**Тема:** Перестановка слагаемых.

**Цель:** вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется.

**Планируемые результаты**: учащиеся научатся выполнять вычисления вида а+4, а-4; решать задачи изученных видов; сотрудничать с учителем и одноклассниками, работая в группе; делать умозаключения по результатам исследования.

**Ход урока**

**l. Организационный момент.**

Тут затеи, и задачи,
Игры, шутки, всё для вас!
Пожелаем всем удачи -
За работу, в добрый час!

**ll. Актуализация знаний.**

1. Устный счёт.
* К 6 + 4, из 9 – 3, 5 да 3, 10 без 3, 7 уменьшить на 2.
* Сумма 10, 1 слагаемое 5. Назовите 2 слагаемое.
* Найдите разность чисел 9 и 4.
* На сколько 7 больше 4? 6 меньше 8? Какое число на 4 больше 6?

2. Задачи-шутки.

* В люстре горели 6 лампочек. После того как трёхлетняя Маша попала в люстру 3 запасными лампочками, стали гореть 2 лампочки. Сколько лампочек погибло? (4)
* С первого куста смородины собрали 5 стаканов садовых вредителей, а со второго – на 4 стакана меньше. Сколько стаканов садовых вредителей собрали со второго куста смородины? (1)

**lll. Самоопределение к деятельности.**

**-**А теперь, поговорим о серьёзном.

(На доске записаны примеры) 2+4 4+2

 1+9 9+1

 3+2 2+3

- Посмотрите на примеры. Прочитайте примеры по-разному. Как называются числа при сложении? (Слагаемыми.) Как называем результат сложения? (Суммой.) Что вы заметили? (В примерах 1-ого и 2-ого столбика меняются местами слагаемые.)

Сегодня на уроке мы будем исследователями: понаблюдаем за результатами в таких примерах и сделаем научное открытие.

**lV. Работа по теме урока.**

**1.Работа в группе**. Каждая группа получает карточку с примерами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 2+4 4+23+1 1+3 1+4 4+1 | №23+2 2+31+5 5+13+4 4+3 | №33+5 5+31+6 6+17+1 1+7 | №48+1 1+82+3 3+27+2 2+7 | №59+1 1+94+3 3+47+3 3+7 |

**Задание №1**. Решите примеры. Сравните примеры каждой строчки: чем они похожи и чем отличаются.

**Выступление групп**. Подведение к выводу: слагаемые поменялись местами, а сумма не изменилась.

**Задание №2**. Добавьте свои примеры. Повторите правило, которое вывели.

**V. Физкультминутка.**

**Vl. Работа по учебнику**

- Прочитайте тему урока. Что вы уже знаете по этой теме?

-Прочитайте правило в красной рамке. Совпал ли результат нашего исследования с математическим законом?

**Vll. Закрепление изученного материала.**

**1. Работа по учебнику. Решение задачи.**

- Прочитаем задачу.

- Прочитаем условие задачи.

- В тетради зарисуем схемой условие.

- Решим, запишем условие.

- Проговорим ответ первой задачи.

-Вставим полученный ответ в окошечко второй задачи. Прочитаем новую задачу.

- Добавим условие.

-Запишем решение. Назовём ответ, запишем его.

**2.Работа в тетради с печатной основой.**

**Vlll.Рефлексия.**

Вместо точек вставьте числа.

3+ ….. = 6 + 3 5+4 = …...+5 8+ …..= 2+…..

- Какой закон вам помог выполнить задание?

-Оцените свою работу с помощью смайликов.

- Кто понял тему?

**lX. Подведение итогов урока.**

- Какой математический закон мы открыли?

- Какое чувство вы испытали, когда сделали это открытие?

- Что интересного вы расскажите дома родителям об уроке?

Литература.

1.М.И.Моро С.И. Волкова С.В. Степанова Математика, учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях - М.: «Просвещение», 2013

2.Т.Н.Ситникова И.Ф Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. («Школа России), 1 класс –М.: «Вако»,2014