|  |
| --- |
| **Конспект урока математики 2 класс** |
| Тема: «Делимое. Делитель. Частное ». |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| **Учитель: Щетко Т.С.** |
| **28.11.2013** |
|  |

**Целевые установки урока** (планируемые результаты)

**Предметные**. В совместной деятельности с учителем учиться***: использовать*** математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении и записи действия деления***; выполнять*** умножение и деление в пределах изученных табличных случаев умножения и деления***; находить*** значения выражений без скобок, содержащих два действия.

**Метапредметные :**

* *Регулятивные*: под руководством учителя ***учиться определять*** цель учебной деятельности; ***составлять*** план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; ***работать*** по заданному плану, алгоритму***; соотносить*** выполненное задание с образцом, предложенным в учебнике или учителем; ***выполнять*** под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* *Познавательные:* ***моделировать***способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем; ***осуществлять*** поиск нужной информации. используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя***; использовать*** различные способы кодирования учебной информации (схемы, таблицы, рисунки, краткая запись и математические выражения);
* *Коммуникативные:* ***использовать*** простые речевые средства для общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради; ***участвовать*** в диалоге и коллективном обсуждении***; отвечать*** на вопросы учителя.

**Личностные :**

Элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; адекватная оценка результатов своей учёбы, понимание причин успеха или неуспеха; положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики; осознанное выполнение правил и норм школьной жизни; элементарные навыки этики поведения.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Чистописание.**

Прописывание цифр 4 и 6.

1. **Устный счёт:**
2. Фронтальный опрос. Запись на экране.(ИКТ):

3× 2 = 18: 2 = 2×5=

4 × 3 = 9:3= 3:3=

6× 3= 8:2= 6:3=

9 ×2= 12 : 3= 5×4=

2 × 8= 15:3= 7×2=

1. Математический диктант (один ученик работает у доски, сзади):

* На сколько 10 больше, чем 5?
* На сколько 2 меньше, чем 15?
* 12 уменьшить на 3.
* 8 увеличить на 7.
* Найти произведение чисел 3 и 4.
* Первое слагаемое 6, второе – 9. Найти сумму.
* Уменьшаемое 18, вычитаемое 7. Найти разность.
* Первый множитель 5, второй – 3. Найти произведение.

1. **Работа над новым материалом:**

Запись на доске:

10 : 2 = 5

- Прочитайте пример, записанный на доске.

- Число, которое делят, называют **ДЕЛИМЫМ**. (На доске прикрепляется карточка «ДЕЛИМОЕ» ).

-Какое число является делимым в данном примере ? (10). От числа 10 провожу стрелку к карточке «Делимое».

- Число, на которое делят, называют **ДЕЛИТЕЛЕМ.** (На доске появляется карточка со словом «ДЕЛИТЕЛЬ»).

- Найдите делитель в данном примере . Какое это число? (2) От числа 2 провожу стрелку к карточке «Делитель», а под карточкой «Делитель» записываю число 2.

-Число, которое получается в результате деления, называется **ЧАСТНЫМ**.На доску прикрепляется карточка со словом «ЧАСТНОЕ».

-Какое число мы получили? (5). От числа 5 провожу стрелку к карточке «Частное».

-Запомните, что и сам пример 10 : 2 также называют частным. Её стрелкой (Прикрепляю на доску ещё одну карточку со словом «Частное» и соединяю её стрелкой с выражением 10:2)

**На доске появляется следующая схема:**

ЧАСТНОЕ

10:2=5

ДЕЛИТЕЛЬ

ДЕЛИМОЕН

ЧАСНОЕ

Обращаю внимание учащихся на другие примеры, записанные на доске.

-Прочитайте примеры, называя компоненты при делении:

8 : 2 12 :3 9 : 3

6 : 3 14 : 2 16 : 2

- Выполните вычисления и назовите частное в каждом примере.

**5. Физкультминутка**.

Утром стрекоза проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре полетела,

Над водой остановилась

И тихонько закружилась.

(По ходу чтения стиха дети выполняют соответствующие движения).

1. **Работа с учебником.**

№ 1 с.88 Учащиеся сначала устно выполняют вычисления, апотом читают пример так: «Делимое 8, делитель 2, частное равно 4».

№ 2 с.88 выполняется фронтально с классом.

№ 3 с.88 выполняется с комментированием управлением с места.

№ 4,5 с.88 Устно. Решаем проговаривая решение каждой задачи , используя термины***: делимое, делитель, частное.***

№ 7 с.89 Первую строчку примеров выполняют под руководством учителя на доске и в тетрадях, а остальные две строчки примеров учащиеся выполняют самостоятельно по вариантам с последующей проверкой.

№8 с.89

Дети ещё не знакомы с понятием длины ломанной, поэтому в задаче используется словосочетание «сумма длин всех звеньев ломанной». Разбор задачи сопровождается схематическим рисунком. Это помогает учащимся установить взаимосвязь между данными величинами и искомым, а затем правильно выбрать нужное действие.

№ 6, 9 домашнее задание.

1. **Итог урока.**

**-** Что нового мы сегодня узнали? Чему мы сегодня научились?

Что вам показалось сложным?

Назовите компоненты деления в примерах 18:6, 12:3, 15:5.

Как называется результат деления?