|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема урока**  **(со страницами учебника)** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметный результат** | **УУД** | **Личностный результат** |
| 1 |  | Числа 10, 20, 30, …..100  Учебник с. 4 - 7  Тетрадь печатная  с. 3 | Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить на-выки решения задач. | Дать понятия:   * числовой луч; * запись числа; * круглое чис-ло. | Уметь читать и за-писывать двузнач-ные числа. | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравне-ние. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 2 |  | Числа 10, 20, 30, ….100.  Учебник с. 8 - 11  Тетрадь печатная  с. 4 | Совершенствовать на-вык чтения и записи двузначных чисел, окан-чивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах. | Отрабатывать понятия:   * числовой луч; * запись числа. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравне-ние. | Мотивация учебной дея-тельности, навык сот-рудничества. |
| 3 |  | Двузначные числа и их запись.  Учебник с. 12 - 14  Тетрадь печатная  с. 5 - 6 | Рассмотреть изображе-ние двузначных чисел с помощью цветных пало-чек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах 100. | Дать понятия:   * двузначное число;   Закрепить по-нятие:   * десятичный состав. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравне-ние. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 4 |  | Двузначные числа и их запись.  ***Арифметический диктант*** «Двузнач-ные числа и их запись»  Учебник с. 15-17  Тетрадь печатная  с. 7 | Продолжить формиро-вание навыка чтения и записи двузначных чи-сел; познакомить с правилами работы на калькуляторе*.* | Отработка понятий:   * «число» и «цифра». | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  ***Регулятивные:***  Устанавливать закономер-ность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравне-ние. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 5 |  | ***Урок с ИКТ поддер-жкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Двузначные числа и их запись.  Учебник с. 18  Тетрадь печатная  с. 8 | Познакомить с римс-кими цифрами; совер-шенствовать вычисли-тельные навыки; про-должить формирование умений строить и читать математические графы; рассмотреть решение задач разными спосо-бами. | Отрабатывать понятие:   * десятичный состав чис-ла. | Познакомиться с римскими цифрами;  знать название, пос-ледовательность на-туральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  ***Регулятивные:***  Устанавливать закономер-ность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравне-ние. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 6 |  | Луч и его обозначение.  Учебник с. 19 - 21  Тетрадь печатная  с. 8 - 10 | Познакомить с поня-тием луча как беско-нечной фигуры; со-вершенствовать вычис-лительные навыки; со-вершенствовать умение решать задачи. | Дать понятия:   * луч; * название луча. | Познакомиться с понятием луча; вы-полнять сложение и вычитание в пределах 20. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости. ***Коммуникативные***:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последо-вательность чисел). | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориен-тированному взгляду на мир. |
| 7 |  | Луч и его обозначение.  Учебник с. 21 - 23  Тетрадь печатная  с. 10 | Продолжить знакомство с геометрической фигу-рой – лучом; совер-шенствовать вычисли-тельные навыки и умение решать задачи. | Отрабатывать понятия:   * луч; * длина отрезка. | Познакомиться с по-нятием луча; вы-полняют сложение и вычитание в пределах 20. | ***Познавательные***:  чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  ***Регулятивные***:  применять установленные правила в планировании способа решения. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориен-тированному взгляду на мир. |
| 8 |  | Луч и его обозначение.  Учебник с. 24 - 25  Тетрадь печатная  с. 10 | Продолжить формиро-вание навыка изобра-жения луча с помощью линейки и обозначение луча буквами; совер-шенствовать навык решения задач. | Закрепить по-нятия:   * луч; * название луча. | Уметь изображать луч с помощью ли-нейки и обозначать луч буквами. | ***Познавательные:***  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, срав-нение.  ***Регулятивные***: прогнозирование, коррекция. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориен-тированному взгляду на мир. |
| 9 |  | Числовой луч.  Учебник с. 26 - 28  Тетрадь печатная  с. 11 -12 | Познакомить с поня-тием «числовой луч»; ввести понятие о единичном отрезке на числовом луче; совер-шенствовать навыки составления и решения задач; продолжить ра-боту с математическими графами. | Дать понятия:   * числовой луч; * единичный отрезок. | Уметь работать с математическими графами. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последо-вательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентиро-ванному взгляду на мир. |
| 10 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Числовой луч.  Учебник с. 29 - 32  Тетрадь печатная  с. 12 - 13 | Продолжить работу с числовым лучом; фор-мировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; совершенствовать вы-числительные навыки; решение задач разными способами. | Отрабатывать понятия:   * числовой луч; * единичный отрезок. | Работать с числовым лучом; сформировать умения строить чис-ловой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать при-меры в пределах 20. | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.  ***Регулятивные***:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориен-тированному взгляду на мир. |
| 11 |  | Числовой луч.    Учебник с. 32 - 34 | Закрепить умение чер-тить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными коорди-натами; совершенство-вать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятия:   * числовой луч; * единичный отрезок. | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; вы-полнять арифмети-ческие действия в пределах 20. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.  ***Регулятивные***:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентиро-ванному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности. |
| 12 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Луч, числовой луч». Подготовка к контрольной работе.  Задания из дидактического материала. | Закрепить умение чер-тить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными коорди-натами; совершенство-вать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятия:   * числовой луч; * единичный отрезок. | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; вы-полнять арифмети-ческие действия в пределах 20. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.  ***Регулятивные***:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентиро-ванному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности. |
| 13 |  | ***Контрольная рабо-та № 1*** по теме «Луч. Числовой луч».  В. Н. Рудницкая  «Оценка знаний»,  с. 109 | Проверить сформиро-ванность навыка изоб-ражения числа точками на числовом луче и сравнивать числа с помощью числового луча, а так же умение строить числовой луч с помощью линейки. | Все понятия по данной теме. | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и класси-фикации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 14 |  | ***Анализ контрольной работы,*** работа над ошибками. | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | Закрепление по-нятий по изу-ченным темам. | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответствен-ности, социальная компе-тентность, самооценка на основе критериев успеш-ности учебной деятель-ности. |
| 15 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Метр. Соотношения между единицами длины.  Учебник с. 35 - 36  Тетрадь печатная  с. 14 | Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измеритель-ных инструментов; учить сравнивать величины, выраженные в единицах длины; совершенство-вать умение решать задачи. | Ввести понятия:   * один метр; * рулетка. | Рассмотреть измере-ния длин и расстоя-ния с помощью изме-рительных инстру-ментов. | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать.  ***Регулятивные:***  устанавливать закономерность; использовать знаково-симво-лические средства, в том числе модели (фишки). | Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюда-тельности. |
| 16 |  | Метр. Соотношения между единицами длины.  Учебник с. 37 - 39  Тетрадь печатная  с. 15 - 16 | Рассмотреть соотноше-ния между единицами длины – метром, дециметром и сантимет-ром; совершенствовать умение решать задачи разными способами. | Отрабатывать понятия:   * метр; * рулетка; * единицы длины. | Рассмотреть соотно-шения между еди-ницами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя ос-новную единицу измерения-сантиметр.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность, само-оценка на основе крите-риев успешности учебной деятельности. |
| 17 |  | Метр. Путешествие в прошлое.  ***Самостоятельная работа*** «Метр. Соот-ношение единиц длины»  Учебник с. 40 - 41 | Рассмотреть соотноше-ния между единицами длины – метром, дециметром и сантимет-ром; совершенствовать умение решать задачи разными способами. | Отрабатывать понятия:   * метр; * рулетка; * единицы длины. | Рассмотреть соотно-шения между еди-ницами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя ос-новную единицу измерения-сантиметр.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными. | Самостоятельность, само-оценка на основе крите-риев успешности учебной деятельности. |
| 18 |  | Многоугольник и его элементы.  Учебник с. 42 - 43  Тетрадь печатная  с. 16 - 17 | Ввести понятие «много-угольник»; научить нахо-дить и показывать вер-шины, стороны и углы многоугольника; рас-смотреть обозначение многоугольника латинс-кими буквами. | Ввести понятия:   * многоугольник * вершина; * сторона; * угол. | Находить и показы-вать вершины, сто-роны и углы многоу-гольника; обозначать многоугольника ла-тинскими буквами. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное располо-жение предметов в пространст-ве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир. |
| 19 |  | Многоугольник и его элементы.  Учебник с. 44 - 45  Тетрадь печатная  с. 17 | Учить определять коли-чество углов в многоугольнике; обозна-чать латинскими бук-вами многоугольники; продолжить формиро-вать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать уме-ние решать задачи. | Обобщить понятия о многоугольнике. | Определять количест-во углов в многоу-гольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; по-казывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности. |
| 20 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Многоугольник.  Учебник с. 46 - 47 | Учить определять коли-чество углов в многоугольнике; обозна-чать латинскими бук-вами многоугольники; продолжить формиро-вать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать уме-ние решать задачи. | Обобщить понятия о многоугольнике. | Определять количест-во углов в многоу-гольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; по-казывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности. |
| 21 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Запись и срав-нение двузначных чисел. Метр. Соотно-шение между едини-цами длины". Подго-товка к контрольной работе.  Задания из дидактического материала. | Закреплять умение оп-ределять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоуголь-ники; продолжить фор-мировать навыки пока-зывать вершины, сторо-ны и углы в многоуголь-нике; совершенствовать умение решать задачи. | Обобщить понятия о многоугольнике. | Определять количест-во углов в многоу-гольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; по-казывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности. |
| 22 |  | ***Контрольная рабо-та № 2*** по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины".  В. Н. Рудницкая  «Оценка знаний»,  с. 104 | Проверить сформиро-ванность навыка восп-роизводить соотношения между единицами дли-ны, проводить практи-ческие измерения с помощью инструментов. | Все понятия по данной теме. | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и класси-фикации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 23 |  | ***Анализ контрольной работы,*** работа над ошибками. | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | Закрепление по-нятий по изучен-ным темам. | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответствен-ности, социальная компе-тентность, самооценка на основе критериев успеш-ности учебной деятель-ности. |
| 24 |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10,  26-10.  Учебник с. 48 - 51  Тетрадь печатная  с. 18 | Познакомить с прави-лами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; совершенствовать вы-числительные навыки; практическим путем находить значение умножения и деления. | Отработать понятие:   * десятичный состав числа. | Знать поразрядное сложение и вычи-тание чисел в пре-делах 100. | ***Познавательные:***  чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативны:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, само-оценка на основе крите-риев успешности учебной деятельности. |
| 25 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Сложение и вычитание вида  26+2, 26-2, 26+10,  26-10.  Учебник с. 51 - 52  Тетрадь печатная  с. 19 | Продолжить формирова-ние умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенст-вовать навыки решения задач. | Отработать понятие:   * на сколько больше - меньше? | Умеют применять приемы сложения и вычитания двузнач-ных чисел, основан-ные на поразрядном сложении и вычита-нии. | ***Познавательные***:  чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, само-оценка на основе крите-риев успешности учебной деятельности. |
| 26 |  | Сложение и вычитание вида  26+2, 26-2, 26+10,  26-10. Решение задач.  ***Арифметический диктант*** «Таблич-ные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания»  Учебник с. 53 - 54  Тетрадь печатная  с. 20 | Совершенствовать на-выки решения задач; продолжить формиро-вание вычислительных умений. | Отрабатывать понятия:   * условие и воп-рос задачи; * десятичный состав числа. | Применять приемы сложения и вычита-ния двузначных чи-сел, основанные на поразрядном сложе-нии и вычитании. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Мотивация учебной дея-тельности, уважительное отношение к мнению других. |
| 27 |  | Запись сложения столбиком.  Учебник с. 55 - 56  Тетрадь печатная  с. 20 - 21 | Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совер-шенствовать навыки решения задач. | Закрепить понятия:   * разрядные единицы.   Дать понятие:   * запись столбиком. | Научиться склады-вать двузначные чис-ла в столбик. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность, ува-жительное отношение к мнению другого. |
| 28 |  | Запись сложения столбиком.  Учебник с. 57 - 58  Тетрадь печатная  с. 22 | Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совер-шенствовать навыки решения задач | Закрепить понятие:   * многоугольник | Выполнять сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Мотивация учебной дея-тельности, уважительное отношение к мнению других. |
| 29 |  | Запись сложения столбиком.  Учебник с. 59  Тетрадь печатная  с. 22 | Совершенствовать на-выки решения задач; продолжить формирова-ние умений выполнять сложение чисел столби-ком; закреплять знания о многоугольнике. | Отработать понятея:   * круглые числа.   Закрепить понятие:   * длина отрезка. | Закрепить знания о выполнении сложе-ния двузначных чисел столбиком. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 30 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Запись сложения столбиком. | Совершенствовать на-выки решения задач; продолжить формирова-ние умений выполнять сложение чисел столби-ком; закреплять знания о многоугольнике. | Отработать понятие:   * круглые числа.   Закрепить понятие:   * длина отрезка. | Закрепить знания о выполнении сложе-ния двузначных чисел столбиком. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 31 |  | Запись вычитания столбиком.  Учебник с. 60 - 62  Тетрадь печатная  с. 23 | Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик; совер-шенствовать вычисли-тельные навыки; продол-жить формирование уме-ний определять название многоугольника. | Закреплять понятия:   * запись стол-биком; * способ решения. | Понимать запись вычитания двузнач-ных чисел в столбик; уметь определять название многоуголь-ника. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 32 |  | Запись вычитания столбиком. Решение задач.  Учебник с. 63 - 64  Тетрадь печатная  с. 24 | Продолжить формиро-вание умений выполнять вычитание двузначных чисел в столбик; совер-шенствовать навыки решения и преобразо-вания задач. | Отработка понятий:   * условие; * решение; * ответ; * способ решения. | Выполнять вычита-ние двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 33 |  | Запись вычитания столбиком.  Учебник с. 65 - 66  Тетрадь печатная  с. 24 | Совершенствовать вы-числительные навыки; продолжить формиро-вание умений решать составные задачи. | Сравнение понятий:   * сложение и вычитание. | Выполнять вычита-ние двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 34 |  | Запись вычитания столбиком.  ***Самостоятельная работа*** «Запись слу-чаев сложения и вычитания столби-ком». | Совершенствовать вы-числительные навыки; продолжить формиро-вание умений решать составные задачи. | Сравнение понятий:   * сложение и вычитание. | Выполнять вычита-ние двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 35 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Сложение двузначных чисел (общий случай).  Учебник с. 67 - 68  Тетрадь печатная  с. 25 | Рассмотреть общие при-емы сложения двуз-начных чисел; совер-шенствовать навыки решения задач. | Вспомнить понятия:   * состав числа; * запись столбиком. | Понять общие при-емы сложения двуз-начных чисел. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 36 |  | Сложение двузначных чисел.  Учебник с. 69 - 70  Тетрадь печатная  с. 26 | Совершенствовать вы-числительные навыки; продолжить формиро-вание умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоуголь-никах. | Вспомнить понятие:   * состав числа; * запись столбиком. | Выполнять вычита-ние и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоуголь-никах. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 37 |  | Сложение двузначных чисел.  Учебник с. 71 - 73  Тетрадь печатная  с. 27 | Закреплять знания о многоугольниках, *сим-метричных фигурах;* рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | Отработать понятия:   * числовой луч; * длина отрезка; * запись стол-биком. | Закрепить знания о многоугольниках,  уметь выполнять вычитание и сложе-ние двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 38 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Сложение и вычитание двузнач-ных чисел. Многоу-гольники». Подго-товка к контрольной работе.  Задания из дидактического материала. | Закреплять знания о многоугольниках, *сим-метричных фигурах;* рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | Отработать понятия:   * числовой луч; * длина отрезка; * запись стол-биком. | Закрепить знания о многоугольниках,  уметь выполнять вычитание и сложе-ние двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 39 |  | ***Контрольная рабо-та № 3*** по теме «Сложение и вычита-ние двузначных чисел. Многоуголь-ники».  В. Н. Рудницкая  «Оценка знаний»,  с. 113 | Проверить навыки опре-деления многоуголь-ников по числу его сторон, воспроизводство результатов табличных случаев сложения и вычитания. | Все понятия по данной теме. | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и класси-фикации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 40 |  | ***Анализ контрольной работы,*** работа над ошибками. | Рассмотреть вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенство-вать вычислительные навыки. | Отработать понятия:   * вычитание; * состав числа; * разрядные единицы. | Рассмотреть вычита-ние двузначных чисел с переходом в другой разряд; уметь выпол-нять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 41 |  | Вычитание двузначных чисел.  Учебник с. 77 - 78  Тетрадь печатная  с. 29 | Продолжить работу по формированию навыка выполнения вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенство-вать навык решения задач; закреплять знания о свойствах многоуголь-ника и умения чертить многоугольник с извест-ными длинами сторон. | Отработать понятия:   * вычитание; * состав числа; * разрядные единицы. | Уметь выполнять вы-читание двузначных чисел с переходом в другой разряд; зак-репить знания о свойствах многоу-гольника; уметь чертить многоуголь-ник с известными длинами сторон. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 42 |  | Вычитание двузначных чисел.  Учебник с. 79 - 80  Тетрадь печатная  с. 29 | Совершенствовать на-выки вычитания двуз-начных чисел, умения решать задачи разными способами; | Отработать понятия:   * вершина многоуголь-ника; * состав числа; * разрядные единицы. | Уметь выполнять вы-читание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 43 |  | Периметр многоугольника.  Учебник с. 81 - 82  Тетрадь печатная  с. 30 | Ввести понятие «пери-метр»; рассмотреть спо-соб вычисления пери-метров любых многоу-гольников; совершенст-вовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи. | Ввести понятие:   * периметр; * многоугольник | Познакомить с поня-тием «периметр»; рассмотреть способ вычисления перимет-ров любых многоу-гольников; выполнять вычитание и сложе-ние двузначных чисел в столбик. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распол-жение предметов в пространст-ве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целост-ному ориентирован-ному взгляду на мир, самоо-ценка на основе критериев успешной учебной дея-тельности. |
| 44 |  | Периметр многоугольника  Учебник с. 83 - 84  Тетрадь печатная  с. 31 | Продолжить формиро-вание умений вычислять периметр любого мно-гоугольника; рассмот-реть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик; совершенство-вать навыки решения задач геометрического содержания. | Отработать понятия:   * периметр; * луч; * отрезок. | Вычислять периметр любого многоуголь-ника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распол-жение предметов в пространст-ве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последова-телность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 45 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Периметр многоугольника  Учебник с. 85 - 86  Тетрадь печатная  с. 32 | Совершенствовать на-выки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формиро-вание вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоу-гольника с помощью линейки. | Отработать понятия:   * периметр; * луч; * отрезок. | Выполнять вычит-ние и сложение двузнач-ных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сто-рон. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 46 |  | Периметр многоугольника.  ***Самостоятельная работа*** «Вычисление периметра многоу-гольника».  Учебник с. 85 - 86  Тетрадь печатная  с. 32 | Совершенствовать на-выки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формиро-вание вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоу-гольника с помощью линейки. | Отработать понятия:   * периметр; * луч; * отрезок. | Выполнять вычит-ние и сложение двузнач-ных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сто-рон. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 47 |  | Окружность, ее центр и радиус.  Учебник с. 87 - 88  Тетрадь печатная  с. 32 - 33 | Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окруж-ности», «радиус окруж-ности»; рассмотреть построение окружности с помощью циркуля; со-вершенствовать вычис-лительные навыки. | Ввести понятия:   * окружность; * центр окруж-ности; * радиус окружности. | Строить окружности с помощью циркуля. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное располо-жение предметов в пространст-ве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к це-лостному ориентирован-ному взгляду на мир. |
| 48 |  | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.  Учебник с. 89 - 90  Тетрадь печатная  с. 34 | Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; продолжить фор-мирование умений из-мерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенст-вовать навыки решения задач. | Отрабатывать понятия:   * окружность; * центр окруж-ности; * радиус окружности. | Уметь измерять дли-ну радиуса окруж-ности, строить окруж-ность с помощью циркуля. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное располо-жение предметов в пространст-ве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к це-лостному ориентирован-ному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 49 |  | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.  ***Самостоятельная работа*** «Построение окружности с помо-щью циркуля».  Учебник с. 91 - 92  Тетрадь печатная  с. 34 | Продолжить формиро-вание умений строить окружность с помощью циркуля; совершенст-вовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Отрабатывать понятия:   * окружность; * центр окруж-ности; * радиус окружности. | Уметь строить ок-ружность с помощью циркуля. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблю-дательности как путь к целостному ориентир-ванному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 50 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Взаимное расположение фигур на плоскости.  Учебник с. 93 - 94  Тетрадь печатная  с. 35 | Показать на примерах различные случаи рас-положения фигур на плоскости. | Дать понятия:   * плоскость; * взаимное расположение. | Уметь находить вза-имно расположенные фигуры. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблю-дательности как путь к целостному ориентир-ванному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 51 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости.  Учебник с. 95 - 96  Тетрадь печатная  с. 36 | Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; со-вершенствовать навыки решения практических задач; продолжить под-готовительную работу по введению умножения и деления. | Отработать понятия:   * плоскость; * взаимное расположение. | Продолжить подгото-вительную работу по введению умножения и деления. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 52 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости.  Учебник с. 97 - 98  Тетрадь печатная  с. 37 - 38 | Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; со-вершенствовать навыки решения практических задач; продолжить под-готовительную работу по введению умножения и деления. | Отработать понятие:   * плоскость; * взаимное расположение. | Продолжить подгото-вительную работу по введению умножения и деления. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 53 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости.  Учебник с. 97 - 98  Тетрадь печатная  с. 37 - 38 | Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; со-вершенствовать навыки решения практических задач. | Отработать понятия:   * плоскость; * взаимное расположение. | Продолжить подгото-вительную работу по введению умножения и деления. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 54 |  | Умножение числа 2 и деление на 2.  Учебник с. 99 - 101  Тетрадь печатная  с. 39 | Составить таблицу ум-ножения двух и на 2; совершенствовать на-выки решения задач. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * деление. | Составить таблицу умножения двух и на 2. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 55 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Умножение числа 2 и деление на 2.  Учебник с. 101 - 102 | Составить таблицу ум-ножения двух и на 2; совершенствовать на-выки решения задач. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * деление. | Составить таблицу умножения двух и на 2. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 56 |  | Умножение числа 2 и деление на 2.  Учебник с. 103 - 104  Тетрадь печатная  с. 40 | Составить таблицу де-ления на 2, используя знания таблицы умноже-ния на 2; вести подго-товительную работу к введению понятия пло-щади фигуры; совер-шенствовать навыки решения задач. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * деление. | Составить таблицу деления на 2, исполь-зуя знания таблицы умножения на 2 . | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 57 |  | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 2 и деление на 2»  Учебник с. 105 - 106  Тетрадь печатная  с. 41 | Ввести понятие «поло-вина числа»; показать способ нахождения доли числа действием деле-ния; совершенствовать навыки решения состав-ных задач; продолжить формирование умений по решению практических задач о взаимном рас-положении фигур на плоскости. | Познакомить с понятием:   * половина чис-ла. | Познакомить с поня-тием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 58 |  | Умножение числа 3 и деление на 3.  Учебник с. 107 - 110  Тетрадь печатная  с. 42 | Составить таблицу ум-ножение трех и на 3; совершенствовать вы-числительные навыки; закреплять умения ре-шать задачи с вели-чинами | Отрабатывать понятия:   * слагаемые; * многоугольник * умножение. | Составить таблицу умножение трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложе-ние двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 59 |  | Умножение числа 3 и деление на 3.  Учебник с. 111 - 113  Тетрадь печатная  с. 43 | Составить таблицу де-ления на 3; совершенст-вовать навыки решения задач с использованием действий умножения и деления. | Отрабатывать понятия:   * деление; * окружность; * часть; * целое. | Составить таблицу деления на 3. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 60 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.  Учебник с. 114 - 115  Тетрадь печатная  с. 44 - 45 | Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с исполь-зованием действий ум-ножения и деления. | Познакомить с понятием:   * треть числа. | Познакомить с поня-тием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 61 |  | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 3 и деление на 3»  Учебник с. 115 - 116  Тетрадь печатная  с. 44 - 45 | Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с исполь-зованием действий ум-ножения и деления. | Познакомить с понятием:   * треть числа. | Познакомить с поня-тием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 62 |  | Умножение числа 4 и деление на 4.  Учебник с. 117 - 119  Тетрадь печатная  с. 45 | Составить таблицу ум-ножение четырех и на 4; совершенствовать вы-числительные навыки; формиро-вание умений решать задачи. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; | Составить таблицу умножение четырех и на 4; уметь выпол-нять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 63 |  | Умножение числа 4 и деление на 4.  Учебник с. 120 - 122  Тетрадь печатная  с. 46 - 47 | Составить таблицу де-ления на 4, используя знания таблицы умно-жения на 4; совершенст-вовать умения решать задачи, выполняя дейст-вия деление и умно-жение. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу деления на 4, исполь-зуя знания таблицы умножения на 4. | ***Познавательные*** :  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 64 |  | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 4 и деление на 4»  Учебник с. 122 - 126  Тетрадь печатная  с. 47 | Ввести понятие «чет-верть числа»; показать способ находить чет-вертой части числа действием деления; со-вершенствовать навыки составления и преоб-разования задач. | Дать понятие:   * четверть числа. | Познакомить с поня-тием «четверть чис-ла»; рассмотреть спо-соб находить чет-вертой части числа действием деления. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 65 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».  Подготовка к конт-рольной работе.  Задания из дидактического материала. | Воспроизводить ре-зультаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих слу-чаев деления. | Все понятия по теме. | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и класси-фикации. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 66 |  | ***Контрольная рабо-та № 4*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».  В.Н. Рудницкая «Оценка знаний»  С. 128 | Проверить умение вос-производить результаты табличных случаев ум-ножения однозначных чисел и соответствую-щих случаев деления. | Все понятия по данной теме. | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и класси-фикации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 67 |  | ***Анализ контрольной работы***, работа над ошибками. | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу темы «Умножение и деление на 2,3,4». | Закрепление по-нятий по изу-ченным темам. | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответствен-ности, социальная компе-тентность, самооценка на основе критериев успеш-ности. |
| 68 |  | Умножение числа 5 и деление на 5.  Учебник с. 4 - 5  Тетрадь печатная с. 3 | Составить таблицу ум-ножение пяти и на 5; совершенствовать вы-числительные навыки; вести подготовку к введению понятия пло-щади фигуры; рассмот-реть особые случаи ум-ножения на 1 и на 0; совершенствовать на-выки решения составных задач. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу умножение пяти и на 5. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 69 |  | Умножение числа 5 и деление на 5.  Учебник с. 6 - 8  Тетрадь печатная с. 4 | Совершенствовать уме-ния решать задачи действиями умножение и деление; закреплять знание табличных слу-чаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формиро-вание умений вычислять периметр многоуголь-ника. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование уме-ний вычислять пе-риметр многоуголь-ника. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 70 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Умножение числа 5 и деление на 5.  Учебник с. 9 - 10  Тетрадь печатная с. 5 | Составить таблицу де-ления на 5; рассмотреть особые случаи деления на 1 и на 0; совершенст-вовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений решать задачи геомет-рического содержания. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу деления на 5. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 71 |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.  Учебник с. 11 - 12  Тетрадь печатная с. 6 | Ввести понятие «пятая часть числа»; учить находить пятую часть числа действием деле-ние*;* совершенствовать навыки построения гео-метрических фигур. | Дать понятие:   * пятая часть числа. | Познакомить с поня-тием «пятая часть числа»; научить на-ходить пятую часть числа действием де-ление*;* научились строить геометри-ческие фигуры. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и лич-ная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 72 |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 5 и деление на 5»  Учебник с. 13 - 15 | Закреплять знание таб-личных случаев умно-жения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деле-ние. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Знать табличные слу-чаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;  уметь находить доли числа действием де-ление. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и лич-ная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 73 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5».  Подготовка к итого-вой контрольной работе.  Задания из дидактического материала. | Закреплять знание таб-личных случаев умно-жения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деле-ние. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Знать табличные слу-чаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;  уметь находить доли числа действием де-ление. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и лич-ная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 74 |  | ***Итоговая контроль-ная работа № 4 за 2 четверть.*** | Проверить усвоение знаний таблицы умноже-ния и деления на 2, 3, 4, 5; сформированность навыков решения задач. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * часть числа; * решение задачи. | Уметь выполнять ум-ножение и деление на 2,3,4.5. | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий конт-роль своих действий по задан-ным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 75 |  | ***Анализ контрольной работы***, работа над ошибками. | Провести анализ выпол-ненной контрольной работы; совершенство-вать навыки решения задач. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * часть числа; * решение задачи. | Уметь выполнять вы-числительные дейст-вия. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 76 |  | Умножение числа 6 и деление на 6.  Учебник с. 16 - 17  Тетрадь печатная с. 7 | Составить таблицу ум-ножения шести и на 6; совершенствовать навы-ки составления и преобразования задач; закреплять табличные случаи умножения. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить таб-личные случаи умно-жения и деления на 2, 3, 4, 5. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 77 |  | Умножение числа 6 и деление на 6.  Учебник с. 18 - 19  Тетрадь печатная с. 8 | Совершенствовать на-выки решения составных задач, задач на нахож-дение периметра; зак-реплять табличные слу-чаи умножения и деле-ния на 2, 3, 4, 5,6; про-должить формирование вычислительных навы-ков. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 78 |  | Умножение числа 6 и деление на 6.  Учебник с. 20 - 21  Тетрадь печатная с. 9 | Составить таблицу деле-ния на 6; совершенст-вовать навыки решения задач разными спосо-бами; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу деления на 6; закре-пить ранее изучен-ные табличные слу-чаи умножения и деления. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные:***  коррекция, применение уста-новленного правила.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 79 |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.  Учебник с. 22 - 23  Тетрадь печатная  с. 10 | Ввести понятие «шестая часть числа»; учить находить шестую часть числа действием деле-ние*;* продолжить работу по составлению и чте-нию математических графов. | Дать понятия:   * шестая часть числа. | Познакомить с поня-тием «шестая часть числа»; научить на-ходить шестую часть числа действием де-ление; продолжить работу по составле-нию и чтению мате-матических графов. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 80 |  | Умножение числа 6 и ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.  Учебник с. 24  Тетрадь печатная  с. 11 | Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенство-вать вычислительные на-выки, продолжить фор-мирование умений ре-шать геометрические задачи, выполнять чер-тежи. | Отрабатывать понятия:   * шестая часть числа; * сравнение чисел; * решение задачи; * схема задачи. | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 81 |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 6 и деление на 6»  Учебник с. 25 - 26 | Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенство-вать вычислительные на-выки, продолжить фор-мирование умений ре-шать геометрические задачи, выполнять чер-тежи. | Отрабатывать понятия:   * шестая часть числа; * сравнение чисел; * решение задачи; * схема задачи. | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 82 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». Подготовка к конт-рольной работе.  Задания из дидактического материала. | Учить находить вторую, третью, четвертую, пя-тую и шестую часть числа действием деле-ние; совершенствовать вычислительные на-выки, продолжить фор-мирование умений ре-шать геометрические задачи, выполнять чер-тежи. | Отрабатывать понятия:   * шестая часть числа; * сравнение чисел; * решение задачи; * схема задачи. | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 83 |  | [***Контрольная рабо-та № 6***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».](Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc)  В.Н. Рудницкая «Оценка знаний»  С. 132 | Проверить усвоение знаний таблицы умноже-ния и деления на 2, 3, 4, 5, 6; сформированность навыков решения задач. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * часть числа; * решение задачи. | Уметь выполнять ум-ножение и деление на 2,3,4.5,6. | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий конт-роль своих действий по задан-ным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 84 |  | ***Анализ контрольной работы***, работа над ошибками. | Провести анализ выпол-ненной контрольной работы; совершенство-вать навыки решения задач. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * часть числа; * решение задачи. | Уметь выполнять вы-числительные дейст-вия. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 85 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Площадь фигуры. Единицы площади.  Учебник с. 27 - 28  Тетрадь печатная  с. 12 - 13 | Ввести термин «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закреп-лять ранее изученные табличные случаи умно-жения и деления; совершенствовать навы-ки вычисления доли числа. | Дать понятие:   * площадь. | Познакомить с терми-ном «площадь фигу-ры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями;  закрепить ранее изу-ченные табличные случаи умножения и деления; научить на-ходить доли числа действием деление. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 86 |  | Площадь фигуры. Единицы площади  Учебник с. 29 - 30  Тетрадь печатная  с. 14 | Продолжить формиро-вание умений определять площадь фигуры прие-мом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; со-вершенствовать навыки работы с математичес-кими графами. | Дать понятие:   * единицы площади. | Научить определять площадь фигуры приемом пересчиты-вания квадратов, на которые разделена фигура; уметь рабо-тать с математичес-кими графами. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности. |
| 87 |  | Площадь фигуры. Единицы площади  Учебник с. 31 - 32  Тетрадь печатная  с. 15 | Совершенствовать на-выки определения пло-щади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «ко-личество», «стоимость». | Отрабатывать понятия:   * площадь; * единицы площади. | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности. |
| 88 |  | Площадь фигуры. Единицы площади.  Учебник с. 33 - 34 | Совершенствовать на-выки определения пло-щади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «ко-личество», «стоимость». | Отрабатывать понятия:   * площадь; * единицы площади. | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир. |
| 89 |  | Площадь фигуры. Единицы площади.  ***Самостоятельная работа*** «Определе-ние площади геомет-рической фигуры».  Учебник с. 33 - 34 | Совершенствовать на-выки определения пло-щади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «ко-личество», «стоимость». | Отрабатывать понятия:   * площадь; * единицы площади. | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности. |
| 90 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Умножение числа 7 и деление на 7.  Учебник с. 35 - 36 | Составить таблицу ум-ножения семи и на 7; совершенствовать вы-числительные навыки | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу умножения семи и на 7. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Уважительное отношение к мнению других, внутрен-няя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 91 |  | Умножение числа 7 и деление на 7.  Учебник с. 35 - 36  Тетрадь печатная  с. 15 | Составить таблицу ум-ножения семи и на 7; совершенствовать вы-числительные навыки | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу умножения семи и на 7. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Уважительное отношение к мнению других, внутрен-няя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 92 |  | Умножение числа 7 и деление на 7.  Учебник с. 37 - 38  Тетрадь печатная  с. 16 | Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; совершенствовать вы-числительные навыки решения составных за-дач; продолжить работу по составлению и чте-нию математических графов. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внутрен-няя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 93 |  | Умножение числа 7 и деление на 7.  Учебник с. 39 - 40  Тетрадь печатная  с. 17 | Составить таблицу де-ления на 7; рассмотреть связь действия умноже-ния с действием деления; совершенствовать вы-числительные навыки; повторить порядок вы-полнения действий в выражениях со скоб-ками. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу деления на 7; рас-смотреть связь дейст-вия умножения с действием деления. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 94 |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.  Учебник с. 41 - 42  Тетрадь печатная  с. 18 - 19 | Ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить седьмую часть числа действием деле-ние; продолжить форми-рование умений решать составные задачи. | Дать понятие:   * седьмая часть числа. | Познакомить с поня-тием «седьмая часть числа»; научить на-ходить седьмую часть числа действием де-ление. | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 95 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.  Учебник с. 43 - 44 | Учить находить седьмую часть числа действием деле-ние; продолжить форми-рование умений решать составные задачи. | Отработать понятие:   * седьмая часть числа. | Отрабатывать с поня-тие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление. | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 96 |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.  Учебник с. 43 - 44  Тетрадь печатная  с. 20 | Учить находить седьмую часть числа действием деле-ние; продолжить форми-рование умений решать составные задачи. | Отработать понятие:   * седьмая часть числа. | Отрабатывать с поня-тие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление. | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 97 |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 7 и деление на 7»  Учебник с. 43 - 44  Тетрадь печатная  с. 20 | Учить находить седьмую часть числа действием деле-ние; продолжить форми-рование умений решать составные задачи. | Отработать понятие:   * седьмая часть числа. | Отрабатывать с поня-тие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление. | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 98 |  | Умножение числа 8 и деление на 8.  Учебник с. 45 - 46  Тетрадь печатная  с. 21 | Составить таблицу ум-ножения восьми и на 8; закреплять ранее изу-ченные табличные случаи умножения и деления; совершенство-вать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 99 |  | Умножение числа 8 и деление на 8.  Учебник с. 47 - 48  Тетрадь печатная  с. 22 | Совершенствовать на-выки решения составных задач разными спосо-бами; продолжить фор-мирование умений стро-ить и читать матема-тические графы; зак-реплять табличные слу-чаи умножения и де-ления. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Уметь строить и читать математичес-кие графы; закрепить табличные случаи умножения и деления. | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правил.а  ***Познавательные***:  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  доброжелательность. |
| 100 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Умножение числа 8 и деление на 8.  Учебник с. 49 – 50 | Составить таблицу де-ления на 8; учить ис-пользовать знание таб-лицы умножения для решения задач; совер-шенствовать вычисли-тельные навыки; про-должить формирование умений строить и читать математические графы. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические гра-фы. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные:***  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 101 |  | Умножение числа 8 и деление на 8.  Учебник с. 49 - 50  Тетрадь печатная  с. 23 | Составить таблицу де-ления на 8; учить ис-пользовать знание таб-лицы умножения для решения задач; совер-шенствовать вычисли-тельные навыки; про-должить формирование умений строить и читать математические графы. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические гра-фы. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные:***  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 102 |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.  Учебник с. 51 - 52  Тетрадь печатная  с. 24 | Ввести понятие «восьмая часть числа»; учить находить восьмую часть числа действием деле-ние; совершенствовать практические навыки в построении чертежей; умение решать состав-ные задачи разными способами. | Дать понятие:   * восьмая часть числа. | Познакомить с поня-тием «восьмая часть числа»; научить на-ходить восьмую часть числа действием де-ление. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 103 |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.  Учебник с. 53 - 54  Тетрадь печатная  с. 25 | Совершенствовать на-выки решения задач на нахождение доли от чис-ла и решение составных задач разными спосо-бами; закреплять таб-личные случаи умноже-ния и деления на 8. | Отрабатывать понятия:   * восьмая часть числа; * умножение; * сравнение чисел». | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 104 |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 8 и деление на 8»  Учебник с. 53 - 54  Тетрадь печатная  с. 25 | Совершенствовать на-выки решения задач на нахождение доли от чис-ла и решение составных задач разными спосо-бами; закреплять таб-личные случаи умноже-ния и деления на 8. | Отрабатывать понятия:   * восьмая часть числа; * умножение; * сравнение чисел». | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 105 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Умножение числа 9 и деление на 9.  Учебник с. 55 - 56  Тетрадь печатная  с. 26 | Составить таблицу умножения девяти и на 9; совершенствовать на-вык решения задач умножением и делением. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу умножения девяти и на 9. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 106 |  | Умножение числа 9 и деление на 9.  Учебник с. 57 - 58  Тетрадь печатная  с. 27 | Совершенствовать на-выки решения составных задач; закреплять таб-личные случаи умноже-ния и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 107 |  | Умножение числа 9 и деление на 9.  Учебник с. 59  Тетрадь печатная  с. 28 | Составить таблицу де-ления на 9; совер-шенствовать навыки решения и составления обратных задач; зак-реплять навыки вычис-ления периметра многоу-гольника. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу деления на 9; закре-пить навыки вычис-ления периметра мно-гоугольника. | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответствен-ности за человека, кол-лектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 108 |  | Умножение числа 9 и деление на 9.  Учебник с. 59  Тетрадь печатная  с. 28 | Составить таблицу де-ления на 9; совер-шенствовать навыки решения и составления обратных задач; зак-реплять навыки вычис-ления периметра многоу-гольника. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу деления на 9; закре-пить навыки вычис-ления периметра мно-гоугольника. | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответствен-ности за человека, кол-лектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 109 |  | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.  Учебник с. 60 - 61 | Ввести понятие «девятая часть числа»; учить находить девятую часть числа действием деле-ние; совершенствовать практические умения по построению геометри-ческих фигур; закреплять знание табличных слу-чаев умножения и деления. | Дать понятие:   * девятая часть числа. | Познакомить с поня-тием «девятая часть числа»; научить на-ходить девятую часть числа действием де-ление; закрепить зна-ние табличных слу-чаев умножения и деления. | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 110 |  | Умножение числа 9 и деление на 9.  Девятая часть числа.  Учебник с. 62 - 63 | Совершенствовать вы-числительные навыки; закреплять знание таб-личных случаев умноже-ния и деления. | Отрабатывать понятие:   * девятая часть числа. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 111 |  | Умножение числа 9 и деление на 9.  Девятая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 9 и деление на 9»  Учебник с. 62 - 63 | Совершенствовать вы-числительные навыки; закреплять знание таб-личных случаев умноже-ния и деления. | Отрабатывать понятие:   * девятая часть числа. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 112 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». Подготовка к контрольной работе. | Совершенствовать вы-числительные навыки; закреплять знание таб-личных случаев умноже-ния и деления. | Отрабатывать понятие:   * девятая часть числа. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 113 |  | [***Контрольная рабо-та № 7***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».](file:///C:\Users\Анна2\Desktop\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc)  В.Н. Рудницкая «Оценка знаний»  С. 146 | Проверить усвоение табличных случаев ум-ножения и деления на 6, 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, навык нахождения доли от числа. | Все понятия изученных тем. | Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 114 |  | ***Анализ контрольной работы***, работа над ошибками. | Провести анализ выпол-ненной контрольной работы; совершенст-вовать умения решать составные задачи. | Все понятия изученных тем. | Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9 | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 115 |  | Во сколько раз больше или меньше?  Учебник с. 64 - 65  Тетрадь печатная  с. 29 - 30 | Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа;продолжить работу по формирова-нию вычислительных навыков. | Дать понятие:   * во сколько раз. | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отно-шением «во сколько раз больше или меньше»; уметь на-ходить долю от числа. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 116 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Во сколько раз больше или меньше?  Учебник с. 64 - 65  Тетрадь печатная  с. 29 - 30 | Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа;продолжить работу по формирова-нию вычислительных навыков. | Дать понятие:   * во сколько раз. | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отно-шением «во сколько раз больше или меньше»; уметь на-ходить долю от числа. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 117 |  | Во сколько раз больше или меньше?  Учебник с. 66  Тетрадь печатная  с. 30 | Продолжить формиро-вание умений выполнять кратное сравнение чисел; закреплять умения ре-шать составные задачи. | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач). | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 118 |  | Во сколько раз больше или меньше?  Учебник с. 67 - 68  Тетрадь печатная  с. 31 | Совершенствовать на-выки решения задач на кратное сравнение; зак-реплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 119 |  | Во сколько раз больше или меньше?  ***Самостоятельная работа*** на решение задач на кратное сравнение.  Учебник с. 69 - 70  Тетрадь печатная  с. 32 | Совершенствовать на-выки решения составных задач на кратное срав-нение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи. | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Знать геометрические фигуры. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 120 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Во сколько раз больше или меньше?  Учебник с. 71 - 72  Тетрадь печатная  с. 33 | Совершенствовать на-выки решения составных задач на кратное срав-нение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи. | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответствен-ности за человека, кол-лектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 121 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач». Подготовка к итоговой контроль-ной работе.  Задания из дидактического материала. | Совершенствовать на-выки решения составных задач на кратное срав-нение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи, выполнять вычисления на случаи табличного умножения и деления. | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответствен-ности за человека, кол-лектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 122 |  | ***Итоговая контроль-ная работа № 8 за 3 четверть.***  В. Н. Рудницкая  «Оценка знаний»,  с. 150 | Проверить усвоение знаний таблицы умноже-ния и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сформирован-ность навыков решения задач. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * часть числа; * решение задачи. | Уметь выполнять ум-ножение и деление на табличные случаи. | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий конт-роль своих действий по задан-ным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 123 |  | ***Анализ контрольной работы***, работа над ошибками. | Провести анализ выпол-ненной контрольной работы; совершенство-вать навыки решения задач. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * часть числа; * решение задачи. | Уметь выполнять вы-числительные дейст-вия. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 124 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Учебник с. 74 - 78  Тетрадь печатная  с. 34 - 37 | Учить решать задачи на  увеличение и умень-шение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Решать задачи на увеличение и умень-шение числа в нес-колько раз. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осознание ответствен-ности за человека, кол-лектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 125 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Учебник с. 74 - 78  Тетрадь печатная  с. 34 - 37 | Учить решать задачи на  увеличение и умень-шение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Решать задачи на увеличение и умень-шение числа в нес-колько раз. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 126 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Учебник с. 74 - 78  Тетрадь печатная  с. 34 - 37 | Учить решать задачи на  увеличение и умень-шение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Решать задачи на увеличение и умень-шение числа в нес-колько раз. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 127 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Учебник с. 74 - 78  Тетрадь печатная  с. 34 - 37 | Учить решать задачи на  увеличение и умень-шение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Решать задачи на увеличение и умень-шение числа в нес-колько раз. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осознание ответствен-ности за человека, кол-лектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 128 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  ***Самостоятельная работа*** на решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Учебник с. 74 - 78  Тетрадь печатная  с. 34 - 37 | Учить решать задачи на  увеличение и умень-шение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Решать задачи на увеличение и умень-шение числа в нес-колько раз. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осознание ответствен-ности за человека, кол-лектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 129 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Учебник с. 74 - 78  Тетрадь печатная  с. 34 - 37 | Учить решать задачи на  увеличение и умень-шение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Решать задачи на увеличение и умень-шение числа в нес-колько раз. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 130 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Учебник с. 74 - 78  Тетрадь печатная  с. 34 - 37 | Учить решать задачи на  увеличение и умень-шение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Решать задачи на увеличение и умень-шение числа в нес-колько раз. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 131 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Учебник с. 74 - 78  Тетрадь печатная  с. 34 - 37 | Совершенствовать уме-ния решать задачи на  увеличение и умень-шение числа в несколько раз; продолжить форми-рование навыков строить и читать математические графы; закреплять уме-ния решать задачи с величинами. | Отрабатывать понятия:   * во сколько раз; * цена; * количество; * стоимость. | Уметь строить и чи-тать математические графы. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 132 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и умень-шение в несколько раз». Подготовка к контрольной работе.  Задания из дидактического материала. | Совершенствовать уме-ния решать задачи на  увеличение и умень-шение числа в несколько раз; продолжить форми-рование навыков строить и читать математические графы; закреплять уме-ния решать задачи с величинами. | Отрабатывать понятия:   * во сколько раз; * цена; * количество; * стоимость. | Уметь строить и чи-тать математические графы. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 133 |  | ***Контрольная рабо-та № 8*** по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увели-чение и уменьшение в несколько раз».  В. Н. Рудницкая  «Оценка знаний»,  с. 148 | Проверить усвоение понятий «увеличить в…», «уменьшить в …», табличных навыков умножения и деления, сформированность вы-полнять кратное срав-нение чисел. | Все понятия изученной темы. | Уметь выполнять вы-числительные навыки при решении задач разного вида. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 134 |  | ***Анализ контрольной работы***, работа над ошибками. | Провести анализ выпол-ненной контрольной ра-боты; совершенствовать умения решать состав-ные задачи. | Отрабатывать понятия:   * во сколько раз; * цена; * количество; * стоимость. | Уметь решать состав-ные задачи. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осознание ответствен-ности за человека, кол-лектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 135 |  | Нахождение нескольких долей числа.  Учебник с. 79 - 80  Тетрадь печатная  с. 38 | Учить решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование навыков строить и читать мате-матические графы. | Дать понятие:   * доля числа. | Уметь строить и чи-тать математические графы. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 136 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Нахождение нескольких долей числа.  Учебник с. 81  Тетрадь печатная  с. 39 | Совершенствовать уме-ния решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | Отрабатывать понятие:   * доля числа. | Решать задачи на нахождение несколь-ких долей числа. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 137 |  | Нахождение нескольких долей числа.  Учебник с. 82 - 83  Тетрадь печатная  с. 40 | Совершенствовать уме-ния решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять умение находить пери-метр многоугольника. | Отрабатывать понятия:   * числовой луч; * заданная точка; * доля числа. | Уметь находить пе-риметр многоуголь-ника. | ***Коммуникативные:***  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 138 |  | Нахождение нескольких долей числа.  Учебник с. 83 - 84  Тетрадь печатная  с. 41 | Совершенствовать уме-ния решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять навыки решений задач с величинами «цена», «ко-личество», «стоимость». | Отрабатывать понятия:   * числовой луч; * заданная точка; * доля числа. | Выполнять вычисле-ния на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», «количество», «стои-мость». | ***Коммуникативные:***  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 139 |  | Нахождение нескольких долей числа.  ***Самостоятельная работа*** на нахожде-ние нескольких долей числа.  Учебник с. 85 - 86 | Совершенствовать уме-ния решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование вычисли-тельных навыков. | Отрабатывать понятия:   * числовой луч; * заданная точка; * доля числа. | Решать задачи на нахождение несколь-ких долей числа. | ***Коммуникативные:***  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 140 |  | Названия чисел в записях действий.  Учебник с. 87 - 88  Тетрадь печатная  с. 42 | Ввести названия ком-понентов арифметичес-ких действий; соверше-нствовать вычислитель-ные навыки; продолжить формирование умений решать составные за-дачи. | Ввести понятия:   * компонент; * слагаемое; * вычитаемое; * уменьшаемое.. | Познакомить с назва-ниями компонентов арифметических дей-ствий. | ***Коммуникативные:***  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходи-мые дополнения. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 141 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Названия чисел в записях действий.  Учебник с. 89 - 90 | Учить употреблять наз-вания компонентов арифметических дейст-вий при чтении выраже-ний; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «ко-личество», «стоимость». | Дать понятия:   * множитель; * делимое; * делитель. | Уметь употреблять названия компонен-тов арифметических действий при чтении выражений. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 142 |  | Названия чисел в записях действий.  Учебник с. 89 - 90  Тетрадь печатная  с. 43 | Учить употреблять наз-вания компонентов арифметических дейст-вий при чтении выраже-ний; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «ко-личество», «стоимость». | Дать понятия:   * множитель; * делимое; * делитель. | Уметь употреблять названия компонен-тов арифметических действий при чтении выражений. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 143 |  | Названия чисел в записях действий.  ***Арифметический диктант*** «Название чисел в записях действий»  Учебник с. 91 - 92  Тетрадь печатная  с. 44 - 45 | Совершенствовать уме-ния решать составные задачи; продолжить фор-мирование навыков строить и читать мате-матические графы; зак-реплять навыки вычис-ления периметра любого многоугольника. | Отрабатывать понятие:   * компонеты арифметических действий. | Уметь строить и чи-тать математические графы; находить пе-риметр любого мно-гоугольника. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 144 |  | Числовые выражения.  Учебник с. 93 - 95  Тетрадь печатная  с. 45 - 46 | Познакомить с простей-шими выражениями, их названиями; учить чи-тать и составлять выра-жения и вычислять их значение; совершенство-вать навыки решения составных задач. | Дать понятия:   * числовое выражение; * значение выражения. | Познакомить с прос-тейшими выраже-ниями, их названия-ми; научить читать и составлять выраже-ния и вычислять их значение. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 145 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Числовые выражения.  Учебник с. 96 - 97 | Учить разными спосо-бами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов. | Отрабатывать понятия:   * числовое выражение; * значение выражения. | Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических гра-фов. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 146 |  | Числовые выражения.  Учебник с. 96 - 97  Тетрадь печатная  с. 47 | Учить разными спосо-бами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов. | Отрабатыть понятия:   * числовое выражение; * значение выражения. | Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических гра-фов. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 147 |  | Числовые выражения  Учебник с. 98 - 99  Тетрадь печатная  с. 49 - 50 | Совершенствовать вы-числительные навыки; продолжить формиро-вание умений решать составные задачи; рас-смотреть различные ви-ды направления движе-ния двух тел; закреплять знания о взаимном рас-положении геометри-ческих тел. | Отрабатывать понятия:   * сумма * разность; * произведение; * частное. | Рассмотреть различ-ные виды направле-ния движения двух тел; закрепить знания о взаимном располо-жении геометричес-ких тел. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение уста-новленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходи-мой информации. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 148 |  | Составление числовых выражений.  Учебник с. 100 – 101  Тетрадь печатная  с. 51 | Учить составлять чис-ловые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать уме-ния решать составные задачи; продолжить формирование вычисли-тельных навыков. | Отрабатывать понятия:   * числовое выражение; * чтение выражения. | Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение уста-новленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 149 |  | Составление числовых выражений.  Учебник с. 102  Тетрадь печатная  с. 52 | Учить составлять чис-ловые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать вы-числительные навыки значений числовых вы-ражений; продолжить формирование умений вычислять площадь пря-моугольника. | Отрабатывать понятия:   * числовое выражение; * чтение выражения. | Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; уметь вы-числять площадь прямоугольника. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 150 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Составление числовых выражений.  Учебник с. 103 - 104  Тетрадь печатная  с. 53 | Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их зна-чений; продолжить фор-мирование умений ре-шать составные задачи. | Отрабатывать понятия:   * числовое выражение; * чтение выражения. | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:***  излагать по заданным образ-цам., вести монолог, аргумен-тировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходи-мые дополнения. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 151 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые вы-ражения». Подготов-ка к контрольной работе.  Задания из дидактического материала. | Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их зна-чений; продолжить фор-мирование умений ре-шать составные задачи. | Отрабатывать понятия:   * числовое выражение; * чтение выражения. | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:***  излагать по заданным образ-цам., вести монолог, аргумен-тировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходи-мые дополнения. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 152 |  | ***Контрольная рабо-та № 10*** по теме: «Числовые выраже-ния».  В. Н. Рудницкая  «Оценка знаний»,  с. 161 | Проверить знания и умения по теме «Число-вые выражения». | Все понятия изученной темы. | Уметь составлять и решать числовые выражения. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 153 |  | ***Анализ контрольной работы,*** работа над ошибками. | Провести анализ выпол-ненной контрольной работы; совершенство-вать вычислительные навыки. | Отрабатывать раннее изучен-ные понятия. | Уметь выполнять анализ работы и решать числовые выражения. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение уста-новленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 154 |  | Угол. Прямой угол.  Учебник с. 105 - 108  Тетрадь печатная  с. 53 - 54 | Познакомить с понятием «угол»; научить выпол-нять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямой угол; совер-шенствовать вычисли-тельные навыки. | Дать понятия:   * угол; * прямой угол. | Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чер-теже прямой и непрямой угол. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целост-ному ориентированному взгляду на мир, самооцен-ка на основе критериев успешной учебной дея-тельности. |
| 155 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Угол. Прямой угол.  Учебник с. 108 - 110  Тетрадь печатная  с. 55 | Ввести термины «прямой угол», «непрямой угол»; учить строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника; совершенствовать уме-ния решать задачи. | Отрабытывать понятия:   * угол; * прямой угол.   Ввести понятие:   * непрямой угол. | Уметь строить пря-мой угол с помощью модели и чертежного угольника. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение уста-новленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целост-ному ориентированному взгляду на мир, самооцен-ка на основе критериев успешной учебной дея-тельности. |
| 156 |  | Прямоугольник. Квадрат.  Учебник с. 111 - 112  Тетрадь печатная  с. 56 | Ввести определения «прямоугольник», «квад-рат»; учить находить прямоугольники и квад-раты среди четыреху-гольников; совершенст-вовать вычислительные навыки. | Дать понятия:   * прямоуголь-ник; * квадрат. | Уметь находить пря-моугольники и квад-раты среди четыреху-гольников. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение уста-новленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Развитие геометрической наблюдательности. |
| 157 |  | Прямоугольник. Квадрат.  Учебник с. 112 - 113  Тетрадь печатная  с. 57 | Учить строить прямоу-гольник и квадрат, находить прямоуголь-ники и квадраты среди четырехугольников; со-вершенствовать умения решать геометрические задачи. | Отрабатывать понятия:   * прямоуголь-ник * квадрат. | Строить прямоуголь-ник и квадрат, нахо-дить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целост-ному ориентированному взгляду на мир, самоо-ценка на основе критериев успешной учебной дея-тельности. |
| 158 |  | Прямоугольник. Квадрат.  Учебник с. 114 | Закреплять и совер-шенствовать навыки построения прямоуголь-ников и квадратов; продолжить формиро-вание умений решать геометрические задачи. | Отрабатывать понятия:   * прямоуголь-ник * квадрат. | Уметь строить пря-моугольник и квад-рат. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение уста-новленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Развитие геометрической наблюдательности. |
| 159 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Прямоугольник. Квадрат.  Учебник с. 115 | Закреплять и совер-шенствовать навыки построения прямоуголь-ников и квадратов; продолжить формиро-вание умений решать геометрические задачи. | Отрабатывать понятия:   * прямоуголь-ник * квадрат. | Уметь строить пря-моугольник и квад-рат. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение уста-новленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Развитие геометрической наблюдательности. |
| 160 |  | Свойства прямоугольника.  Учебник с. 116 - 118  Тетрадь печатная  с. 58 | Познакомить со свой-ствами противополож-ных сторон и диагоналей прямоугольника; совер-шенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычисли-тельных умений. | Дать понятия:   * свойство; * диагональ. | Знать свойства про-тивоположных сторон и диагоналей прямоу-гольника. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение уста-новленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентиро-ванному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности. |
| 161 |  | Свойства прямоугольника.  ***Самостоятельная работа*** «Свойства прямоугольника и квадрата».  Учебник с. 118 - 121  Тетрадь печатная  с. 59 | Продолжить формирова-ние умений решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоуголь-ника; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятия:   * свойство прямоугольника; * диагональ. | Решать геометричес-кие задачи, используя основные свойства прямоугольника. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентиро-ванному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности. |
| 162 |  | Площадь прямоугольника.  Учебник с. 122 - 123  Тетрадь печатная  с. 60 | Познакомить с правилом вычисления прямоу-гольника (квадрата); совершенствовать уме-ния решать геометричес-кие задачи. | Дать понятие:   * площадь прямоугольника. | Знать правило вы-числения прямоу-гольника (квадрата). | ***Коммуникативные***:  излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходи-мые дополнения | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 163 |  | Площадь прямоугольника.  Учебник с. 123 - 124  Тетрадь печатная  с. 61 | Формировать умения пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника (квадра-та); | Отрабатывать понятие:   * площадь прямоуголь-ник | Уметь выполнять арифметические дей-ствия. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение уста-новленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентиро-ванному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности. |
| 164 |  | Площадь прямоугольника.  Учебник с. 125  Тетрадь печатная  с. 62 | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | Отрабатывать понятия:   * прямоуголь-ник; * квадрат; * площадь; * периметр. | Уметь выполнять арифметические дей-ствия. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение уста-новленного правила. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентиро-ванному взгляду на мир. |
| 165 |  | ***Урок с ИКТ под-держкой.***  По программе  А. Л. Семенова,  Т. А. Рудченко  «Математика и информатика»  Площадь прямоугольника.  Задания из дидактического материала. | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | Отрабатывать понятия:   * прямоуголь-ник; * квадрат; * площадь; * периметр. | Уметь выполнять арифметические дей-ствия. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентиро-ванному взгляду на мир. |
| 166 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса. Подготовка к итого-вой контрольной работе.  Задания из дидактического материала. | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | Отрабатывать понятия:   * прямоуголь-ник; * квадрат; * площадь; * периметр. | Уметь выполнять арифметические дей-ствия. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентиро-ванному взгляду на мир. |
| 167 |  | ***Итоговая контроль-ная работа № 11 за 2 класс.***  В. Н. Рудницкая  «Оценка знаний»,  с. 181 - 1 | Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса. | Все понятия изученной темы. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 168 |  | ***Анализ контрольной работы,*** работа над ошибками. | Провести анализ выпол-ненной контрольной работы; совершенство-вать вычислительные навыки. | Отрабатывать раннее изучен-ные понятия. | Уметь выполнять анализ работы и работать над исправ-лением ошибок. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение уста-новленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 169  170 | Резервные уроки для выполнения диагностических работ. | |  | | | | |
|  | | | | |