**Технологическая карта.**

**Предмет: математика.**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Мизонова Ольга Владимировна |
| Класс | 3 |
| Автор УМК(программы учебного курса) | Бунеев « Школа 2100» |
| Тема урока | Решение задач |
| Тип урока | Урок повторения и обобщения изученного |

**Цели:**

 1. Закреплять представления о понятии «доля».

 2. Продолжать подробно рассматривать решение задач на нахождение доли от числа.

 3. Рассматривать решение задач на нахождение числа по его доле.

 4. Развивать умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, работать со схемами, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1. Актуализация знаний
 | ***1. Организационный момент.*** | Проверка готовности к уроку. Настрой на позитивный лад. | Познавательные УУДРазвиваем умения: 1- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.2. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации .**3** - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). |
| ***2. Проверка домашнего задания.*** |  Ответы детей, комментирование ответов, обсуждение заданий вызвавших затруднения. На основе разбора дети сами карандашом ставят себе оценки. |
| ***3. Индивидуальная работа.*****1 слайд:**1)Длина полоски 15 см. Отрезали 1/5 часть её длины. Сколько сантиметров полоски отрезали?2)Длина ½ полоски равна 9 см. Чему равна длина всей полоски?3)Начертите отрезок длиной 6 см. Длина его составляет ½ длины второго отрезка. Найдите длину второго отрезка. 4) Масса арбуза 9 кг. Найдите массу 1/3 части арбуза.5)Найдите ¼ от 48, 72, 88, 96, 56, 64 6)Расположите в порядке возрастания:  1/10, 1/2, 1/6, 1/15, 1/3, 1/25, 1/7. | Самостоятельно работают с текстом, схемами и иллюстрациями, записывают ответы в тетрадь.После завершения работы обмениваются тетрадями для взаимопроверки и оценивания. |
| 1. Формулирование темы и целей урока.
 | -Что мы сейчас делали?-С какими величинами встретились?-Назовите типы задач ?- Окиньте взглядом разворот учебника. - Какие задания нам предстоит выполнить? - Какова цель сегодняшней работы?- Предложите задания для работы в классе и дома.-Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)  | Отвечают на вопросы. | 4 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты. 5 - делать выводы на основе обобщения умозаключений. |
| 1. Выбор задания и тренинг.
 | ***Решение задач.******Фронтальная работа*** (устно, работа в паре).1. ***Задачи № 1, с. 86***

а). **–** Что по условию задачи мы будем искать:долю числа или число по его доле? б). - Какую долю составляет четверть арбуза? **–** Что по условию задачи мы будем искать:долю числа или число по его доле? в). Как найти третью часть числа? Как узнать, какая доля больше? Какая – меньше?1. ***Задача № 2, с. 86***

**2 слайд.***( картинки: пирог, пудинг, поднос**условный рисунок 2 подносов закрашенный соответственно долям проявляется по мере обсуждения задачи.)**краткая запись проявляется по мере обсуждения задачи.)*

|  |
| --- |
| *Пирог занимает ½ часть подноса площадью 30 кв. см , а пудинг 1/5 часть этого подноса. Что больше: площадь пирога или пудинга? На сколько больше?* |

- Прочитайте задачу.- Прочитайте условие задачи.- О чём идёт речь? - Что нам известно?- Прочитайте первый вопрос задачи.- Можно ли сразу ответить на этот вопрос?-Прочитайте второй вопрос. - Можно ли сразу ответить на этот вопрос?- Почему?- Что мы узнаем 1 действием?- Что для этого надо сделать?- Что мы узнаем 2 действием?- Что для этого надо сделать?- Что мы узнаем 3 действием?- Что для этого надо сделать?- Что мы сейчас делали?- Запишите действия.-Можем мы составить выражение к этой задаче?- Решите задачу. (30 : 2 – 30 : 5 = 9 (см2)- Мы ответили на вопрос задачи?- Молодцы!ФИЗМИНУТКА.Работа в парах**.**1. ***Задача № 4, с. 86.***

 (Задача с пропорциональными величинами. Определение значений величин «по двум разностям»).**3слайд.**(Схема- чертёж, этапы решения задачи перед которыми по мере разбора необходимо расставить порядковые номера.)

|  |
| --- |
| Алиса испекла пирожки и положила их поровну в 4 красные корзинки и в 6 синих. В красных корзинках на 22 пирожка меньше, чем в синих. Сколько пирожков в синих корзинках?Что вы узнаете, найдя значения выражений: 6-4; 22: ( 6-4) ?Если вы расскажете, как найти ответы на вопросы этой задачи, выполняя действия по порядку, то составите план её решения. |

- Прочитайте задачу.- Прочитайте условие задачи.- О чём идёт речь? - Что нам известно?- Рассмотрите составленную схему.- Расскажите задачу по схеме.- Почему в синих корзинках больше на 22 пирожка?- Объясните составленные выражения.- Составьте план решения задачи.- Что мы узнаем первым действием? - Что для этого надо сделать?- Что мы узнаем 2 действием?- Что для этого надо сделать?- Что мы узнаем 3 действием?- Что для этого надо сделать?- Запишите решение и ответ в тетрадь.***4. Задача № 5, с. 86.***- Рассмотрите схему.- Продумайте условие задачи по данной схеме.- Составьте план решения задачи. - Решите задачу.Проверка решения парами по алгоритму самооценки.*Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*– Что вам нужно было сделать в задании?– Удалось ли правильно решить поставленные задачи?– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?-- Какого уровня сложности было задание?-- Оцените свою работу.- Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой? | Отвечают на вопросы.- Число по доле: 5 ∙ 6 = 30(дм3 )- Число по его доле: 2 ∙ 4 = 8 (кг)- Да, можно сравнить доли площади пирога и пудинга: 1/2 >1/5)- Нет.- Нам неизвестны площадь пирога и площадь пудинга.- Узнаем какую площадь занимает пирог.(30:2=15кв.см)- Узнаем какую площадь занимает пудинг.(30:5=6кв.см)- Узнаем разницу.15- 6=9кв.см)- Составляли план решения задачи.- Да. (30 : 2 – 30 : 5 = 9 (см2)- Да.- О пирожках, которые поровну разложили в синие и красные корзинки.- К.к. -4 шт.? п. , на 22п. меньше, чем - С.к. -6 шт. ? п.-…- Потому что больше корзинок.- (6-4)- разница в количестве к.к. и с. к..- 22Х (6-4)- количество пирожков в 1 корзинке.1) 6-4=2(к.) разница.2) 22:2= 11(п.) в 1 к.3) 11Х 6=66(п) в с.к. | 6 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:  - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.7. – переходить от условно-схематических моделей к тексту.Регулятивные УУД:**Развиваем** умения: 1 – самостоятельно формули-ровать цели урока послепредварительного обсуждения;2 – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;3 – составлять план решения отдельной учебной задачисовместно с классом;4 – работая по плану, сверятьсвои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Коммуникативные УУД****Развиваем** умения: 1.- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменитьсвою точку зрения;**ТОУУ**4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставитьвопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;отделять новое от известного;5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Личностные результаты:1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  |
| 1. Итог урока.
 | - Выполнили мы план сегодняшнего урока? - Чему учились? - Какие задачи решали?- Всё ли получалось?- Над чем ещё надо поработать? |  | 2. – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести |
| 1. Домашнее задание.
 | Задача № 3, с. 86, дидактический материал, с. 91, № 9.По желанию № 9, с. 87 (можно выполнить в дидактическом материале на с. 57) |  |  |