**Работа по технологии Портфолио**

**(с учетом акмеологического подхода к обучению)**

 *(Практическая часть.)*

 **2 часть**

**2 этап.** Целенаправленная работа ведется и по развитию творческого потенциала школьников. С помощью системы внеурочных мероприятий по предметам (предметных олимпиад, конкурсов, викторин, выставок…), которые позволяют развивать способности детей к наукам гуманитарного или научного цикла, дети уже стали не только пробовать свои силы в интеллектуальных играх – конкурсах районного, городского, российского и международного уровней, но и стали победителями (2 место в районном конкурсе чтецов (Востриков В.) 2009г., 1 место в районном конкурсе чтецов (Лукманов М.) 2010г., 4 место в районе в международном математическом конкурсе КЕНГУРУ 2010г.)

Это является хорошим показателем роста познавательной активности, ведь, участвуя в таких играх, ученики пробуют свои силы и применяют полученные знания в новых, нестандартных ситуациях, приобретают ценный опыт выполнения олимпиадных заданий и достигают высоких результатов.

Использование различных интерактивных программ, презентаций к проектам на разных ступенях учебно – воспитательного процесса только способствует работе по акмеологическому развитию личности учащихся и позволяет сделать этот процесс более увлекательным, помочь ребятам лучше усвоить материал.

Исследование и диагностика творческого потенциала и эмоционально - мотивационной сферы показало высокий уровень сформированности у учащихся положительного отношения к обучению и к школе.

**Диагностика творческого потенциала и эмоционально-мотивационной сферы учащихся**

**Работа по технологии Портфолио**

**(с учетом акмеологического подхода к обучению)**

 *(Практическая часть.)*

 **3 часть**

**3 этап.** Определяя уровень ***воспитанности*** учащихся, опираюсь на индивидуальный план, составленный с учетом введения новой технологии («Портфолио») и исходя из ее акмеологической направленности, а также с учетом специфики работы восточной гимназии (соответственно общешкольному плану воспитательной работы). Все это позволяет охватить воспитательными мероприятиями максимальное количество учеников. Работа построенная на демократических принципах, дает возможность проявить себя всем участникам учебно–воспитательного процесса. Цель работы на этом этапе – создание условий для развития индивидуальных способностей личности ребенка, воспитание настоящего гражданина своей страны; а задачи – обеспечение социализации каждого ребенка, организация всех видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности.



Только в сотрудничестве - учитель, ученик и его родители, возникнувший эмоционально положительный контакт, позволяет с достаточной легкостью решить любые воспитательные проблемы (Приложение 2). Воспитательную работу с учащимися посчитала необходимым начать с изучения каждым себя (своего Я) и своей семьи, поскольку без семьи невозможно полноценно воспитать человека, и только в любящей семье человек может быть по-настоящему счастлив, так как обретает мир души, равновесие, тишину сердца. В ходе этой работы уже реализованы такие развивающие проекты (содержательной части индивидуальной папки порфолио): «Кто я?», «Какой я?», «Моя семья» и др. Итогом первого полугодия 1 класса стала самопрезентация «Мое яблоко» (Приложение 3) и проект «Моя ромашка». А итогом 1 года обучения - воплощение большого творческого проекта «Семейный альбом». Над проектом мы (учащиеся, родители, учителя, педагоги доп. образования) работали в течение года. Его целью было – пробуждение интереса к своей родословной, обычаям, преданиям, семейным ценностям, традициям, реликвиям; расширение представлений о связи времен; углубление представлений об именах и фамилиях, их происхождении и значении; воспитание чувства гордости за свою семью, уважения и любви к предкам, прошлому нашей Родины. Проект завершился совместным творческим делом - итоговым открытым мероприятием «Тепло родного очага» (Приложение 4). Отрывки из детских сочинений – рассуждений учащихся наглядно демонстрируют значимость этой работы (Приложение 5).

Еженедельно на классных часах подводим итоги учебной недели (Приложение 6), ставим цели на следующую, предлагаем и проговариваем пути их достижения. А так как каждая неделя посвящена (в соответствии с планом воспитательной работы класса и школы) определенному разделу содержания папки портфолио, то регулярно обращаемся к индивидуальным папкам портфолио - пополняем, корректируем, оформляем их, делимся своими успехами, радуемся достижениям.

Итогом второго года обучения стала Презентация своих папок Портфолио, которая показала - ценность портфолио в образовательном процессе и индивидуальный рост учащихся, значимость мотивации, степень овладения технологией работы с порфолио в соответствии с поставленной целью, умение отбирать материал, его систематизировать, давать самооценку, а также публично презентовать.

Отслеживать эффективность проводимых проектов, воспитательных мероприятий помогает анкетирование учащихся, родителей и учителей. Два раза в год провожу анкетирование учащихся с целью определения уровня воспитанности во внешнеповеденческом аспекте (Приложение 7).

Результаты анкетирования в начале 1 класса показали, что учащиеся отдали предпочтение вежливости, культуре поведения, ответственности, уважению к другим, в конце 1 класса – выделили такие параметры, как благодарность, дружелюбие и уважение к себе, аккуратность.В начале 2 класса у учащихся был выявлен приоритет таких свойств личности, как аккуратность, образованность, а в конце года они выделили вежливость, тактичность, культуру поведения, благодарность, дружелюбие, уважение к себе и к другим.

Так, направляя свою работу на повышение уровня воспитанности учеников, стараюсь больше внимания уделить воспитанию уважения к окружающим, вежливости, чувства благодарности, ответственности.

Тут нужно отметить и то, что дети не просто принимают участие, а побеждают во всех школьных мероприятиях. Они успешны не только в учебной, но и во внеклассной, внеучебной деятельности. Все дети, посещая группу продленного дня, задействованы в разнообразной кружковой деятельности. Воспитательный процесс увлек не только детей, но и их родителей – они организовали на добровольных началах театральный кружок и в конце каждой четверти и к каждому празднику, показывают театральные костюмированные постановки.

Работа по формированию папок портфолио учащимися ведется уже два года, начиная с первого класса. Это позволяет решать следующие цели и задачи:

*- документирование достижений учащихся, их усилий и прогресса обучения;*

*- документирование процесса и результата (продукта деятельности);*

*- оценивание достижений, усилий и прогресса учащихся; поощрение их активности и самостоятельности;*

*- оказание учащимся помощи в оценивании собственных достижений, развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности;*

*- демонстрация ученических достижений, личностного роста, усилий и прогресса в обучении учащемуся и родителям;*

*- совершенствование процесса обучения; поощрение культурного многообразия в обучении;*

*- поддержка высокой учебной мотивации уч-ся, расширение возможностей для самообучения.*

Полученные результаты свидетельствуют о том, что основные задачи портфолио – показать все, на что способен ребенок, - произвести перенос «педагогического ударения» с оценки на самооценку, - привлечь к этому процессу родителей достигнуты.

Портфолио научило каждого ребенка фиксировать, накапливать и оценивать свои индивидуальные достижения, что в свою очередь дает стимул для развития и реализации способностей.