**Урок математики в 1 классе по теме:**

**«Многоугольники»**

**Цели:** создать условия для ознакомления с различными многоугольниками; повторение состава чисел 2-5; формирования умений сравнивать числа и числовые выражения; развития мышления; развития аккуратности.

**Планируемые результаты (предметные):** уметь различать виды многоугольников; чертить с помощью линейки геометрические фигуры.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:*** уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач.

***Личностные:*** оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Тип урока:** урок новых знаний.

**Форма урока:** урок-сказка.

**Оборудование и наглядные пособия:** учебники, тетради, мультимедийная презентация, компьютер.

**Методы ведения урока:**

* Вербальные (рассказ, беседа, объяснение, описание);
* Методы стимулирования (новизна, занимательность);

**Новые термины и понятия:** многоугольник, квадрат, прямоугольник.

**Конспект урока.**

**1.Организационный этап.**

***Милые мои, ребята,***

***Видеть вас я очень рада***

***И надеюсь я на вас.***

***Замечательный мой класс,***

***Что меня не подведете,***

***Мыслью и умом блеснете,***

***Речью грамотной своей,***

***Чтоб порадовать гостей.***

***А девиз у нас такой:***

***То, что знаешь, не скрывай, на вопросы - отвечай!***

- Нас сегодня ждёт путешествие в сказку: «Гуси-лебеди». Но сказка наша будет не простая, а математическая. Вы, конечно, помните главных героев, что с ними произошло? /ответы детей/ Мы будем помогать сестрице, искать своего братца.

**2. Актуализация знаний (устный счет).**

-Но прежде чем отправиться в сказку давайте возьмём с собой математические знания, которые потребуются в дороге:

**1) Игра «Назови соседа»** (состав чисел 2-5)

Возьмите карточки с числами.

- Зачем надо знать состав числа? *(Чтобы решать примеры)*

**3**

**5**

**4**

**2**

**3**

**2**

**1**

**3**

**1**

**2) Игра «Я загадала число»**

-Я загадала число, прибавила к нему 1, получила 5. Какое число я загадала?

-Я загадала число, прибавила к нему 2, получила 4. Какое число я загадала?

Звучит голос кукушки **(Слайд 1)** Ребята, ну вот мы и попали в сказку.

**(Слайд 2)** Жили-были мужик да баба. Была у них дочка, да сынок маленький. Раз уехали мужик и баба в город. А девочке строго настрого наказали следить за братцем. Сестрица посадила брата под окошком, а сама загулялася, заигралася.

**(Слайд 3)** Налетели Гуси-Лебеди и унесли братца. Бросилась девочка догонять их. Ребята мы с вами поможем девочке? А девочкой сегодня будет Алина (учитель надевает платок на голову ученице.)

Бежит девочка и видит печку **(Слайд 4)**. Обращается она к печке.

***Учитель***: Алина ты помнишь, что говорит девочка? Скажи слова девочки.

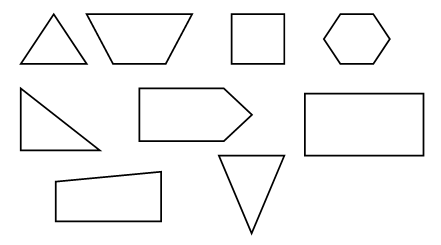
***Девочка:*** Печка, печка, скажи, куда Гуси-Лебеди полетели?

***А печка ей отвечает:*** «Скажу, если выполнишь мои задания»

**3. Знакомство с многоугольниками (Создание проблемной ситуации).**

- Ребята, печка напекла пирогов разной формы. Посмотрите на доску.

1) На магнитной доске расположены вырезанные из бумаги геометрические фигуры:



– Рассмотрите фигуры и разделите их на группы по характерным особенностям.

(работа у доски с геометрическим материалом)

В результате на доске появляются 2 большие группы:

*треугольники четырёхугольники*

- По какому признаку вы объединили фигуры в группы? *(По количеству углов.)*

- Как бы вы назвали фигуры первой группы? *(Треугольники.)*

- Как бы вы назвали фигуры другой группы? *(Четырёхугольники.)*

**(Слайд 5)**

2) Давайте подробнее рассмотрим два четырёхугольника (учитель обращает внимание детей на квадрат и прямоугольник)

***Каждый угол в нем прямой  
Все четыре стороны -  
Одинаковой длины  
Вам его представить рад  
А зовут его…. . (квадрат)***

***Если все углы прямые.  
И всего угла четыре.  
Ну, а по две стороны  
Противоположны и равны.  
Этот четырехугольник  
Назовем…. . (прямоугольник)***

– Как бы вы назвали оставшиеся фигуры? *(Пятиугольник, так как фигура имеет 5 углов, шестиугольник – имеет 6 углов.)*

3)Создание проблемной ситуации.

- Ребята, а **как можно назвать все фигуры расположенные на доске одним словом???**

-Работа с электронным ресурсом по теме: «Многоугольники» к учебнику «Математика» 1 класс.

**4. Сообщение темы урока. (Слайд 6)**

-Ребята, печка спрашивает, а как можно назвать все фигуры которые у нас на доске расположены? *( Все фигуры можно назвать многоугольники)*

-Ребята, а как будет звучать тема нашего урока? *(Многоугольники)*

-Какая цель урока?

* Научиться различать многоугольники;
* Аккуратно писать;
* Внимательно слушать и отвечать на вопросы.

Далее учитель сообщает, что и треугольники, и четырёхугольники, и пятиугольники, и шестиугольники – это ***многоугольники*** или ***геометрические фигуры.***

***Печка:*** Молодцы ребята, справились с моим заданием. Бегите по дорожке-ломаной линии состоящей из 3 звеньев **(Слайд 7)**

- Ребята, какая дорожка будет являться ломаной-1, 2 или 3? *(2 –ломаная линия).*

- Правильно, скорее, в путь!

Бежит девочка по дорожке и видит, стоит яблонька. Вдруг подул сильный ветер.

**5.Физкультминутка. (Слайд 8)**

Ветер дует нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветерок всё тише, тише.

Яблонька всё выше, выше.

**6. Формирование умения различать многоугольники**

**(проговаривание во внешней речи)**

***Девочка:*** Яблонька –Яблонька, скажи, куда Гуси-лебеди полетели?

***А яблонька ей отвечает:*** «Скажу, если мои задания выполнишь»

1)Работа с учебником.

***Яблонька:*** с 52

***Яблонька:*** Молодцы, справились с моим заданием. Гуси-Лебеди полетели в сторону реки, поспешите за ними.

**(Слайд 9)** Подбежала девочка к реке и говорит: Речка, речка, скажи, куда Гуси-Лебеди полетели?

***Речка:*** Скажу, если моё задание выполнишь. Работа в рабочей тетради

**7**

**8.Физкультминутка.**

**1, 2, 3, 4, 5**

**Будем прыгать и скакать,**

**Остановка - стоп, стоп,**

**А глазами – хлоп, хлоп.**

**Ручками похлопали,**

**Ножками потопали.**

**Подтянулись, потянулись,**

**Сели тихо, улыбнулись.**

-Побежала девочка дальше

**(Слайд 10)** Увидела девочка избушку Бабы-Яги. В избушке Яга сидит, кудель прядёт, а рядом братец серебряными яблочками играет.

***Девочка:*** «Баба-Яга, отдай мне братца».

***Баба-яга отвечает:*** «Отдам, тебе мальчонку, если покажешь мне, что научилась различать многоугольники»

**10.Самостоятельная работа в тетради на печатной основе.**

(задание 3, с. 31), учащиеся раскрашивают фигуры разными цветами.

Проверка в парах.

**11. Формирование умения сравнивать числа и числовые выражения.**

***Девочка:*** Я выполнила твоё задание, теперь отдашь мне брата?

***Баба-Яга***: А я передумала! Выполни-ка ты ещё одну мою задачку – запиши числа, стоящие слева от 4, справа от7

***Баба-Яга***: Забирай братца. Да, гляди не забудь, что сегодня на уроке изучала!

***Девочка:*** Спасибо! И дети побежали домой.

**12.Рефлексия.**

Ребята, наше путешествие по сказке подходит к концу. Во время этого путешествия вы узнали о фигурах. О каких фигурах мы говорили? Как назвать все фигуры общим словом? *(Многоугольники, геометрические фигуры)*

Учитель показывает пятиугольник.

-Как ещё можно назвать эту фигуру? Как вы это узнали? *(По количеству углов)*

Затем учитель показывает поочерёдно на квадрат и прямоугольник.

- Как по-разному можно назвать эту фигуру? *(многоугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат)*

**13. Итог урока.**

-Что нового открыли для себя на уроке?

-Понравилась ли вам ваша работа на уроке?

-Научились различать многоугольники?

-За что вы можете себя похвалить?

**14.Домашнее задание.**

-Сделайте любую аппликацию, используя в ней лишь многоугольники.

Если вам понравился урок, то похлопайте, если нет, то потопайте.

Я вас тоже хвалю за работу на уроке и говорю вам: «Спасибо за урок!»

**(Слайд 11)**

-Ребята, а ещё вам говорят спасибо, герои сказки.

-Прибежали дети домой, а тут и отец с матерью приехали с подарками. Рассказали им дети, что с ними приключилось, стали они их обнимать, целовать, дочку умницей называть.