|  |  |
| --- | --- |
| **I.Организационный момент.***Фрагмент урока окружающего мира в 3 классе**Тема «Экосистема поля»***СЛАЙД 1. Звучит музыка.** Есть просто храм, Есть храм науки, А есть еще науки храм- С лесами, тянущими руки Навстречу солнцу и ветрам. Он свет в любое суток, Открыт для нас в жару и стынь, Входи сюда, будь сердцем чуток, Не оскверняй его святынь.- О чем мы говорили на прошлом уроке?-И мы с вами тоже должны жить в дружбе друг с другом.Поприветствуйте своего партнера по лицу и улыбнитесь своему партнеру по плечу.**II. Проблемная ситуация и актуализация знаний.** **СЛАЙД 2.**Игра «Биолото» Я буду вам называть содержание понятий, а вы подбирать соответствующую картинку.1.Большое открытое пространство, поросшее травой.2. Замкнутый водоем.3.Множество деревьев, растущих на большом пространстве с сомкнутыми кронами.Давайте проверим. - Какое общее понятие объединяет эти слова? **щелчок**-Что такое экосистема?-Распределите растения по экосистемам (кувшинка, бузина, рогоз, василек, пшеница, ландыш, клевер, подсолнечник)Проверка.**Щелчок** -Какое затруднение у вас возникло?- Какой возникает вопрос?Назовите тему урока… **щелчок**Давайте проведем исследование, чтобы ответить на вопрос урока. **СЛАЙД 3.****III.Совместное открытие знаний**Рассмотрите фотографии разных полей.Какие у вас будут предположения?-Как нам проверить наши предположения?**щелчок**Итак, задание для 1 группы экспертов – Прочитайте текст учебника на стр.70. Найдите в тексте главное отличие поля от других природных экосистем.**щелчок**2 группа экспертов собирает информацию как человек ухаживает за полем и растениями, которые на нем растут?Давайте, сравним наши исследования и найдем общее. Итак, слово 2 группе экспертов… 2 группа экспертов…**СЛАЙД 4**-Давайте подведем итог наших рассуждений. Смогли мы ответить на вопрос, возникший у нас в начале урока? | -Ульяна: О том, как нам жить в дружбе с природой.Дети работают в паре.Озеро, лес, луг- Экосистема-Даниил: Это единство живой и неживой природы, Лиза: В экосистеме живые организмы совместно поддерживают круговорот веществ.Озеро: кувшинка, рогозЛес: бузина, ландышЛуг: василек, клеве-Подсолнечник и пшеница не относятся к этим экосистемамУльяна: Почему эти растения не могут жить в других экосистемах? Влада: Чем же отличается экосистема поля от других экосистем?Артур: Экосистема поляАртур: Я заметил, что на полях больше всего растений одного вида, которые посадил человек.Диана: Но встречаются и дикорастущие растения, которые человек не высаживал.Тимербулат: Издавна под поля люди занимали леса, луга.Ренат: Прочитать в учебнике или в дополнительной литературе.Работают с текстамиЛиза: С глубокой древности человек распахивал луга и степи, осушал болота. На их месте появлялось поле, которое человек вспахивал, затем засевал его, ухаживал за ним и собирал урожай.Ульяна: Как мы заметили, на поле выращивается одна культура, например: рожь, свекла, подсолнечник. Есть и сорняки, с которыми надо бороться.Артур: Есть в экосистеме поля и организмы – разрушители: бактерии и грибы. Они живут в почве и даже на растениях.Даниил: Поле – искусственное сообщество. В нем, как и в природном есть производители, потребители и разрушители.Диана: За полем требуется уход человека. Это и есть основное отличие от других экосистем.Тимербулат: Круговорот веществ на полях замыкается только с помощью человека. Ренат: В экосистеме поля роль потребителей и разрушителей берет на себя человек.Влада: Поле - это искусственная экосистемаДа. Поле отличается от других природных экосистем тем, что зависит от человека. Если человек не будет ухаживать за полем, оно превратиться в природную экосистему. |