**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (утвержден приказом МО от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707), на основе авторской программы «Математика» для 3-го класса В.Н.Рудницкой; с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ «СОКШ №4» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Для реализации программного содержания используются:

* В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва Математика: учебник для 3класса: в 2 ч М: Вентана- Граф. 2013. – (Начальная школа ХХI века) [1.1.2.1.10.3]
* Рудницкая В.Н. «Методический комментарий к урокам математики». Москва, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012 г.
* В. Н Рудницкая, Т.В. Юдачева Рабочие тетради для 3класса. № 1, № 2. – М. : Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа ХХI века)

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и индивидуально-возрастных особенностей учащихся моего класса. Программа рассчитана на овладение всеми учащимися базовым уровнем знаний, умений и навыков, заложенных в требованиях государственного образовательного стандарта. В то же время, для высокомотивированных учащихся моего класса предусмотрены дифференцированные задания повышенного уровня сложности (по принципу минимакса). Кроме того, для учащихся, испытывающих трудности в освоении программного содержания, предусмотрена система заданий, дифференцированных по степени помощи и уровню самостоятельности. Подобное построение уроков способствует реализации принципа дифференциации обучения заложенного в данной программе.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает  познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОКШ №4» направлены на обеспечение возможностей младшим школьникам получения качественного образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов), на формирование УУД, на развитие личности школьника, на духовно-нравственное и патриотическое воспитание  обучающихся и на сохранение их здоровья.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Математика» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

**Задачи начального  общего  образования МБОУ «СОКШ №4» (с учетом специфики предмета «Математика»:**

1. Сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления; дать им опыт осуществления различных видов деятельности; развивать основы учебной деятельности, развивать элементарные навыки самообразования, самоконтроля и самооценки (продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии);
2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся;
3. Развивать интеллектуальные и творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; способствовать сохранению и развитию индивидуальности каждого ребенка;
4. Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данном уровне, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику;
5. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье учащихся, обеспечить их безопасность и эмоциональное благополучие;
6. Сформировать у ребенка опыт разнообразных социальных отношений, вооружить необходимыми средствами для самореализации в образовательных и других видах деятельности.
7. Воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к предмету «Математика», побуждение познавательного интереса к предмету.

Задачи отвечают на вопрос: «Что изменится в личности школьника в результате начального образования, чем он принципиально будет отличаться от себя самого, начавшего обучение в школе?».

**Роль предмета «Математика» в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (личностных, предметных и метапредметных).**

Личностными результатами освоения предмета являются; самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами являются: владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические

работы, работа с моделями и др.); создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; умение работать в информационной среде.

Предметными результатами являются: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений; овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Реализация особенностей, специфики МБОУ «СОКШ №4» (в процессе изучения каких тем, в каких формах образовательной деятельности, через какое содержание учебного материала реализуется специфика кадетской школы).**

**Содержание рабочей программы отвечает миссии МБОУ «СОКШ №4»:** наряду с обеспечением реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных особенностей, обеспечить   формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, чувством патриотизма и ключевыми компетентностями, определяющими национальную элиту России.

При изучении тем «Соотношения между единицами длины», «Деление окружности на равные части», «Периметр многоугольника», «площадь прямоугольника», «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз», «Нахождение нескольких долей числа» в программу в качестве упражнений и текстов включены практические задания военно-прикладной тематики (измерение периметра, площади строевого плаца, погона, шеврона; ориентация и расчет в в строю; задачи военно-тактического и военно-прикладного содержания). При изучении разделов «Сложение и вычитание в пределах 1000 », «Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000» в качестве материала для устных и письменных вычислений включены практико-ориентированные задачи (подсчет военной техники, составление меню для военнослужащих и тд); математические игры «Танковый биатлон», «Полоса препятствий», «Лучший стрелок».

**Общая характеристика учебного предмета «Математика».**

Важнейшими ***целями обучения*** во втором классе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные ***методические принципы****:*

анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;

возможность широкого применения изучаемого материала на практике;

взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;

обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;

развитие интереса к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструирования такой программы, которая содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных ***содержательных линий:*** элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В третьем классе продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии.

Введение многих понятий, таких, как свойства арифметических действий, порядок выполнения действий в выражениях, было подготовлено в 1, 2 классах. Теперь третьеклассники будут работать с этими понятиями на новом, более высоком уровне: с использованием соответствующих определений, правил, терминов и обозначений.

Содержание курса составляет пять линий развития понятий: элементы арифметики, величины и их измерение, логико-математические понятия и отношения, элементы алгебры, элементы геометрии.

Арифметическая составляющая программы 3 класса содержит блок вопросов, позволяющих подготовить прочную базу для дальнейшего формирования вычислительной культуры и развития вычислительных навыков: формулируются сочетательные и распределительные свойства сложения и умножения, позволяющие научить третьеклассников рационализации вычислений, показываются алгоритмы выполнения разнообразных письменных вычислений на области целых неотрицательных чисел в пределах 1000 (включая умножение и деление чисел на однозначное и двузначное число).

В 3 классе вводятся общеизвестные правила порядка арифметических действий в составных выражениях со скобками и без них. Дети знакомятся с формулировками сочетательных свойств сложения и умножения, учатся применять эти свойства при нахождении значений выражений. Затем вводятся понятия «суммы трёх и более слагаемых» и «произведение трёх и более множителей». После этого учащимся показываются способы упрощения выражений, т.е. освобождения их от «лишних» скобок. При этом они учатся определять, в каких случаях в выражениях можно опускать скобки, а в каких нельзя. На заключительном этапе вводятся и формулируются два правила порядка выполнения действий: первое касается выражений, записанных без скобок, а второе относится к выражениям, содержащим одну или несколько пар скобок.

Блок «Величины и их измерение» представлен в программе следующими вопросами: длина отрезка (ломаной) и её единицы – километр и миллиметр, масса и её единицы – килограмм и грамм, вместимость и её единицы – литр, время и его единицы (век, год, сутки, неделя, час, минута, секунда). Учащиеся знакомятся с обозначениями единиц величин, соотношениями между единицами величин.

Существенным продвижением учащихся в области логико-математического развития является включение в курс 3 класса понятий о высказываниях и предложениях с переменной.

Учащимся и раньше встречались предложения, о каждом из которых ставился вопрос: верно оно или неверно. Теперь на новом этапе обучения, вводится термин «высказывание», разъясняется, какое предложение считают высказыванием, а какое – нет, рассматриваются верные и неверные высказывания.

Работа по формированию у школьников понятия «предложение с переменной» в методическом отношении более сложная. Детям надо показать, что предложение с переменной не является высказыванием. В высказывание оно превращается тогда, когда вместо переменной подставляется какое-нибудь её значение. При этом может получиться как верное, так и неверное высказывание – всё зависит от конкретного значения переменной. Полученный учащимися опыт в выполнении разнообразных упражнений, связанных с необходимостью подстановки всевозможных значений переменной и последующим определением истинности получающихся высказываний, окажет им значительную помощь в освоении понятий о неравенстве и его решениях.

В 3 классе продолжается работа с математическими отношениями, в частности с отношениями «меньше» и «больше». Вводятся знаки < и >, организуется работа с числовыми равенствами и неравенствами. Эта работа, с одной стороны, связывается с формированием логико-математических представлений детей (ведь каждое числовое равенство и неравенство является примером верного или неверного высказывания), а с другой – совершенствует их алгебраическую подготовку.

Содержание геометрической линии курса нацелено на дальнейшее формирование у школьников геометрических и пространственных представлений. Соответствующая работа должна вестись в трёх основных направлениях: 1) углубление и расширение знаний о ранее изученных геометрических фигурах и ознакомление с новыми видами фигур (ломаная, прямая);

2) рассмотрение разнообразных отношений между фигурами, способов их взаимного расположения на плоскости (пересечение фигур и др.);

3) обучение построению фигур с помощью чертёжных инструментов (деление окружности на равные части с помощью циркуля; построение прямоугольников, симметричных относительно данной оси фигур с применением линейки и угольника и т.п.).

Система упражнений по любой теме программы построена так, что учитель может вести обучение, учитывая возможности и способности каждого ученика. При этом рекомендуется ориентироваться на два уровня требований к математической подготовке учащихся 3 класса. Первый уровень соответствует минимальным требованиям к знаниям и умениям третьеклассников и предъявляет каждому ученику класса. В перечне требований он представлен в рубрике «Ученик должен». Второй, более высокий уровень, рассчитан на учащихся, имеющих достаточно высокий потенциал познавательных возможностей. Этот уровень зафиксирован в рубрике «Ученик может».

Кроме указанных требований, перечень которых сформулирован в рубриках «Ученик должен» и «Ученик может», целесообразно дать и другой вариант требований, сгруппировав их по видам деятельности. Обучаясь математике, ученик учится называть и различать определённые математические объекты, сравнивать их, моделировать учебную ситуацию, воспроизводить по памяти нужные для дальнейшего обучения конкретные знания (например, таблицу умножения). В этом варианте минимальные и расширенные требования отдельно не выделяются.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика».**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими

действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;

- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год. Количество часов в неделю – 4.

27 часов выделено для проведения внеурочных форм занятий, направленных (в рамках освоения программы) на развитие метапредметных и личностных результатов. Это проектные задачи, уроки-путешествия, игры, виртуальные экскурсии, мастерские, моделирование, уроки-исследования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество часов | Количество часов, планируемых для проведения во внеурочной форме (20%) | Количество уроков контроля усвоения знаний |
| 1-я четверть | 36ч | 10ч | 3ч |
| 2-я четверть | 31ч | 6ч | 3ч |
| 3-я четверть | 33ч | 9ч | 3ч |
| 4-я четверть | 36ч | 2ч | 4ч |
| Учебный год | 136ч | 27ч | 12ч |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Математика».**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

-       *Самостоятельно* *определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

-       В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно* *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 3-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

-       *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

-       Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

-       Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

-       *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

-       Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-       *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*:

-       Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

-       *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

-       Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

-       Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-       Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД*:

-       Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-       *Слушать* и *понимать* речь других.

-       Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

-       *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

-       Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-       Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Называть:

* любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от100 до 1000 в прямом и обратном порядке;
* компоненты действия деления с остатком;
* единицы массы, времени, длины;
* геометрическую фигуру (ломаная)

Сравнивать:

* числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

Различать:

* знаки < и > ;
* числовые равенства и неравенства;

Приводить примеры:

* числовых равенств и неравенств;

Устанавливать связи и зависимости:

* между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множите­лями и др.);
* между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

Моделировать:

* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
* способ деления с остатком с помощью фишек;

Упорядочивать:

* натуральные числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

Анализировать:

* структуру числового выражения;
* текст арифметической (в том числе логической) задачи;

Классифицировать:

* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

Контролировать:

* свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки4

Решать учебные и практические задачи:

* выполнять несложные устные вычисления в преде­лах 1000;
* читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
* выполнять письменно сложение, вычитание, умноже­ние и деление на однозначное и на двузначное число в случа­ях, когда результат действия не превышает 1000;
* выполнять деление с остатком;
* определять время по часам;
* изображать ломаные линии разных видов;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок)
* решать арифметические текстовые задачи в три дей­ствия (в различных комбинациях);

**Обязательный уровень**

***Ученик должен:***

— знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;

— знать названия и обозначения действий умножения и деления;

— знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;

— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;

— знать названия компонентов четырех арифметических действий;

— знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;

— уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;

— уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

**Повышенный уровень**

***Ученик может:***

— выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;

— различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и « >»;

— называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

— приводить примеры верных и неверных высказывании;

— называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);

— вычислять длину ломаной;

— изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;

— изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;

— различать луч и прямую;

— делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;

— строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

**Содержание учебного предмета «Математика».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся  (универсальные учебные умения и действия) |
| Число и счёт | **Целые неотрицательные числа**  Счёт сотнями в пределах 1000.  Десятичный состав трёхзначного числа.  Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.  Запись трёхзначных чисел цифрами.  Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.  Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше)  и < (меньше) | *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.  *Сравнивать* трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.  Различать знаки > и <.  *Читать* записи вида 256 < 512, 625 > 108.  *Упорядочивать* числа (располагать их в порядке увеличении или уменьшения) |
| Арифметические действия в пределах 1000 | **Сложение и вычитание**  Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.  Проверка правильности вычислений разными способами | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст­виям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* |
|  | **Умножение и деление**  Устные алгоритмы умножения и деления.  Умножение и деление на 10 и на 100.  Масштаб. План.  Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.  Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.  Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида 832 : 416).  Деление с остатком.  Деление на однозначное и на двузначное число | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Различать* масштабы 1:10 и 10:1.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлять* *взаимопроверку*.  *Подбирать* частное способом проб.  *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* |
|  | **Свойства умножения и деления**  Сочетательное свойство умножения.  Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания) | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений |
|  | **Числовые и буквенные выражения**  Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.  Вычисление значений числовых выражений.  Выражение с буквой.  Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.  Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений | *Анализировать* числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.  *Вычислять* значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.  *Различать* числовое и буквенное выражения.  *Вычислять* значения буквенных выражений.  *Выбирать* буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.  *Конструировать* буквенное выражение, являющееся решением задачи |
| Величины | **Масса и вместимость**  Масса и её единицы: килограмм, грамм.  Обозначения: кг, г.  Соотношение: 1 кг = 1 000 г.  Вместимость и её единица — литр.  Обозначение: л.  Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка  Вычисления с данными значениями массы и вместимости | *Называть* единицы массы.  *Выполнять* практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.  *Вычислять* массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений |
|  | **Цена, количество, стоимость**  Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц | *Вычислять* цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000 |
|  | **Время и его измерение**  Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век.  Обозначения: ч, мин, с.  Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года.  Вычисления с данными единицами времени | *Называть* единицы времени.  *Выполнять* *практическую работу:* определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.  *Вычислять* время в ходе решения практических и учебных задач |
|  | **Геометрические величины**  Единицы длины: километр, миллиметр.  Обозначения: км, мм.  Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм.  Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста).  Длина ломаной и её вычисление | *Называть* единицы длины: километр, миллиметр.  *Выполнять практическую работу*: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.  *Вычислять* длину ломаной |
| Работа с текстовыми задачами | **Текстовая арифметическая задача**  **и её решение**  Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.  Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения | *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Устанавливать* зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда).  *Выбирать* арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.  *Воспроизводить* способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).  *Исследовать* задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи *делать вывод* об отсутствии её решения |
| Геометрические понятия | **Геометрические фигуры**  Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание.  Обозначение ломаной буквами.  Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная.  Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки.  Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой.  Обозначение прямой.  Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.  Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.  Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.  Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии | *Характеризовать* ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).  *Читать* обозначение ломаной.  *Различать* виды ломаных линий.  *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям.  *Различать*: прямую и луч, прямую и отрезок.  *Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.  *Воспроизводить* способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  *Воспроизводить* способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.  *Воспроизводить* способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии |
| Работа с информацией | **Логические понятия**  Понятие о высказывании.  Верные и неверные высказывания.  Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.  Свойства числовых равенств и неравенств.  Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания | *Отличать* высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.  *Приводить* примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.  *Отличать* числовое равенство от числового неравенства.  *Приводить* примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.  *Конструировать* ход рассуждений при решении логических задач. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень контрольных, лабораторных и практических работ.** | |
| 1 | Текущая проверочная работа по теме  « *Чтение и сравнение трехзначных чисел».* |
| 2 | АКС. Входная контрольная работа. |
| 3 | Текущая контрольная работа по теме  « Сложение и вычитание трехзначных чисел. |
| 4 | Контрольная работа по теме «Законы сложения и умножения». |
| 5 | Текущая проверочная работа по теме: «Симметрия на клетчатой бумаге». |
| 6 | АКС. Итоговая контрольная работа. |
| 7 | Текущая контрольная работа по теме: «Прямая» |
| 8 | Текущая контрольная работа по теме: «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». |
| 9 | АКС. Итоговая контрольная работа. |
| 10 | Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число». |
| 11 | Текущая контрольная работа.  «Деление на двузначное число. Единицы времени» |
| 12 | Текущая контрольная работа |
| 13 | АКС. Итоговая годовая контрольная работа. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока.  Раздел | | Основные виды учебной деятельности учащегося. | | Тип урока, форма проведения | | Технологии | Результаты | | | Оборудование | Домашнее задание | |
| предметные | метапредметные | личностные |
| **1четверть**  **Числа** **от 100 до 1000 (3ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | | Считать сотнями до тысячи, называть трехзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа. | | Урок изучения нового материала.  Внеурочная форма. | | Технология обучающих игр. | Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа от 100 до 1000. | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформирован-ность мотивации к обучению. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.9 № 23 |
|  | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел. | | Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. Читать и записывать трехзначные числа. | | Урок изучения нового материала (комбинированный) | | ИКТ | Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.9 № 26 |
|  | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. | | Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа. | | Урок повторения и систематизации знаний. | | ТУД. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует арифметическую задачу в виде схемы, таблицы, рисунка. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.10 № 29 |
| **Сравнение чисел. Знаки «больше» и «меньше» 4ч.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Проектная задача**  Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>». | | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Писать называть и различные знаки сравнения больше и меньше. | | Внеурочная форма. | | ИКТ | Различает знаки «больше» и «меньше», использует их для записи результатов сравнения чисел. Безошибочно называет результаты умножения и деления однозначных чисел. | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.14 № 42 |
|  | **Мастерская числа**.  Сравнение чисел. Неравенства. | | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Писать называть и различные знаки сравнения больше и меньше. | | Внеурочная форма | | Уровневой дифференциации | Различает знаки «больше» и «меньше». Сравнивает числа в пределах 1000. Читает записи вида: 120<365,900>850.  Моделирует арифметическую задачу в виде схемы, таблицы, рисунка. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы и работа с моделями). | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.14 № 47 |
|  | Числа от 100 до 1000. | | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | | Урок изучения нового материала (комбинированный) | | ИКТ | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.16 № 59 |
|  | **Текущая проверочная работа по теме**  **«** *Чтение и сравнение трехзначных чисел».* | | Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. Сравнивать трехзначные числа. Составлять числа, записанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа. | | Комбинированный урок. | | Уровневой дифференциации | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Решает простые задачи. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  | | Учеб.  с.18 № 68 |
| **Единицы длины: километр, миллиметр 4ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | **Экскурсия на школьный плац.**  Километр. Миллиметр их обозначение. | | Называть единицы длины (расстояния) и соотношения м/у ними. Сравнивать предметы по длине. | | Внеурочная форма.. | ТОИ | Называет единицы длины. Обозначает единицы длины, записывает слова «килограмм», «миллиметр». Вычисляет периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.20 № 75 |
| 9 | | Практическая работа.  Соотношения между единицами длины. | | Познакомиться с единицами длины и соотношения м/у ними. Сравнивать предметы по длине. Миля. Верста. Решать старинные задачи. | | Комбинированный | Уровневой дифференциации | Называет единицы длины. Воспроизводит соотношения м/уединицами длины. Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.22 № 86 |
| 10 | | АКС Входная контрольная работа. | |  | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Уровневой дифференциации |  |  | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | |  |
| 11 | | Работа над ошибками.  Единицы длины. Измерение длины в метрах,  сантиметрах и миллиметрах. | | Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | Урок повторения и систематизации. | Уровневой дифференциации | Воспроизводит соотношения м/уединицами длины. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100 | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | Способность к самоорганизо-ванности. Способность преодолевать трудности. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.22 № 87 |
| **Геометрические фигуры. Ломаная. (3ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | **Моделирование фигур**.  Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья. | | Познакомиться с понятием « ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. Называть элементы ломаной (вершины и звенья) на основе использования представлений учащихся об отрезке. | | Внеурочная форма | Технология обучающих игр | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.25 № 93 |
| 13 | | Ломаная линия. И ее элементы. | | Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Изображать ломаную линию с помощью линейки. Читать обозначения ломаной. | |  | Уровневой дифференциации | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | Способность к самоорганизо-ванности. Способность преодолевать трудности. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.27 № 102 |
| 14 | | **Моделирование**  Ломаная линия и ее элементы. Единицы измерения длины. | | Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изображать ломаную линию с помощью линейки. | | Внеурочная форма | Технология обучающих игр | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Читает обозначения ломаной. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.28 № 110 |
| **Длина ломаной линии.(3ч).** | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Длина ломаной. | | Элементы ломаной: вершины звенья. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. | | комбинированный | Уровневой дифференциации | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Характеризует ломаную. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Определяет наиболее эффективный способ достижения результатов. Владеет основными методами познания окружающего мира. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  | | Учеб.  с.30 № 116 |
| 16 | | **Виртуальная экскурсия.**  Построение ломаной и вычисление ее длины. | | Изображать ломаную линию с помощью линейки. Изображать ломаную линию с помощью линейки. Читать обозначения ломаной. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. | | Внеурочная форма | ТОИ | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Безошибочно называет результаты умножения и деления однозначных чисел | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизо-ванности. Способность преодолевать трудности. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  С.30 № 119 |
| 17 | | Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур. | | Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию. | | Урок повторения и систематизации знаний | ИКТ | Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Способность к самоорганизо-ванности. Способность преодолевать трудности. |  | | Учеб.  С.32 № 129 |
| **Единицы массы: килограмм, грамм (4ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | **Проектная задача**  Масса и ее единицы.  Килограмм.  Грамм. | | Познакомиться с единицами массы и вместимости и соотношением м/у ними. | | Урок изучения нового материала. | ИКТ | Называет обозначения *кг и г*, соотношение м/уединицами*кг и г*. | Планирует, контролирует и оценивает УД, определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  С.35 № 140 |
| 19 | | Масса. Килограмм. Грамм. Соотношение между единицами массы. | | Классифицировать предметы по массе. Сравнивать предметы по массе. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | Урок изучения нового материала. | ИКТ | Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителями учащимися класса при работе в парах. |  | | Учеб.  С.37 №147 |
| 20 | | Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы. | | Измерять массу с помощью весов. Сравнивать предметы по массе и вместимости. | | Урок изучения нового материала. | ИКТ | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых разных единицах. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  С.39 № 160 |
| 21 | | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами. | | Выполнять комплексную работу по теме «Тысяча». Решать задачи. | | Урок повторения и систематизации знаний. | ИКТ | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы. Сравнивает значения величин. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизо-ванности. Способность преодолевать трудности. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.40 № 163 |
| **Вместимость. Литр.(3ч).** | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | Вместимость и ее единица-литр | | Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости -литр. Измерять вместимость с помощью мерных сосудов. | | Урок изучения нового материала. | ТПО | Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости- литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости. | Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизо-ванности. Способность преодолевать трудности. |  | | Учеб.  с.43 № 176 |
| 23 | | Измерение вместимости с помощью мерных сосудов  ( практическая работа). | | Выполнять практическую работу:  измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | Урок изучения нового материала. | ТПО | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы. р Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения коммуникативных задач. | Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении, практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.45 № 186 |
| 24 | | **Урок-исследование**  Вместимость. Литр. Решение задач с величинами. | | Воспроизводить соотношения м/д единицами массы. Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых и разных единицах. | | Внеурочная форма. | Уровневой дифференциации | Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравнивает их. Решает практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость». | Умеет работать в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность к самоорганизованности, преодолевать трудности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | | Учеб.  с.45 № 188 |
| **Сложение в пределах 1000.(6 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Сложение в пределах 1000 | | Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды. | | Урок изучения нового материала. | Уровневой дифференциации | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа. Называет разряды. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.47 № 194 |
| 26 | | Устные и письменные приемы сложения трехзначных чисел. | | Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двухзначных и трехзначных чисел. | | Урок изучения нового материала. | ТУД | Выполняет поразрядное сложение двух и трехзначных чисел. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  С.47 № 197 |
| 27 | | Письменные приемы сложения. | | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролирует свою деятельность, находит и исправляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000. | | Урок закрепления знаний | ТУД | Выполняет сложение в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической (логической) задачи. Моделирует задачу в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснования. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.48 № 201 |
| 28 | | Письменные приемы сложения. | | Контролировать свою деятельность в выполнении письменных вычислений в пределах 1000. Находить и исправлять ошибки. | | Урок закрепления знаний | ИКТ | Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Анализирует текст арифметической (логической) задачи. | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). | Способность к самоорганизованности. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Индивидуальная карточка |
| 29 | | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000»  *Математический диктант* | | Конструировать план решения составной арифметической (логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия. | | Комбинированный. | Уровневой дифференциации | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка. Контролирует свою деятельность(проверяет правильность письменных вычислений в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы с моделями). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  | | Учеб.  с.51 № 215 |
| 30 | | Сложение трехзначных чисел. Самостоятельная работа. Решение задач. | | Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Классифицировать числа в пределах 1000. | | Урок повторения и систематизации знаний. | ТУД | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.50 № 208 |
| **Вычитание в пределах 1000 (6ч).** | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Вычитание в пределах 1000. | | Вычитать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды многозначных чисел. | | Урок изучения нового материала. | ТУД | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Называет компоненты арифметических действий. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  С.54 № 226 |
| 32 | | **Мастерская числа**  Письменные и устные приемы вычислений. | | Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000. | | Внеурочная форма | ИКТ | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Контролирует свою деятельность, находит и исправляет ошибки. | Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы с моделями). | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Индивидуальная карточка |
| 33 | | Решение задач на вычитание в пределах 1000 | | Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | | Урок повторения и систематизации знаний | ТУД | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Анализирует текст задачи. Конструирует план решения составной арифметической задачи. | Работа в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  | | Учеб.  с.56 № 238 |
| 34 | | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин. | | Применять полученные знания и умения в выполнении самостоятельной работы. Выполнять сложение и вычитание в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | | Урок повторения и систематизации знаний | Уровневой дифференциации | Выполнять сложение и вычитание чисел 1000. Воспроизводить устные и письменные приемы вычислений в пределах 1000. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | | Индивидуальная карточка |
| 35 | | **АКС Контрольная работа**  по теме  « Сложение и вычитание трехзначных чисел. | | Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решать задачи по теме. Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых. | | Контрольный урок | ТУД | Вычисляет устно значение выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Находит сумму трех слагаемых. Находит одно из трех слагаемых. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  | |  |
| 36 | | Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел. | | Находить, анализировать ошибки и исправлять их. | | Урок повторения и систематизации знаний | ТУД | Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет устные и письменные приемы вычислений в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Повторять таблицу умножения и деления. |
|  | | **Сочетательное свойство сложения 3ч** | | | | | | | | | | | |
| 37 | | Сочетательное свойство сложения. | Применять полученные знания и умения в выполнении самостоятельной работы. Выполнять сложение и вычитание в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | | Урок изучения нового материала | | Уровневой дифференциации | Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет устные и письменные приемы вычислений в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  | | Индивидуальная карточка |
| 38 | | **Проектная задача**  Сочетательное свойство сложения. | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать сдагаемых в сумме. Формулировать сочетательное свойство сложения. | | Урок изучения нового материала. | | икт | Называть компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулирует его. | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснования. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.59 № 255 |
| 39 | | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | | Урок повторения и систематизации изученного. | | Уровневой дифференциации | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Упорядочивает натуральные числа. В пределах 1000. Выполняет устные и письменные приемы вычислений в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Индивид. карточка |
| **Сумма трех и более слагаемых 3ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | Сумма трех и более слагаемых. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | | Урок изучения нового материала. | | икт | Упорядочивает натуральные числа. В пределах 1000. Выполняет устные и письменные приемы вычислений в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.62 № 270 |
| 41 | | Сумма трёх  и более слагаемых. | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Формулировать определение переместительного и сочетательного свойств сложения. Использовать эти свойства при сложении. | | Урок изучения нового материала. | | икт | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность. Проверяет правильность письменных вычислений в пределах 1000. , Находит и исправляет ошибки. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.64 № 283 |
| 42 | | Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролирует свою деятельность, находит и исправляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000. Находить и исправлять ошибки. Решать задачи. | | Урок повторения и систематизации изученного. | | ТУД | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Упорядочивает натуральные числа. В пределах 1000. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность к самоорганизованности. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.66 № 289 |
| **Сочетательное свойство умножения 3ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | Сочетательное свойство умножения | Группировать множители в произведении. Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства. | | Урок изучения нового материала. | | ТРКМ | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочетательное свойство умножения. | Работает в информационной среде. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Индивидуальная карточка |
| 44 | | Сочетательное свойство умножения. | Группировать множители в произведении. Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства. | | Урок изучения нового материала. | | ТРКМ | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочетательное свойство умножения. | Работает в информационной среде. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.67 № 294  Учеб.  с.73 № 323 |
| 45 | | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение и вычитание в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | | Урок закрепления знаний | | Уровневой дифференциации | Контролирует свою деятельность. Проверяет правильность письменных вычислений в пределах 1000. , Находит и исправляет ошибки. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.74 № 330 |
| 46 | | Произведение трёх и более множителей. | Понимать смысл операций «перестановка множителей и их группировка» Выполнять вычисление значение выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений. | | Урок изучения нового материала. | | ТПО | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника ( квадрата). | Работает в информационной среде. | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснования. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе | | Учеб.  с.73 № 324 |
| 47 | | Произведение трёх и более множителей | Понимать смысл операций «перестановка множителей и их группировка» Выполнять вычисление значение выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений. | | Урок изучения нового материала. | | ИКТ | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника ( квадрата). | Работает в информационной среде. | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснования. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.76 № 336 |
| 48 | | Произведение трёх и более множителей. | Конструировать план решения составной арифметической (логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия. | | Урок повторения и систематизации знаний. | | Уровневой дифференциации | Называет компоненты четырех арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. | Слушает собеседника, ведет диалог. | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснования. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.77 № 342 |
| 49 | | **Контрольная работа** по теме «Законы сложения и умножения». | Записывать цифрами трехзначные числа. Сравнивать именованные величины. Решать задачу. Вычислять длину ломаной. | | Урок контроля и проверки знаний | | Уровневой дифференциации | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Записывает цифрами трехзначные числа. Сравнивает именованные величины. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаков и символов. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  | |  |
| 50 | | Работа над ошибками.  Произведение трех и более множителей. | Конструировать план решения составной арифметической задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия. | | Урок повторения и систематизации знаний. | | Уровневой дифференциации | Называет компоненты четырех арифметических действий. Сравнивает именованные величины. | Слушает собеседника, ведет диалог. | Способность доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Индивидуальная карточка. |
| 51 | | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | Выводить понятия «слабое» и «сильное» действие. Выполнять действия с опорой на эти определения. Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | Урок изучения нового материала. | | ТПО | Объясняет смысл понятий «сильное» действие (умножение, деление) и «слабое» действие (сложение, вычитание). Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Выполняет учебные действия в разных формах ( практические работы, работа с моделями) | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися. |  | | Учеб.  с.81 № 357 |
| 52 | | Упрощение выражений. | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения выражений, содержащих 2-3 действия ( со скобками и без скобок). | | Урок закрепления знаний | | ТПО | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность. Проверяет правильность письменных вычислений в пределах 1000. , Находит и исправляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.82 № 364 |
| 53 | | Вспоминаем пройденное по теме  «Упрощение выражений» | Читать и записывать любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000. Классифицировать числа в пределах 1000. | | Урок повторения и систематизации знаний. | | ТУД | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.85 № 379 |
| **Симметрия на клетчатой бумаге.(3 ч).** | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | **Урок- моделирование**  Симметрия  на клетчатой бумаге. | Характеризовать понятие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. | | Внеурочная форма. | | ИКТ | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой ломаной). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.88 № 388 |
| 55 | | Задачи на построение симметричных фигур. | Выполнять практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности. | | Урок повторения и систематизации знаний. | | Уровневой дифференциации | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой ломаной). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.89 № 394 |
| 56 | | Текущая проверочная работа по теме  «Симметрия  на клетчатой бумаге». | Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры. | | Урок повторения и закрепления знаний | | ТУД | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Выделяет цветом симметричные точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.89 № 393 |
| 57 | | **Проектная задача.**  Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | Наблюдать за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок | | Внеурочная форма | | ТПО | Называет компоненты четырех арифметических действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.92 № 400 |
| 58 | | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | Находить занчение числовых выражений в выражениях без скобок. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | | Урок образования понятий, установления правил. | | ТРКМ | Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок. Моделирует ситуацию, представленную в тексте задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность доводить начатую работу до ее завершения | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.93 № 405 |
| 59 | | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач. | Применять правила выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия | | Урок повторения и систематизации знаний. | | Уровневой дифференциации | Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.95 № 415 |
| 60 | | **АКС Итоговая контрольная работа.** | Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять кратное сравнение. | | Контрольный урок | |  | Решает задачу. Выполняет действия с именованными величинами. Записывает выражения и находить их значения. Выполнятет кратное сравнение. | Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  | | Учеб.  с.99 № 428 |
| 61 | | Работа над ошибками.  Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | Наблюдать за порядком выполнения действий в числовых выражениях. Разбивать выражения на части знаками «+»и «-» («\*»и «:»). Находить значения числовых выражений со скобками. | | Урок изучения нового материала | | ИКТ | Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.100 № 429 |
| 62 | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Наблюдать за порядком выполнения действий в числовых выражениях. Разбивать выражения на части знаками «+»и «-» («\*»и «:»). Находить значения числовых выражений со скобками. | | Урок изучения нового материала | | ТРКМ | Называет компоненты четырех арифметических действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | | Учеб.  с.101 № 432 |
| 63 | | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | Применять правила выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками, выполняя два-три арифметических действия | | Урок образования понятий, установления законов, правил. | | Дид. игра | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Конструирует план решения составной задачи. Решает текстовые задачи в три действия. | Выполняет учебные действия в разных формах. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися. |  | | Учеб.  с.102 № 438 |
| 64 | | Самостоятельная работа  «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками» | Применять правила выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | |  | | Уровневой дифференциации | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника. | Владеет основными методами познания окружающего мира. | Высказывать собственные суждения и давать обоснование. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | |  |
| 65 | | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | | Урок повторения и систематизации знаний. | | Уровневой дифференциации | Находит значения выражения со скобками и без них, выполняя два-три действия. Решает арифметические текстовые задачи в три действия. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | |  |
| **Верные и неверные предложения (высказывания) 3ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | **Урок-исследование**  Уравнения неравенства. | Наблюдать за понятием « высказывание». Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний. | | Внеурочная форма | | ТПО | Приводит примеры высказываний и предложений. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы. Решает текстовые задачи в три действия. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися. |  | | Учеб.  с.108 № 458 |
| 67 | | **Проектная задача**.  Верные и неверные предложения (высказывания). | Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний. | | ВФЗ | | ТРКМ | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. | Владеет основными методами познания окружающего мира. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.109 № 461 |
| 68 | | Вспоминаем пройденное по теме « Верные и неверные предложения».  Математический диктант | Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000. | | Урок повторения и систематизации знаний. | | ТУД | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.110 № 469 |
| **Числовые равенства и неравенства. 5ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | | Числовые равенства и неравенства. | Понимать равенства и неравенства, как примеры математических высказываний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. | | Урок изучения нового материала. | | ИКТ | Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях. Решает арифметические текстовые задачи в три действия. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  | | Учеб.  с.8 № 19 |
| 70 | | **Проектная задача.**  Свойства числовых равенств. | Различать числовые равенства и неравенства. Приводить примеры числовых равенств и неравенств | | ВФЗ | | ТПО | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Называет компоненты четырех арифметических действий. | Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при практическом решении задач, возникающих в повседневной жизни. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.9 № 25 |
| 71 | | Числовые равенства и неравенства, их свойства». | Различать числовые равенства и неравенства. Приводить примеры числовых равенств и неравенств | | Урок повторения и систематизации знаний. | | Уровневой дифференциации | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение в том числе для решения задач с буквенными данными. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.11 № 30 |
| 72 | | Текущая контрольная работа по теме « Числовые равенства и неравенства» | Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать текстовые задачи в три действия. | | Комбинированный | |  | Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называет компоненты четырех арифметических действий. Решает текстовые задачи в три действия. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  | | Учеб.  с.15 №45 |
| 73 | | Решение задач и примеров. | Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | | Комбинированный | | Уровневой дифференциации | Различает числовое и буквенное выражение.  Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действия. Выполняет операцию контроля. | Владение коммуникативными умениями. |  | | Учеб.  с.16 №52 |
| **Деление окружности на равные части. 3ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | | **Проектная задача.**  Деление окружности на равные части. | Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2-4 равные части и помощью циркуля на 6 и н 3 равные части. | | ВФЗ | | ИКТ | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6, 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Комментирует свои действия. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.18 №62 |
| 75 | | **Моделирование**  Деление окружности на равные части. | Применять практические способы деления круга и окружности на 2,3,4,6 равных частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. | | Внеурочная форма | | ИКТ | Воспроизводит способы  деления круга и окружности на 2,3,4,6 равных частей на нелинованной бумаге. Находит значения выражений со скобками и без них. Составляет план решения задачи. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Распределяет работу в группе. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.21 №79 |
| 76 | | Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части»  Практическая работа | Определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывать о приемах деления окружности на равные части. | | Урок повторения и систематизации знаний. | | Уровневой дифференциации | Воспроизводит способы деления окружности на 2,3,4, 6,8 равных частей. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре. | Умение устанавливать, с какими задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  | | Учеб.  с.22 №81 |
| 77 | | Умножение суммы на число. | Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения. | | Урок изучения нового материала. | | ТРКМ | Умножает сумму на число. Представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умнож., деления. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. Моделирует задачу. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.23 №86 |
| 78 | | Умножение суммы на число. | Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользоваться правилом нахождения занчениячисловых выражений вида (5+7)\*4 | | Урок-тренинг. | | Уровневой дифференциации | Контролирует свою деятельность. Исправляет и находит ошибки. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.26 №103 |
| 79 | | **Проектная задача.**  Умножение суммы на число. | Разбирать и анализировать текст задачи. Определять план решения. Выполнять чертеж ломаных линий. | | Внеурочная форма | | ТОИ | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаков и символов. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.27 №111 |
| **Умножение на 10 и на 100. 3ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | | Умножение на 10 и на 100. | Освоить пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять переместительное свойство умножения. | | Урок изучения нового материала. | | ТПО | Понимает различие м/у действием «прибавить ноль» и «приписывать ноль. Называет и правильно обозначает действия умножения. | Владеет основными методами познания окружающего мира. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснования. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.29 №119 |
| 81 | | Умножение на 10 и на 100 | Сравнивать запись числа, которое умножают на 10,100, и числа, которое получается в результате умножения. Находить периметр и площадь фигур. | | Урок-тренинг | |  | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.сравнивает значения величин. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  | | Учеб.  с.32 №135 |
| 82 | | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100» | Сравнивать способы решения задач. Уточнять условие задачи. Решать логические задачи. | | Урок повторения и систематизации знаний | | Уровневой дифференциации | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Применяет правило поразрядного сравнения чисел. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.33 №142 |
| **Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4.** | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | | Умножение вида  50 × 9 и 200 × 4. | Умножать число на данное число десятков или сотен по алгоритму. Формулировать правило умножения вида 50\*9 по аналогии. | | Урок изучения нового материала. | | ТПО | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия на превышает 1000 | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.34 №147 |
| 84 | | Умножение вида 50\*9,200\*4. Математический диктант | Находить значение выражения с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строить отрезок заданной длины. | | Урок-тренинг | | Уровневой дифференциации | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случае деления. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснования. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.35 №153 |
| 85 | | **Прямая.**  Умножение вида 50\*9,200\*4. | Понимать прямую, как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Чертить прямую с помощью линейки. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000. | | Комбинированный урок. | |  | Проводит прямую ч/з одну и ч/з две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. | Выполняет учебные действия в разных формах. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.40 №167 |
| 86 | | **Текущая контрольная работа**  «Прямая» | Давать определение понятию «прямая» линия; что прямую линию обозначают двумя латинскими буквами, читать название прямой линии двумя способами; чертить прямую и обозначать ее латинскими буквами; отмечать точки, лежащие на прямой. | | Комбинированный | |  | Проводит прямую ч/з одну и ч/з две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения |  | | Учеб.  с.41 №174 |
| **Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.(8 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | | Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм умножения | Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Использовать письменный прием умножения. | | Урок изучения нового материала | | Уровневой дифференциации | Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.42 №177 |
| 88 | | Переместительное свойство умножения. | Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применять переместительное свойство сложения. Находить значение числового выражения. | | Урок образования понятий, установления законов, правил. | | ТРКМ | Безошибочно называет результаты умножения и деления однозначных чисел. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия на превышает 1000 | Адекватно оценивает результаты своей деятельности | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.47 №194 |
| 89 | | **Урок-исследование** Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач. | Составлять задачу и определять ход ее решения. Находить значение произведения трехзначного числа на однозначное. Решать логические задачи. | | Комбинированный | | Уровневой дифференциации | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.сравнивает значения величин. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. Моделирует задачу. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.48 №199 |
| 90 | | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик. | Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия на превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | Урок-тренинг | |  | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия на превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. Моделирует задачу. | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.49 №202 |
| 91 | | Умножение трехзначного числа  на однозначное число. Решение задач с величинами. | Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. | | Урок-тренинг | | Уровневой дифференциации | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия на превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника. | Владеет основными методами познания окружающего мира. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.50 №211 |
| 92 | | **Текущая контрольная работа**  Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. | Находить значение выражения со скобками. Считать устно. Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. | | Контрольный урок | |  | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия на превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.51 №212 |
| 93 | | Анализ ошибок, допущенных в работе.  «Умножение на однозначное число в пределах 1000». | Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. | | Урок повторения и систематизации знаний | | Уровневой дифференциации | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет умножение и деление на однозначное число. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.53 №222 |
| 94 | | Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Закрепление пройденного материала. | Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия на превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Сравнивать единицы измерения. Решать задачу. Решать уравнения | | Урок повторения и систематизации знаний | | Уровневой дифференциации | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия на превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Сравнивает единицы измерения. Решает задачу. Решает уравнения | Выполняет учебные действия в разных формах. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | |  |
| 95 | | **Проектная задача.** Измерение времени. Единицы времени. | Устанавливать соотношения м/у единицами измерения времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи.. | | Внеурочная форма | | ТУД | Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, Пользуется календарем. | Владеет основными методами познания окружающего мира. (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.52 №217 |
| 96 | | **Виртуальная экскурсия**  Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. | Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические задачи в три действия. | | Внеурочная форма | |  | Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические задачи в три действия. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.59 №248 |
| 97 | | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. | Сравнивать значения величин. Определять время по часам. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобках и без них. | | комбинированный | | ТУД | Сравнивает значения величин. Определяет время по часам. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобках и без них. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.60 №256 |
| 98 | | **Виртуальная экскурсия**.  Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур. | Называть соотношения м/д единицами времени. Сравнивать значения величин. Определять время по часам. | | Внеурочная форма | | ТОИ | Называет соотношения м/уединицами времени. Сравнивает значения величин. Определяет время по часам. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами самостоятельно успешно справиться ученик. |  | | Учеб.  с.62 №267 |
| **Деление на 10 и на 100** | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | | Деление на 10 и на 100 | Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100, находить десятую часть числа. | | Урок изучения нового материала | | ТРКМ | Моделирует ситуацию, представленную ситуацию в тектсе арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснования. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.63 №272 |
| 100 | | Деление на 10 и на 100 | Решать задачи. Определять способы откладывания отрезков с помощью линейки и циркуля. | | Урок повторения и систематизации знаний | |  | Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от точки окружности, отмечает на окружности точки. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.66 №291 |
| 101 | | АКС Итоговая контрольная работа. | Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия на превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Сравнивать единицы измерения. Решать задачу. Решать уравнения | | Контрольный урок | |  | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия на превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Сравнивает единицы измерения. Решает задачу. Решает уравнения | Выполняет учебные действия в разных формах. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | индивидуальная карточка |
| 102 | | **Работа над ошибками.**  Нахождение однозначного частного. | Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. | | Урок изучения нового материала | | ИКТ | Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  | | Учеб.  с.66 №297 |
| 103 | | Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками. | Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. | | Урок изучения нового материала | | ИКТ | Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  | | Учеб.  с.67 №298 |
| 104 | | Нахождение однозначного частного. Единицы времени. | Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением. Сравнивать значения величин. | | Урок повторения и систематизации знаний | | Уровневой дифференциации | Решает арифметические текстовые задачи в три действия. Перебирает варианты решения логической задачи по плану. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  | | Учеб.  с.75 №333 |
| 105 | | Деление с остатком.  Практическая работа. | Понимать смысл деления нацело (без остатка). Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойства остатка. Моделировать способ деления с остатком. | | Урок изучения нового материала | | Уровневой дифференциации | Понимает смысл деления нацело (без остатка). Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка. Моделирует способ деления с остатком. | Владеет основными методами познания окружающего мира. (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.76 №342 |
| 106 | | Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | | Урок образования понятий, установления законов, правил | | ТРКМ | Определяет правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.80 №360 |
| 107 | | Урок-путешествие.  Деление с  остатком. | Выполнять деление с остатком. Использовать для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называть и правтльно обозначать действия умножения и деления. | | Комбинированнй | | Уровневой дифференциации | Выполняет деление с остатком. Использует для обоснования алгоритма деления на однозначное число. |  |  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.80 №366 |
| 108 | | **Самостоятельная работа**  Деление с остатком. Решение задач. | Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. | | Комбинированный | | Уровневой дифференциации | Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  | | Учеб.  с.81 №368 |
| **Деление на однозначное число. 7ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 109 | | Деление на однозначное число. Решение задач. | Выполнять деление с остатком. Использовать для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. | | Урок повторения и систематизации знаний | | Уровневой дифференциации | Определяет правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.82 №376 |
| 110 | | Деление на однозначное число. Выражения со скобками. | Классифицировать выражения «делится на цело» и «делится с остатком». Решать задачи разными способами. Правильно записывать ответ задачи. | | Урок изучения нового материала | | Уровневой дифференциации | Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначно е число. Определяет правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснования. |  | | Учеб.  с.87 №389 |
| 111 | | Деление на однозначное число. | Делить трехзначное число на однозначное. Выполнять проверку деления умножением. Решать задачи разными способами. | | Урок образования понятий, установления законов, правил | | Уровневой дифференциации | Выполняет деление на однозначное число. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника. | Владеет основными методами познания окружающего мира. (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | 4 четверть | | Учеб.  с.87 №394 |
| 112 | | Деление на однозначное число. Решение задач.  Математический диктант. | Выполнять деление на однозначное число. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением | | Комбинированный | |  | Выполняет деление на однозначное число. Выполняет действие деления по алгоритму с проверкой умножением | Выполняет учебные действия в разных формах.(практические работы, работа с моделями). | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.88 №396 |
| 113 | | **Мастерская фигур.**  Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур. | Выполнять деление на однозначное число. Решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное. | | комбинированный | | Уровневой дифференциации | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  | | Учеб.  с.88 №399 |
| 114 | | **Контрольная работа** по теме «Деление на однозначное число». | Выполнять деление на однозначное число. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением. Решать задачу. Находить площадь прямоугольника. | | Контрольный урок | |  | Выполняет деление на однозначное число. Выполняет действие деления по алгоритму с проверкой умножением. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.89 №400 |
| 115 | | Работа над ошибками. Деление на однозначное число. | Выполнять деление на однозначное число. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением. | | Комбинированный | | Уровневой дифференциации | Выполняет деление на однозначное число. Выполняет действие деления по алгоритму с проверкой умножением | Владеет основными методами познания окружающего мира. (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. |  | |  |
| 116 | | Умножение вида  23 × 40 | Рассмотреть простейшие случаи умножения на двузначное число. Сравнить решение с новым материалом. | | Урок изучения нового материала | | Уровневой дифференциации | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  | | Учеб.  с.89 №402 |
| 117 | | Умножение вида  23 × 40. | Выполнять умножение на двузначное число по алгоритму. Находить значение составных выражений, выделять в них части –блоки. | | Урок образования понятий, установления законов, правил | | Уровневой дифференциации | Выполняет умножение на двузначное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь. Для решения коммуникативных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.92 №415 |
| 118 | | Умножение вида  23 × 40. Составные задачи. | Находить значение выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решать задачи. Выполнять практическую работу. | | Комбинированный | | Уровневой дифференциации | Находить значение выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения |  | | Учеб.  с.93 №420 |
| 119 | | Умножение на двузначное число. | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число. | | Урок изучения нового материала | | ТРКМ | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число. | Владеет основными методами познания окружающего мира. (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. |  | | Учеб.  с.94 №429 |
| 120 | | Умножение на двузначное число. Выражения со скобками. | Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения. | | Урок образования понятий, установления законов, правил | | Уровневой дифференциации | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснования | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.98 №444 |
| 121 | | Умножение на двузначное число. Решение задач. | Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения. Решать задачи в три действия. | | Комбинированный | | Уровневой дифференциации | Выполняет умножение на двузначное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Решает задачу. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.98 №444 |
| 122 | | Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника. | Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения. Находить площадь прямоугольника. | | Комбинированный | | Уровневой дифференциации | Решает арифметические текстовые задачи в три действия. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснования. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.99 №450 |
| 123 | | Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур. | Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения. Решать задачи в три действия. | | Урок-тренинг | | Уровневой дифференциации | Выполняет умножение на двузначное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Решает задачу. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достиж рез. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.100 №454 |
| **Деление на двузначное число. 7ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | | Деление на двузначное число. | Выполнять деление на двузначное число по алгоритму. Находить значение составных выражений, выделять в них части –блоки. | | Урок изучения нового материала | | Проблемное обучение | Выполняет деление на двузначное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  | | Учеб.  с.101 №460 |
| 125 | | Деление на двузначное число. Решение задач. | Выполнять деление на двузначное число по алгоритму. Анализировать каждый шаг в алгоритме деления. Решать задачи в три действия. | | Урок образования понятий, установления законов, правил | | Уровневой дифференциации | Называет и правильно обозначает действия деления и деления. Выполняет деление на двузначное число. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения |  | | Учеб.  с.105 №477 |
| 126 | | **Текущая контрольная работа.**  «Деление на двузначное число. Единицы времени» | Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. | | Контрольный урок | |  | Выполняет умножение и деление на двузначное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Решает задачу. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснования |  | | Учеб.  с.106 №481 |
| 127 | | Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника. | Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. Находить площадь прямоугольника. | | Комбинированный | | Уровневой дифференциации | Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснования | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.107 №485 |
| 128 | | Деление на двузначное число. Решение задач. | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Выполнять деление в столбик. | | Урок повторения и систематизации знаний | | Уровневой дифференциации | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  | | Учеб.  с.108 №491 |
| 129 | | Деление на двузначное число. | Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. | | Комбинированный урок | | Уровневой дифференциации | Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.109 №493 |
| 130 | | Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур. | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Выполнять деление в столбик | | Комбинированный | | Уровневой дифференциации | Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  | | Учеб.  с.109 №494 |
| 131 | | Повторение по теме «Умножение и деление».  Решение задач. | Выполнять деление и умножение на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Выполнять деление в столбик | | Урок повторения и систематизации знаний | |  | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действий. | Владеет основными методами познания окружающего мира. (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Индивидуальные задания |
| 132 | | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | Решать арифметические задачи в три действия.. Делить окружность на шесть равных частей. Выполнять умножение и деление на однозначное и двузначное число. | | Урок повторения и систематизации знаний | | Уровневой дифференциации | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы. Сравнивает значения величин. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | |  |
| 133 | | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000». | Выполнять деление и умножение на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Выполнять деление в столбик | | Урок повторения и систематизации знаний | |  | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действий. | Владеет основными методами познания окружающего мира. (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Индивидуальные задания |
| 134 | | **АКС. Итоговая годовая контрольная работа**. | Находить значения выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивать именованные величины. Строить заданные прямые линии. Строить ломаную. | | Контрольный урок | |  | Находит значения выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивает именованные величины. Строит заданные прямые линии. Строит ломаную. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  | | Учеб.  с.110 №496 |
| 135 | | Работа над ошибками .  «Умножение и деление на двузначное число» | Выполнять деление и умножение на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Выполнять деление в столбик | | Комбинированный | | Уровневой дифференциации | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действий. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | | Учеб.  с.111 №499 |
| 136 | | Игра-путешествие. «В одной математической стране» | По усмотрению учителя | | Внеурочная форма | |  | По усмотрению учителя | По усмотрению учителя |  |  | |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**по предмету «Математика»**

**Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер
2. Проектор.
3. Документ-камера
4. Интерактивная доска.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

* 1. Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа . Математика 3 класс, в 4-х частях .М., 2012 г. ИКТ

5.<http://www.rusedu.ru/>

6.http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-3-klass- obrazovatelnaya-sistema-shkol

7. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

8. С-127. *Начальная* школа. Наука без скуки [Электронный ресурс] / И. В. Блинова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

9. С-137. *Начальная* школа. Математика. Демонстрационные таблицы [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Завьялова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**Список литературы для учителя**

1. - В.Н.Рудницкая. Математика: методическое пособие. – М.: Изд.центр «Вентана-Граф», 2012.
2. В.Н Рудницкая, Т.В.Юдачёва «Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы» - М.:Вентана – Граф, 2012.- 3-е изд., исправл.- (Оценка знаний)
3. Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века» - 3-е изд., дораб. и доп.- М.: Вентана-Граф, 2012.
4. В.Н Рудницкая, Т.В.Юдачёва «Математика. Комментарии к урокам» - 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012
5. В.Н Рудницкая, Т.В.Юдачёва «Математика в начальной школе: Устные вычисления» - М.: Вентана – Граф, 2013.
6. Волкова С.И. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование» М. Просвещение. 2013г

**Список литературы для детей:**

1. В.Н. Рудницкая, Е.Э. Т. В. Юдачева Математика: учебник для 3 класса: в 2 ч М: Вентана- Граф. 2012.
2. В.Рудницкая, В. Н., Юдачева, Т. В. Рабочие тетради для 3 класса. № 1, № 2. – М. : Вентана-Граф, 2012
3. И. В. Тубатулина. Ростов-на-Дону: Феникс. 2013. Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста
4. П. Семанченко. М.: Олма-пресс, 2012. Уроки короля логики
5. О. Холодова. Росткнига, 2013. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей