***Тема:Решение задач на нахождение неизвестного по разности и сумме***

***Цели:***

*1) формировать способность к решению задач на нахождение значений двух величин по их сумме и разности;*

*2) тренировать навыки устных вычислений, прием умножения многозначного числа на однозначное число, способность к составлению буквенных выражений и графических моделей к текстовым задачам;*

*3) развивать мыслительные операции, внимание, речь, коммуникативные способности, интерес к математике.*

***Ход урока:***

***1.Мотивация.***

***Удача приходит тем, кто её добивается***

- Как вы понимаете значение этого выражения?

- Какие качества характера понадобятся вам для успешной работы?

- Ждёт сегодня нас удача, если мы решим (хором) задачу.

- А какие знания понадобятся для решения задач?

- Сегодня на уроке мы будем решать задачи. Пусть каждому из вас сопутствует удача, а я вам помогу.

***2. Актуализация опорных знаний.***

* Магические круги. (Слайд 1)
* Решение задач (Устно)
	+ В 3 одинаковых банках 60л сока. Сколько л сока в5 таких банках?
	+ В магазин привезли 600 кг яблок. В первый день продали 120 кг, во второй на 8 кг больше. Сколько кг осталось?
	+ Длина прямоугольного участка земли 25 м, площадь-250 м2Найдите длину участка.

***3.Постановка проблемы.***

Сейчас мы устно решали задачи. Давайте вспомним алгоритм решения задач.(Слайд 2)

1. Прочитать задачу.
2. Определить о чем говорится в задаче.
3. Определить тип задачи.

А какие типы задач вы знаете? (Повторение)

Слайды 2-3 Определение типа задачи по схемам.:

1. На нахождение целого или части
2. На сравнение
3. На приведение к единице
4. (№1с.13)

А можете ли вы определить тип этой задачи? Почему? (Мы не знакомы с такими задачами?) Догадайтесь, что мы будем делать сегодня?(Решать задачи нового типа)

Почему первый отрезок короче, а второй длиннее? Что обозначает фигурная скобка? Что известно? ( сумма и разность) Значит , как будут называться задачи нового типа?

1. ***Построение выхода из затруднения.***

Что необычного в этой задаче?

Как бы вы предложили ее решить? Что было бы если бы этих двух учеников не было? (Детей было бы поровну)

Сколько было бы тогда детей всего?(54).

А тогда можно было бы узнать, сколько человек в каждом классе? (54:2)

А теперь добавьте этих двух человек. Сколько получится человек во втором классе?

Запись решения задачи. (Один ученик – у доски, а остальные – в учебниках)

1) 56-2=54 (чел.) - удвоенное меньшее число (удвоенное число учеников во втором классе).

2) 54:2=27 (чел.) - во втором классе.

3) 27+2=29 (чел.) - в первом классе.

Ответ: 29 человек; 27 человек.

Составим алгоритм решения задачи:

* + Вычесть разность из целого
	+ Разделить целое на 2
	+ Прибавить разность.
1. ***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***

Решается задача №2 с проговариванием решения по алгоритму.

***6..Самостоятельная работа с проверкой по эталону.***

Научились ли мы решать задачи нового типа?

№ 3 а и б по вариантам.

1) 18-4=14 (кг) - удвоенная масса продуктов в первой сумке.

2) 14:2=7 (кг) - масса продуктов в первой сумке.

3) 7+4=11(кг) - масса продуктов во второй сумке

Ответ: 7 кг; 11 кг.

***7.Включение в систему знаний на повторение.***

Решение примеров № 5 со страницы 9.

Решение уравнений № 6.

***8. Рефлексия деятельности.***

- Два главных вопроса урока: что изучали и что узнали?

- Какова цель сегодняшнего нашего урока?

- Как называются задачи нового типа?

- Удалось ли достичь цели?

- Что помогло для достижения цели?

- Что обязательно должно быть известно для решения этих задач?

- Вы довольны своей работой?

- Вы сможете сказать, на сколько удача была с вами, как старательно вы её добивались?