**Технологическая карта.**

**Предмет: математика.**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Мизонова Ольга Владимировна |
| Класс | 3 |
| Автор УМК(программы учебного курса) | Бунеев « Школа 2100» |
| Тема урока | Решение задач |
| Тип урока | Урок повторения и обобщения изученного |

**Цели:**

1. Закреплять представления о понятии «доля».

2. Продолжать подробно рассматривать решение задач на нахождение доли от числа.

3. Рассматривать решение задач на нахождение числа по его доле.

4. Развивать умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, работать со схемами, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1. Актуализация знаний | ***1. Организационный момент.*** | Проверка готовности к уроку. Настрой на позитивный лад. | Познавательные УУД  Развиваем умения:  1- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  2. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации .  **3** - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). |
| ***2. Проверка домашнего задания.*** | Ответы детей, комментирование ответов, обсуждение заданий вызвавших затруднения.  На основе разбора дети сами карандашом ставят себе оценки. |
| ***3. Индивидуальная работа.***  **1 слайд:**  1)Длина полоски 15 см. Отрезали 1/5 часть её длины. Сколько сантиметров полоски отрезали?  2)Длина ½ полоски равна 9 см. Чему равна длина всей полоски?  3)Начертите отрезок длиной 6 см. Длина его составляет ½ длины второго отрезка. Найдите длину второго отрезка.  4) Масса арбуза 9 кг. Найдите  массу 1/3 части арбуза.  5)Найдите ¼ от 48, 72, 88, 96, 56, 64  6)Расположите в порядке возрастания:  1/10, 1/2, 1/6, 1/15, 1/3, 1/25, 1/7. | Самостоятельно работают с текстом, схемами и иллюстрациями, записывают ответы в тетрадь.  После завершения работы обмениваются тетрадями для взаимопроверки и оценивания. |
| 1. Формулирование темы и целей урока. | -Что мы сейчас делали?  -С какими величинами встретились?  -Назовите типы задач ?  - Окиньте взглядом разворот учебника.  - Какие задания нам предстоит выполнить?  - Какова цель сегодняшней работы?  - Предложите задания для работы в классе и дома.  -Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) | Отвечают на вопросы. | 4 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.  5 - делать выводы на основе обобщения умозаключений. |
| 1. Выбор задания и тренинг. | ***Решение задач.***  ***Фронтальная работа*** (устно, работа в паре).   1. ***Задачи № 1, с. 86***   а). **–** Что по условию задачи мы будем искать:долю числа или число по его доле?  б). - Какую долю составляет четверть арбуза?  **–** Что по условию задачи мы будем искать:долю числа или число по его доле?  в). Как найти третью часть числа?  Как узнать, какая доля больше? Какая – меньше?   1. ***Задача № 2, с. 86***   **2 слайд.**  *( картинки: пирог, пудинг, поднос*  *условный рисунок 2 подносов закрашенный соответственно долям проявляется по мере обсуждения задачи.)*  *краткая запись проявляется по мере обсуждения задачи.)*   |  | | --- | | *Пирог занимает ½ часть подноса площадью 30 кв. см , а пудинг 1/5 часть этого подноса. Что больше: площадь пирога или пудинга? На сколько больше?* |   - Прочитайте задачу.  - Прочитайте условие задачи.  - О чём идёт речь?  - Что нам известно?  - Прочитайте первый вопрос задачи.  - Можно ли сразу ответить на этот вопрос?  -Прочитайте второй вопрос.    - Можно ли сразу ответить на этот вопрос?  - Почему?  - Что мы узнаем 1 действием?  - Что для этого надо сделать?  - Что мы узнаем 2 действием?  - Что для этого надо сделать?  - Что мы узнаем 3 действием?  - Что для этого надо сделать?  - Что мы сейчас делали?  - Запишите действия.  -Можем мы составить выражение к этой задаче?  - Решите задачу. (30 : 2 – 30 : 5 = 9 (см2)  - Мы ответили на вопрос задачи?  - Молодцы!  ФИЗМИНУТКА.  Работа в парах**.**   1. ***Задача № 4, с. 86.***   (Задача с пропорциональными величинами. Определение значений величин «по двум разностям»).  **3слайд.**  (Схема- чертёж, этапы решения задачи перед которыми по мере разбора необходимо расставить порядковые номера.)   |  | | --- | | Алиса испекла пирожки и положила их поровну в 4 красные корзинки и в 6 синих. В красных корзинках на 22 пирожка меньше, чем в синих. Сколько пирожков в синих корзинках?  Что вы узнаете, найдя значения выражений: 6-4; 22: ( 6-4) ?  Если вы расскажете, как найти ответы на вопросы этой задачи, выполняя действия по порядку, то составите план её решения. |   - Прочитайте задачу.  - Прочитайте условие задачи.  - О чём идёт речь?  - Что нам известно?  - Рассмотрите составленную схему.  - Расскажите задачу по схеме.  - Почему в синих корзинках больше на 22 пирожка?  - Объясните составленные выражения.  - Составьте план решения задачи.  - Что мы узнаем первым действием?  - Что для этого надо сделать?  - Что мы узнаем 2 действием?  - Что для этого надо сделать?  - Что мы узнаем 3 действием?  - Что для этого надо сделать?  - Запишите решение и ответ в тетрадь.  ***4. Задача № 5, с. 86.***  - Рассмотрите схему.  - Продумайте условие задачи по данной схеме.  - Составьте план решения задачи.  - Решите задачу.  Проверка решения парами по алгоритму самооценки.  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать в задании?  – Удалось ли правильно решить поставленные задачи?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  -- Какого уровня сложности было задание?  -- Оцените свою работу.  - Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой? | Отвечают на вопросы.  - Число по доле: 5 ∙ 6 = 30(дм3 )  - Число по его доле: 2 ∙ 4 = 8 (кг)  - Да, можно сравнить доли площади пирога и пудинга: 1/2 >1/5)  - Нет.  - Нам неизвестны площадь пирога и площадь пудинга.  - Узнаем какую площадь занимает пирог.  (30:2=15кв.см)  - Узнаем какую площадь занимает пудинг.  (30:5=6кв.см)  - Узнаем разницу.  15- 6=9кв.см)  - Составляли план решения задачи.  - Да.  (30 : 2 – 30 : 5 = 9 (см2)  - Да.  - О пирожках, которые поровну разложили в синие и красные корзинки.  - К.к. -4 шт.? п. , на 22п. меньше, чем  - С.к. -6 шт. ? п.  -…  - Потому что больше корзинок.  - (6-4)- разница в количестве к.к. и с. к..  - 22Х (6-4)- количество пирожков в 1 корзинке.  1) 6-4=2(к.) разница.  2) 22:2= 11(п.) в 1 к.  3) 11Х 6=66(п) в с.к. | 6 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:  - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  7. – переходить от условно-схематических моделей к тексту.  Регулятивные УУД:  **Развиваем** умения:  1 – самостоятельно формули-ровать цели урока после  предварительного обсуждения;  2 – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  3 – составлять план решения отдельной учебной задачи  совместно с классом;  4 – работая по плану, сверять  свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;  5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Коммуникативные УУД**  **Развиваем** умения:  1.- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменить  свою точку зрения;  **ТОУУ**  4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставить  вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;  отделять новое от известного;  5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Личностные результаты:  1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; |
| 1. Итог урока. | - Выполнили мы план сегодняшнего урока?  - Чему учились?  - Какие задачи решали?  - Всё ли получалось?  - Над чем ещё надо поработать? |  | 2. – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести |
| 1. Домашнее задание. | Задача № 3, с. 86, дидактический материал, с. 91, № 9.  По желанию № 9, с. 87 (можно выполнить в дидактическом материале на с. 57) |  |  |