**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Как устроен организм человека | 1 | Комбинированный | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.  | **Знать,** что каждая система органов играет в организме свою особую, необходимую для жизни роль.**Иметь** представление о работе системы органов кровообращения, нервной системе, органах чувств, выделения, дыхания, пищеварения, опорно-двигательной системе.**Уметь** называть системы органов у человека | 3.09.13 |  |
| 2 | Кожа – «пограничник» организма | 1 | Комбинированный | Общее представление о строе-нии тела человека. Система органов чувств, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Кожа – орган осязания. Защитные функции кожи. Значение кожи для здоровья человека | **Знать,** что кожа защищает организм от трения, легких ударов и уколов, от проникновения вредных веществ и микробов, от перегрева и переохлаждения, от высыхания и размокания; что через кожу выделяются лишние соли и вода; что кожа – орган осязания.**Уметь** составлять правила ухода за кожей; рассказывать, как кожа помогает нам в жаркую погоду, во время купания, при работе с ядовитыми веществами, при шитье и вязании | 5.09.13 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Как человек двигается | 1 | Комбинированный | Общее представление о строе-нии тела человека. Опорно-двигательная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах | **Знать,** что сокращение мышц изменяет положение костей, подвижно соединенных в суставах, позволяя человеку двигаться.**Уметь** находить на рисунке названия отдельных костей и частей скелета, выяснять их значение; составлять правила поведения, для того чтобы избежать переломов и вывихов | 10.09.13 |  |
| 4 | Проверочная работа № 1.Путешествие бутерброда | 1 | Комбинированный | Общее представление о строении тела человека. Пищеварительная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника | **Знать,** что органы пищеварения переваривают пищу и обеспечивают организм питательными веществами.**Уметь** называть органы пищеварения; определять роль органов пищеварения; рассказывать, как организм борется с отравлениями; объяснять, почему надо беречь зубы | 12.09.13 |  |
| 5 | Как удаляются ненужные вещества | 1 | Комбинированный | **Знать,** что органы выделения очищают кровь от отходов жизнедеятельности клеток и выводят избыток воды.**Уметь** называть органы выделения; объяснять, почему почки – главный орган выделения | 17.09.13 |  |
| 6 | Проверочная работа № 2. Для чего и как мы дышим | 1 | Комбинированный | Общее представление о строе-нии тела человека. Двигательная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.  | **Знать,** что благодаря органам дыхания из воздуха в кровь непрерывно поступает кислород и удаляется углекислый газ; что кислород необходим для поддержания жизни и деятельности всех клеток тела. | 19.09.13 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Измерение температуры тела человека | **Уметь** называть органы дыхания; рассказывать, как происходят у человека вдох и выдох; объяснять, почему вредно вдыхать воздух ртом на морозе; объяснять, чем полезны чихание и кашель для защиты нашего организма; называть способы, с помощью которых можно не заразить друзей, навестивших тебя во время болезни |  |  |
| 7 | Волшебная восьмерка | 1 | Комбинированный | Общее представление о строе-нии тела человека. Кровеносная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов | **Знать,** что органы кровообращения – главный «транспорт» в организме.**Уметь** называть органы кровообращения; рассказывать о путешествии крови в организме; рассказывать, как работает сердце; объяснять, почему кровь, поступающая от легких, не смешивается в сердце с кровью, идущей от других органов | 24.09.13 |  |
| 8 | Что такое кровь?Проверочная работа № 3. | 1 | Комбинированный | Общее представление о строе-нии тела человека. Кровеносная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Рассматривание условий, необходимых для жизни и нормальной работы клеток тела | **Знать,** что кровь – это внутренняя среда организма, поддерживающая благоприятные для жизни клеток условия.**Уметь** называть условия, которые нужны для жизни и нормальной работы клеток тела; рассказывать, из чего состоит кровь, какую работу выполняют клетки крови | 26.09.13 |  |
| 9 | Почему наш организм работает слаженно | 1 | Комбинированный | Общее представление о строе-нии тела человека. Нервная система, ее роль в жизнедеятельности организма.  | **Знать,** что нервная система управляет работой каждого органа и всего организма; что большие полушария головного мозга позволяют нам  | 1.10.13 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Гигиена систем органов | совершать сознательные действия на основе своего опыта.**Уметь** называть органы нервной системы; указывать, где расположены органы нервной системы; приводить примеры сознательных и бессознательных действий; определять роль больших полушарий в жизни человека; рассказывать о роли сна для человека |  |  |
| 10 | Окна в окружающий мир | 1 | Комбинированный | Общее представление о строе-нии тела человека. Системы органов чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов | **Знать,** что орган зрения – важнейший орган чувств человека; что он дает наиболее полную информацию об окружающем мире на расстоянии.**Уметь** называть, из каких частей состоит глаз; рассказывать, как глаз защищен от повреждений; составлять правила сохранения зрения | 3.10.13 |  |
| 11 | Многогранный мир чувств.Проверочная работа № 4. | 1 | Комбинированный | Общее представление о строе-нии тела человека. Системы органов чувств, их роль в жиз-недеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.  | **Знать,** что мы воспринимаем мир сразу всеми органами чувств, их сигналы дополняют друг друга; что мозг обрабатывает эти сигналы и составляет единое впечатление о том, что нас окружает.**Уметь** называть органы чувств; рассказывать, как устроен орган слуха; объяснять, как мозг различает сигналы, идущие от разных органов чувств; составлять правила сохранения органов чувств | 8.10.13 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Родители и дети | 1 | Комбинированный | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | **Знать,** что организм женщины приспособлен для вынашивания, рождения и выкармливания ребенка своим молоком, а организм мужчины – для работы по обеспечению и защите семьи; что оба родителя и все человеческое общество в целом заботятся о воспитании детей.**Уметь** сравнивать строение тела женщины и мужчины; называть отличия семьи человека и семьи животных; рассказывать, чем отличается роль женщины от роли мужчины в семье | 10.10.13 |  |
| 13 | Отчего мы иногда болеем | 1 | Комбинированный | Ознакомление с понятиями: «болезнь», «микроб», «причины болезни», «симптомы». Обсуждение вопросов: что помогает человеку побеждать (избегать) болезни | **Знать,** что болезнь нас поражает, когда микробов вокруг слишком много или когда организм ослаблен; что знание причин болезни помогает побеждать или их избегать.**Уметь** рассказывать, как можно бороться с малоподвижным образом жизни; объяснять, как болезнь нарушает порядок в организме; объяснять, для чего люди делают прививки | 15.10.13 |  |
| 14 | Наши пред-ки – древесные жители. Проверочная работа № 5. | 1 | Комбинированный | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Отличия человека от обезьян. Общение людей. Речь – помощница общению | **Знать,** что люди отличаются от обезьян хождением на двух ногах, развитием мышц ног и опорой на стопу; что люди могут предвидеть события, продумать свои действия; что общаются люди с помощью речи. | 17.10.13 |  |
|  |  |  |  |  | **Уметь** называть особенности строения тела, свойственные только человеку; сравнивать речь людей и звуковые сигналы животных; называть главное отличие человека от животных |  |  |
| 15 | На заре человечества | 1 | Комбинированный | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы | **Знать,** что с тех пор, как у предков человека появился разум, успешный опыт каждого становился достоянием всего общества; что общественный опыт стал главнымусловием развития человека.**Уметь** объяснять значение слов «орудия труда», «человек разумный»; называть отличия первых людей от своих предков; объяснять, что помогло человеку расселиться по нашей планете | 22.10.13 |  |
| 16 | Контрольная работа № 1 по теме «Как работает организм человека» | 1 | Контроль ЗУН | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма | **Знать** изученный материал по теме «Как работает организм человека». **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | 24.10.13 |  |
| 17 | Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Как работает организм человека» | 1 | Обобщение знаний | **Знать** изученный материал по теме «Как работает организм человека».**Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | 29.10.13 |  |
| 18 | Рукотворная жизнь | 1 | Комбинированный | Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным | **Знать,** что человек одомашнивал полезные ему растения и животных; что он ухаживает за ними, выращивает, использует для своих целей, выводит новые сорта и породы; понятия «культурные растения», «домашние животные».**Уметь** называть отличия диких растений и животных от своих культурных собратьев; объяснять, почему так много разных сортов растений и пород животных; рассказывать о своем домашнем животном | 31.10.13 |  |
| 19 | На службе у человека | 1 | Комбинированный | Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным | **Знать,** что выращиванием культурных растений и домашних животных занимается сельское хозяйство; что разнообразные средства и методы позволяют увеличить продуктивность сельского хозяйства.**Уметь** рассказывать, как и почему менялось хозяйство человека; называть отрасли сельского хозяйства; описывать развитие сельского хозяйства в будущем; объяснять, какими способами можно добиться увеличения урожая и увеличения продукции животноводства | 12.11.13 |  |
| 20 | Покорение силы. Проверочная работа № 6. | 1 | Комбинированный | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы | **Знать,** что разум позволил человеку изобрести механизмы, увеличивающие силу и ловкость.**Уметь** объяснять, как можно увеличить свою силу и ловкость; рассказывать, как можно вытащить тяжелую лодку из воды на берег, как поднять бревно на стену строящегося дома.**Иметь** представление об изобретении первых часов с маятником | 14.11.13 |  |
| 21 | Как человек использует свойства воды. | 1 | Комбинированный | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе | **Знать,** что люди изучили свойства воды, привыкли учитывать их в повседневной жизни и изобрели машины, использующие эти свойства.**Уметь** называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ; рассказывать, как можно использовать силу водопада | 19.11.13 |  |
| 22 | Как человек использует свойства воды | 1 | Комбинированный | Вода. Свойства воды. Различные состояния воды. Вода в природе. Изобретение паровой машины | **Уметь** называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ.**Иметь** представление об изобретении паровой машины | 21.11.13 |  |
| 23 | Как человек использует свойства воздуха | 1 | Комбинированный | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека | **Знать,** что люди научились использовать воздушное пространство, силу ветра, свойства воздуха и его составных частей. | 26.11.13 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Уметь** называть свойства воздуха (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость); перечислять состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ).**Иметь** представление об использовании водорода, углекислого газа, азота и кислорода |  |  |
| 24 | Горные породы и минералы | 1 | Комбинированный | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера) | **Знать,** что люди научились изменять форму камня и широко используют его как строительный материал; что из горных пород извлекают разнообразные минеральные вещества и используют их свойства.**Уметь** называть свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость); рассказывать о способах изготовления предметов нужной формы из горных пород и минералов; перечислять свойства горных пород, которые используются в строительстве; называть различия горных пород и минералов; объяснять, чем твердость отличается от прочности и от хрупкости.**Иметь** представление о драгоценных и поделочных камнях | 28.11.13 |  |
| 25 | Металлы | 1 | Комбинированный | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера) | **Знать,** что использование металлов позволило производить изделия любой формы и прочные материалы со специально заданными свойствами. |  |  |
| **Уметь** перечислять, какими свойствами металлов не обладают камни; объяснять, почему металлы холодные на ощупь; называть свойства металлов (твердость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество).**Иметь** представление о том, как металлы обрабатывают; что у каждого металла есть особые свойства | 3.12.13 |  |
| 26 | Приручение огня. Проверочная работа № 7. | 1 | Комбинированный | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила безопасного поведения в природе | **Знать,** что человечество прошло путь технического прогресса от костра до пламени ракеты, используя все новые виды топлива и способы его сжатия.**Уметь** рассказывать, какие преимущества получили древние люди, когда стали использовать огонь; объяснять, чем горючее напоминает джинна в бутылке; рассказывать, как тепло попадает в квартиру | 5.12.13 |  |
| 27 | Ракетный двигатель. Невидимая сила | 1 | Комбинированный |  | **Знать,** что электричество – универсальный вид энергии; что для получения электричества пригодны любые виды топлива или силы природы; что электричество позволило создать современную технику в быту и на производстве.**Иметь** представление о создании ракетного двигателя; на что способна энергия электронов, стремящихся туда, где их не хватает; о явлениях «электричество» и «магнетизм» | 10.12.13 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Звук – колебания среды. Свет – колебания потока частиц | 1 | Комбинированный |  | **Знать,** что волнообразные колебания частиц широко распространены в природе; что их изучение помогло создать невиданные приборы, о которых еще сто лет назад люди даже не мечтали.**Иметь** представление о том, что такое звук; как распространяется звук; почему свет распространяется не так, как звук | 12.12.13 |  |
| 29 | Человек проникает в тайны природы | 1 | Комбинированный | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от при-роды. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила безопасного поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, | **Знать,** что человек осваивает просторы Вселенной, проникает в глубины микромира, познает структуру вещества, находит новые виды энергии, перерабатывает огромную информацию; что накопленные знания позволяют людям все быстрее и глубже проникать в тайны природы и использовать ее богатства на благо человека.**Иметь** представление о том, для чего нужны знания о строении веществ; чем занимаются люди в космосе | 17.12.13 |  |
| 30 | Как нам жить? | 1 | Комбинированный | ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными) | **Знать,** что бесконтрольное могущество человека – самая большая угроза в современном мире; чтобы избежать этой угрозы, необходимо перейти к экологическому типу хозяйства.**Иметь** представление о трех типах хозяйства (присваивающем, производящем, экологическом); рассказывать, как можно сохранить диких животных и растения | 19.12.13 |  |
| 31 | Контрольная работа по теме «Рукотворная природа» | 1 | Контрольный  | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы  | **Знать** изученный материал по теме «Рукотворная природа». **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | 24.12.13 |  |
| 32 | Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Рукотворная природа» | 1 | Обобщение знаний | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности) | **Знать** изученный материал по теме «Рукотворная природа». **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | 26.12.13 |  |
| 33 | Обобщение по курсу «Окружающий мир» | 1 | Обощение  | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы  | **Знать** изученный материал по курсу «Окружающий мир».**Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | 14.01.14 |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа по курсу «Окружающий мир» | 1 | Контрольный  | Человек – часть природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу  | **Знать** изученный материал по курсу «Окружающий мир».**Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы | 16.01.14 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Кого можно назвать человеком? | 1 | Комбинированный | Человек – член общества | **Знать,** что человек отличается от всех живых существ тем, что в нем соединяются признаки врожденные и признаки, приобретаемые в обществе; что только в обществе ребенок может вырасти человеком, научиться думать, разговаривать, понимать других людей.**Уметь** называть отличия между врожденными и приобретенными признаками человека; рассказывать, как жизнь в обществе помогает ребенку вырасти человеком | 21.01.14 |  |
| 36 | Посмотри в свое «зеркало» | 1 | Комбинированный | Человек – член общества | **Знать,** что каждый человек, живущий в обществе, становится личностью с неповторимыми особенностями внутреннего мира.**Уметь** объяснять, как сознание может помочь человеку стать личностью; указывать, зачем человеку сила воли | 23.01.14 |  |
| 37 | Как понять, что творится у друга на душе? | 1 | Комбинированный | Человек – член общества | **Знать,** что внутренний мир каждого человека наполнен эмоциями – переживаниями того, что происходит в данный момент с человеком и в окружающем его мире.**Уметь** сравнивать положительные и отрицательные эмоции; называть правила проявления эмоций;  | 28.01.14 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | определять положительные и отрицательные эмоции; рассказывать, как эмоции помогают человеку в жизни |  |  |
| 38 | Переживания, испытанные временем | 1 | Комбинированный | Человек – член общества | **Знать,** что кроме кратковременных эмоций человек испытывает устойчивые чувства; что чувства – это не зависящие от места и времени отношения человека к конкретным людям или предметам окружающего мира.**Уметь** называть отличия чувства от эмоций; рассказывать, как можно улучшить настроение и избавиться от тревоги | 30.01.14 |  |
| 39 | Как узнать человека? | 1 | Комбинированный | Человек – член общества | **Знать,** что нельзя оценивать человека по внешности; что только в об-щении мы может узнать внутренний мир другого человека, познакомиться с чертами его характера.**Уметь** перечислять положительные и отрицательные черты характера; рассказывать, как узнать личность, характер другого человека; объяснять пословицу «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер» | 4.02.14 |  |
| 40 | Обобщение по теме «Человек и его внутренний мир». Проверочная работа № 8. | 1 | Обобщение знаний | Человек – член общества | **Знать** изученный материал по теме «Человек и его внутренний мир». **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | 6.02.14 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Что такое общество | 1 | Комбинированный | Общество – люди, которых соединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения | **Знать,** что обществом можно назвать людей, у которых есть общие интересы.**Уметь** объяснять, что такое общество; рассказывать, почему возникают конфликты; называть способы разрешения конфликтов | 11.02.14 |  |
| 42 | Как жить в мире людей | 1 | Комбинированный | Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах | **Знать,** что для того, чтобы оценивать свои поступки, у человека есть совесть, а общество создает свои правила поведения.**Уметь** рассказывать, с помощью каких «инструментов» общество и человек могут оценивать свои поступки; объяснять, что такое совесть; сравнивать право и мораль; понимать выражения и объяснять их значения («сделано на совесть», «без зазрения совести», «будет на моей совести», «жить по закону», «закон природы») | 13.02.14 |  |
| 43 | Мое общество | 1 | Комбинированный | **Знать,** что для каждого человека общество состоит из многих общественных групп и круга его общения.**Уметь** объяснять, что называют общественной группой; называть общественные группы, в которых ты знаком с каждым человеком;  | 17.02.14 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | называть общественные группы,в которых ты знаешь не всех, но можешь объяснить, что тебя объединяет с этими людьми; объяснять, что такое человечество; перечислять людей из своего круга общения |  |  |
| 44 | Права человека | 1 | Комбинированный | Общество – люди, которых соединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения | **Знать,** что в современном обществе каждому человеку принадлежат равные права.**Уметь** объяснять выражение «права человеческой личности»; перечислять известные права человека в современном обществе; называть свои обязанности перед близкими людьми  | 20.02.14 |  |
| 45 | Контрольная работа по теме № 3 «Человек» | 1 | Контроль ЗУН |  | **Знать** изученный материал по теме «Человек». **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | 25.02.14 |  |
| 46 | Обобщение по теме «Человек в мире людей» | 1 | Обобщение знаний | Учимся решать жизненные задачи | 27.02.14 |  |
| 47 | Первобытный мир – первые шаги человечества | 1 | Комбинированный | Человек – член общества | **Иметь** представление о том, что всемирная история началась с эпохи Первобытного мира; что это было время (более 2 млн лет назад – 5 тысяч лет назад) появления людей, которые постепенно овладевали самыми главными человеческими умениями | 4.03.14 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Древний мир – рождение первых цивилизаций | 1 | Комбинированный | Человек – член общества | **Иметь** представление о том, что Древний мир (5 тысяч лет назад – V век новой эры) – время возникновения первых городов и государств, которые передали нам достижения своей культуры | 6.03.14 |  |
| 49 | Древний мир – рождение первых цивилизаций | 1 | Комбинированный | Человек – член общества | **Уметь** составлять короткий рассказ о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Древнего мира (расположение на карте, достижения науки и культуры, известные исторические события); называть главное отличие эпохи Древнего мира от эпохи Первобытного мира | 11.03.14 |  |
| 50 | Эпоха Средних веков – между древностью и новым временем | 1 | Комбинированный | Человек – член общества | **Иметь** представление о том, что средние века (V–XVвека) – время между древностью и Новым временем, когда одни цивилизации сменялись другими | 13.03.14 |  |
| 51 | Эпоха Средних веков – между древностью и новым временем.  | 1 | Комбинированный | Человек – член общества | **Уметь** определять по карте «Средние века» расположение цивилизаций; рассказывать о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Средних веков (расположение на карте, достижения науки и культуры, господствующая религия, известные исторические события) | 18.03.14 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Новое время – торжество Европы | 1 | Комбинированный | Человек – член общества | **Иметь** представление о том, что Новое время (XV – начало XX века) – эпоха стремительного развития европейских стран, множества открытий и изобретений | 20.03.14 |  |
| 53 | Новейшее время – трудный шаг к единому человечеству | 1 | Комбинированный | Человек – член общества | **Иметь** представление о том, что Новейшее время (XX–XXI века) – эпоха многих научных открытий, несущих пользу всему человечеству, и одновременно эпоха мировых войн и тяжелых испытаний | 1.04.14 |  |
| 54 | Обобщение по теме «Человек и прошлое человечества». Проверочная работа № 9. | 1 | Обобщение знаний | Человек – член общества | **Знать** изученный материал по теме «Человек и прошлое человечества». **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | 3.03.14 |  |
| 55 | Короли, президенты и граждане | 1 | Комбинированный | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов на Земле | **Знать,** что единое человечество состоит из граждан разных государств.**Уметь** объяснять слова «я – гражданин России»; сравнивать монархические государства и республики; сравнивать демократические государства и диктатуру; приводить примеры, как может быть нарушено право человека на участие в управлении своим государством; рассказывать, как организована власть в России; доказывать, что Россия является демократической республикой | 8.04.14 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Расы и народы | 1 | Комбинированный | Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры | **Знать,** что человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. **Уметь** объяснять, что такое раса; называть большие расы, которые выделяют в современном обществе | 10.04.14 |  |
| 57 | Кто во что верит | 1 | Комбинированный | **Знать,** что человечество многолико и складывается из разных рас, народов, граждан отдельных государств, верующих разных религий и атеистов.**Уметь** объяснять, что называют религиозными обрядами; называть отличия между верующими людьми и атеистами | 15.04.14 |  |
| 58 | Пути духовных исканий | 1 | Комбинированный | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов на Земле | **Иметь** представление о мировых религиях | 17.04.14 |  |
| 59 | Обобщение по теме «Человек и многоликое человечество». Проверочная работа № 10. | 1 | Обобщение знаний | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов на Земле | **Знать** изученный материал по теме «Человек и многоликое человечество».**Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | 22.04.14 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Мировое хозяйство | 1 | Комбинированный | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей | **Знать,** что мировое хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой природными богатствами, продуктами, вещами, объединяет человечество.**Уметь** объяснять, для чего были придуманы деньги | 24.04.14 |  |
| 61 | Мировое сообщество государств | 1 | Комбинированный | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры | **Иметь** представление о том, что Организация Объединенных наций, в которую входят почти все государства планеты, объединяет под своим флагом все человечество.**Уметь** рассказывать, для чего была создана ООН | 29.04.14 |  |
| 62 | Что человечество ценит больше всего? | 1 | Комбинированный | **Знать,** что общечеловеческие ценности – все то, что одинаково важно для всех людей, живущих на Земле, что объединяет человечество.**Уметь** называть памятники культуры родного края; называть общечеловеческие ценности | 6.05.14 |  |
| 63 | Как нам жить? | 1 | Комбинированный | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения.  | **Знать,** что существованию современного человечества угрожают глобальные проблемы.**Уметь** перечислять известные глобальные проблемы человечества; объяснять, с какими проблемами человечества связана народная пословица «Сытый голодного не разумеет» | 8.05.14 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Контрольная работа по теме № 4 «Человечество» | 1 | Контрольный  | Человек – создатель и носитель культуры | **Знать** изученный материал по теме «Человечество». **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | 13.05.14 |  |
| 65 | Обобщение по теме «Человек и единое человечество»  | 1 | Обобщение знаний | Учимся решать жизненные задачи | **Знать** изученный материал по теме «Человек и единое человечество».**Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | 15.05.14 |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа № 5 по курсу «Введение в историю» | 1 | Контрольный  | **Знать** изученный материал по теме.**Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | 20.05.14 |  |
| 67 | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | Экскурсия  | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Чело-век – создатель и носитель культуры | **Знать** правила поведения в музее.**Уметь** рассказывать об экспонатах краеведческого музея родного края | 22.05.14 |  |
| 68 | Обобщение по курсу «Введение в историю» | 1 | Обобщение знаний | **Знать** изученный материал по теме «Человек и его внутренний мир». **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | 27.05.14 |  |