, запомним правило **четырех «Не»**, которое полицейские многих стран специально придумали для детей.

*Никогда* ***не*** *разговаривай с незнакомцем.*

*Никогда* ***не*** *садись в машину к незнакомцу.*

***Не*** *играй по дороге из школы домой.*

***Не*** *играй с наступлением темноты.*

Если вы усвоите это правило, с вами ничего не случится.

Давайте проверим то, что мы усвоили на уроке.

1. Нужно ли ехать в лифте с незнакомцем?
2. Можно ли детям гулять в темное время суток одному?
3. На улице с незнакомыми людьми разговаривать нельзя!
4. Я всегда сажусь в машину, когда меня угощают конфетами!

5. Когда звонят в дверь незнакомцы, я её не открываю.

6. Чтобы не оказаться одному в опасности я выучу номера необходимых телефонов.

7. Если незнакомец пытается разговаривать с тобой и при этом приглашает тебя к себе домой поиграть, пойдешь ли ты в гости к незнакомцу?

**9. Рефлексия.**

* Я получил (а) полезную информацию о том, что…
* Я узнал (а), что нельзя…
* Я сегодня на уроке многое узнал (а) и расскажу об этом…

**10. Домашнее задание.**

Чтобы вы лучше запомнили все, о чем говорили на уроке, предлагаю поработать дома.

Подумай, какие еще опасные ситуации могут быть связаны с незнакомыми людьми. Попробуй сочинить об этом рассказ, пользуясь тем, что ты узнал на уроке.

**11. Итог урока. Оценивание обучающихся.**

Поздравляю. Все работали отлично. Спасибо за урок. Все огромные молодцы!

Приложение №1

**Правило четырех «НЕ»**

Никогда **не** разговаривай с незнакомцем.

Никогда **не** садись в машину к незнакомцу.

**Не** играй по дороге из школы домой.

**Не** играй с наступлением темноты.

Приложение № 2