**Примерные виды творческих заданий и упражнений на уроках русского языка для предупреждения нарушений в формировании письменной речи учащихся.**

У многих детей возникают трудности в формировании письменной речи, выражающиеся в специфических ошибках:

- отсутствие границ предложения;

- слитное написание слов в предложении;

- пропуски гласных;

- ошибки в обозначении мягкости на письме;

- смешение букв, имеющих оптическое сходство.

Приведённые ниже упражнения помогают мне на уроках русского языка активнее развивать речемыслительную

деятельность учащихся, зрительное и слуховое восприятие и внимание, речеслуховую память. Эти упражнения не

займут много времени, но позволяют разнообразить деятельность учащихся на уроке, увеличить частотность упражнений

в закреплении тренируемого навыка письма.

1. **Списывание предложений**.

Полезно упражнять в списывании с одновременными творческими заданиями. Появляется дополнительный мотив

исправить написанное, возрастает интерес к заданию.

* 1. Предлагаю записанное без пробелов между словами предложение переписать в тетрадь.

*Девочкииграют.*

*Витячитаеткнигу.*

1.2.Предлагаю списать предложение неверное по смыслу (нужно исправить).

 *Бабушка младше внука.*

 *Волк боится зайца.*

1.3.Списывание предложения с заданием изменить в нём одно слово.

 *Дети идут в детский сад.*

 *( Мальчики идут в детский сад.*

 *Дети бегут в детский сад.*

 *Дети идут из детского сада.*

 *Дети идут в кино.)*

1.4.Списывание с сокращениями (сократить каждое последующее предложение на одно слово).

 *Миша ел вкусный пирог.*

 *Миша ел пирог.*

 *Миша ел.*

1.5.Списывание предложений с добавлением.

 *Маша рисует.*

 *Маша рисует куклу.*

 *Маша рисует красивую куклу.*

1.6.Списывание незаконченных предложений с заданием закончить их.

 *Корабль плывёт по … .*

 *Кошка бежит за … .*

1.7.Списывание предложений с одновременным исправлением ошибок.( Ребёнок будет предельно внимателен и

быстрее найдёт ошибку у другого, чем в своей работе.

 *У берёзы белый ствол.*

 ***У дерёзы делый ствол.*** *(б-д)*

 *От причала отходит пароход.*

***От тричала опходит тароход.(****т-п)*

**2.Слуховой диктант слов.**

Пропуск гласных- одна из наиболее часто встречающихся ошибок. Предлагаю детям не совсем обычный слуховой

диктант: вместо целых слов они записывают гласные из этих слов.

2.1.Диктант слов, начинающихся с ударных гласных.

 *Иглы (и),отпуск (о),эхо(э),игры(и),остров(о),арка(а),утка(у),астры(а),улей(у).*

2.2.Диктант односложных слов, где гласные пишутся так же , как и звучат.

 *Дом (о) ,сыр (ы ),мак(а),сыр(ы),лак(а),лось(о),сом(о),сын(ы),конь(о).*

2.3.Диктант двусложных слов .

 *Сахар (а-а) мука (у-а), кони(о-и),сани(а-и),парты(а-ы),книги(и-и),луна(у-а).*

2.4.Диктант трёхсложных слов (словарные слова).

 *Ворона(о-о-а), корова (о-о-а ),сорка (о-о-а).*

Как показала практика, подобная работа очень эффективна и результативна: у ребёнка появляется достаточная моти-

вация к письменной деятельности, улучшается зрительное внимание.