**План оценивания.**

**Проект «Красная книга нашего края».**

**Последовательность оценивание.**  ****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перед началом проекта | В ходе работы с проектом | После завершения проекта |
| Обсуждение проблемных вопросов (беседа по материалам)  Формирование групп  Тестирование базовых знаний групп  Критерии оценивания презентации. | Контрольный лист.  Рисунки, отражающие существование проблемы.  Интервьюирование в группах.  Обсуждение промежуточных результатов деятельности.  Викторина. | Критерии оценивания проекта.  Таблица оценивания проекта для каждой группы.  Итоговая конференция.  Рефлексия проекта. |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка. | Процесс и цель оценки. |
| Обсуждение проблемных вопросов (беседа по материалам проекта) | Учащимся предлагается обсудить проблемные вопросы проекта, чтобы активировать базовые знания. Участие в обсуждении каждого учащегося используется для планирования обучения и обеспечения индивидуальной и групповой обратной связи. |
| Формирование групп | Формирование учащихся по группам может происходить в игровой форме и по выявлению заинтересованности каждого учащегося с помощью наводящих вопросов. |
| Тестирование базовых знаний групп | Учащимся предлагается провести актуализацию знаний.  Информация по итогам теста помогает учителю оценить понимание учащихся и скорректировать план своих мероприятий, которые будут удовлетворять потребности учащихся. |
| Критерии оценивания презентации | Данные критерии необходимы для самооценки и взаимооценки учащихся при разработке презентаций и буклетов, отражающих ход и результаты исследований. |
| Контрольный лист | Учащиеся могут ориентироваться на эту таблицу при оценке умений и навыков в своей работе, отражающей результаты исследований и получения знаний. |
| Рисунки | Учащимся предлагается изобразить в виде рисунка существующую проблему. |
| Видение причин | Опираясь на рисунок для исследования всех возможных факторов, участвующих в данных причинно-следственных связях применяется прием «Видение причин». Этот прием обеспечивает учащихся способностью выдвигать гипотезы, исследовать, и делать предварительные заключения о проблеме и причинах ее возникновения. Этот прием позволяет так же менять мнение о проблеме при получении новой и/или спорной информации. Этапы деятельности: учащиеся в парах составляют список факторов, причин, относящихся к изучаемой проблеме. Затем пытаются установить причинные связи и соотношения между факторами, поясняя и аргументируя для участников группы свой выбор. После того, как учащиеся создали карту, показывающую их первоначальное понимание проблемы, они исследуют и проверяют свои идеи. |
| Интервьюирование в группах. | Проведение интервью с отдельными школьниками или целой группой для проверки их понимания учебного материала желательно провести учителю в середине проекта. В ход интервью ставятся вопросы, отвечая на которые, ученики объясняют и приводят основания своего понимания темы проекта. |
| Обсуждение промежуточных результатов деятельности. | Целесообразно в рамках проекта проводить промежуточное оценивание навыков сотрудничества внутри групп. В начале проекта инициировать обсуждение может учитель. По итогам оценивания каждого блока можно провести коллективное обсуждение на темы, связанные с важностью формирования и развития ключевых компетентностей XXI века. |
| Викторина. | Промежуточный контроль понимания учебного материала можно организовать с помощью неутомительной викторины внутри группы на теоретическом материале изучаемой темы. |
| Критерии оценивания проекта | На протяжении всей деятельности необходимо использовать критерии, по которым можно произвести итоговое оценивание всего проекта. В процессе работы критерии могут быть подвергнуты корректировке.  Специфика проекта в том, чтобы в результате каждый из участников должен стать, прежде всего, пытливым, заинтересованным, целеустремлённым исследователем. |
| Таблица оценивания проекта для каждой группы. | Предложенная таблица позволят провести оценивание деятельности групп в рамках проекта. |
| Итоговая конференция. | После завершения исследовательского этапа проекта проводится конференция. На конференции учащиеся стараются интересно и увлекательно представить свою группу, результаты работы. При взаимооценке группами используются [критерии оценивания презентации](http://www.intel.ru/content/dam/www/program/education/emea/ru/ru/documents/assessing-projects/assessment-plans/kind-wizards/krit-prez.pdf) и [публикации](http://www.intel.ru/content/dam/www/program/education/emea/ru/ru/documents/assessing-projects/assessment-plans/kind-wizards/krit-publ.pdf). Каждая группа готовит вопросы аудитории для того, чтобы уточнить понимание ключевых понятий и выводов. Участники других групп так же могут задавать уточняющие вопросы. Выступление строится с опорой на презентацию |
| Рефлексия проекта. | Во время рефлексии происходит закрепление полученных знаний, активная перестройка представлений с включением новых понятий; создание нового смысла, «который соотносится со мной», формирование долговременных знаний. Учащиеся стараются выражать мысли своими словами, учатся аргументировать, обмениваются своими идеями с другими учащимися и авторами проекта, анализируют собственные мыслительные операции. |