|  |  |
| --- | --- |
| **I.Организационный момент.**  *Фрагмент урока окружающего мира в 3 классе*  *Тема «Экосистема поля»*  **СЛАЙД 1. Звучит музыка.**  Есть просто храм,  Есть храм науки,  А есть еще науки храм-  С лесами, тянущими руки  Навстречу солнцу и ветрам.  Он свет в любое суток,  Открыт для нас в жару и стынь,  Входи сюда, будь сердцем чуток,  Не оскверняй его святынь.  - О чем мы говорили на прошлом уроке?  -И мы с вами тоже должны жить в дружбе друг с другом.  Поприветствуйте своего партнера по лицу и улыбнитесь своему партнеру по плечу.  **II. Проблемная ситуация и актуализация знаний.**  **СЛАЙД 2.**  Игра «Биолото»  Я буду вам называть содержание понятий, а вы подбирать соответствующую картинку.  1.Большое открытое пространство, поросшее травой.  2. Замкнутый водоем.  3.Множество деревьев, растущих на большом пространстве с сомкнутыми кронами.  Давайте проверим.  - Какое общее понятие объединяет эти слова? **щелчок**  -Что такое экосистема?  -Распределите растения по экосистемам (кувшинка, бузина, рогоз, василек, пшеница, ландыш, клевер, подсолнечник)  Проверка.  **Щелчок** -Какое затруднение у вас возникло?  - Какой возникает вопрос?  Назовите тему урока… **щелчок**  Давайте проведем исследование, чтобы ответить на вопрос урока. **СЛАЙД 3.**  **III.Совместное открытие знаний**  Рассмотрите фотографии разных полей.  Какие у вас будут предположения?  -Как нам проверить наши предположения?  **щелчок**  Итак, задание для 1 группы экспертов – Прочитайте текст учебника на стр.70. Найдите в тексте главное отличие поля от других природных экосистем.  **щелчок**  2 группа экспертов собирает информацию как человек ухаживает за полем и растениями, которые на нем растут?  Давайте, сравним наши исследования и найдем общее. Итак, слово 2 группе экспертов…    2 группа экспертов…  **СЛАЙД 4**  -Давайте подведем итог наших рассуждений. Смогли мы ответить на вопрос, возникший у нас в начале урока? | -Ульяна: О том, как нам жить в дружбе с природой.  Дети работают в паре.  Озеро, лес, луг  - Экосистема  -Даниил: Это единство живой и неживой природы,  Лиза: В экосистеме живые организмы совместно поддерживают круговорот веществ.  Озеро: кувшинка, рогоз  Лес: бузина, ландыш  Луг: василек, клеве  -Подсолнечник и пшеница не относятся к этим экосистемам  Ульяна: Почему эти растения не могут жить в других экосистемах?  Влада: Чем же отличается экосистема поля от других экосистем?  Артур: Экосистема поля  Артур: Я заметил, что на полях больше всего растений одного вида, которые посадил человек.  Диана: Но встречаются и дикорастущие растения, которые человек не высаживал.  Тимербулат: Издавна под поля люди занимали леса, луга.  Ренат: Прочитать в учебнике или в дополнительной литературе.  Работают с текстами  Лиза: С глубокой древности человек распахивал луга и степи, осушал болота. На их месте появлялось поле, которое человек вспахивал, затем засевал его, ухаживал за ним и собирал урожай.  Ульяна: Как мы заметили, на поле выращивается одна культура, например: рожь, свекла, подсолнечник. Есть и сорняки, с которыми надо бороться.  Артур: Есть в экосистеме поля и организмы – разрушители: бактерии и грибы. Они живут в почве и даже на растениях.  Даниил: Поле – искусственное сообщество. В нем, как и в природном есть производители, потребители и разрушители.  Диана: За полем требуется уход человека. Это и есть основное отличие от других экосистем.  Тимербулат: Круговорот веществ на полях замыкается только с помощью человека.  Ренат: В экосистеме поля роль потребителей и разрушителей берет на себя человек.  Влада: Поле - это искусственная экосистема  Да. Поле отличается от других природных экосистем тем, что зависит от человека. Если человек не будет ухаживать за полем, оно превратиться в природную экосистему. |