**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты изучения темы** | **Оборудование** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | **1 четверть (36ч)**  **Сравнение и счёт предметов** | **12ч** |  |  | **Личностные результаты:**  осознание себя и предметов в пространстве.  **Предметные результаты:**  определять расположение предметов в пространстве, используя слова перед, за, между, справа, слева, на, над, под, в. Сравнивать предметы по величине, по цвету, по форме. Употреблять в речи понятия «больше», «меньше», «столько же». Считать в пределах 10 в прямой и обратной последовательности. Правильно употреблять в речи математические понятия.  **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные:** освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.  **Познавательные:**  осмысление себя и предметов в пространстве.  **Коммуникативные:** построение фраз с использованием математических терминов. | Учебник «Математика»  ч.1  Рабочая тетрадь №1  Методическое пособие.  Наглядный и раздаточный материал, карточки.  Электронное приложение к учебнику  ИКТ. |
| 1 | 2.09. |  | Какая бывает форма | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Выделять** в окружающей обстановке объекты по указанным признакам.  **Называть** признаки различия, сходства предметов.  **Исследовать** предметы окружающей обстановки и **сопоставлять** их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная. |  |  |
| 2 | 03.09. |  | **Урок-путешествие.**  Разговор о величине | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Сравнивать** предметы по форме, размерам и другим признакам.  **Распознавать** фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.  **Описывать** признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий. |  |  |
| 3 | 04.09. |  | Расположение предметов | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Наблюдать, анализировать** и **описывать** расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади. |  |  |
| 4 | 05.09. |  | Количественный счёт предметов | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество отдельных предметов.  **Оценивать** количество предметов и **проверять** сделанные оценки подсчётом.  **Вести** счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10. |  |  |
| 5 | 09.09. |  | Порядковый счёт предметов | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Вести** порядковый счёт предметов.  **Устанавливать** и **называть** порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй и т.д. |  |  |
| 6 | 10.09**.** |  | **Урок-игра.**  Чем похожи? Чем различаются? | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Находить** признаки отличия, сходства двух-трёх предметов. **Находить** закономерности в ряду предметов или фигур.  **Группировать** объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу. |  |  |
| 7 | 11.09. |  | Расположение предметов по размеру | 1ч | Комбинированный урок | **Упорядочивать** объекты.  **Устанавливать** порядок расположения предметов по величине.  **Моделировать** отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем. |  |  |
| 8 | 12.09. |  | Столько же. Больше. Меньше | 1ч | Комбинированный урок | **Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.  **Делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше). |  |  |
| 9 | 16.09. |  | Что сначала? Что потом? | 1ч | Комбинированный урок | **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).  **Читать** и **описывать** маршруты движения, используя слова: вверх—вниз, вправо—влево. |  |  |
| 10 | 17.09. |  | **Урок-соревнование.**  На сколько больше? На сколько меньше? | 1ч | Комбинированный урок | **Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.  **Делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. |  |  |
| 11 | 18.09. |  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1ч | Комбинированный урок | **Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.  **Делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. |  |  |
| 12 | 19.09. |  | Урок повторения и самоконтроля | 1ч | Урок обобщения и  систематизации знаний | **Выполнять** упражнения на повторение и закрепление изученного материала. |  |  |
|  |  |  | **Множества и действия над ними** | **9ч** |  |  | **Личностные результаты:**  осознание математических составляющих окружающего мира.  **Предметные результаты:**  образовывать и находить множество: объединять предметы в группы и выделять предмет из группы предметов. Различать геометрические фигуры: точки, прямые и кривые линии. Правильно употреблять в речи математические понятия.  **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные:** освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.  **Познавательные:**  осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне.  **Коммуникативные:** умение аргументировать. | Учебник «Математика»  ч.1  Рабочая тетрадь №1  Методическое пособие.  Наглядный и раздаточный материал, карточки.  Электронное приложение к учебнику  ИКТ. |
| 13 | 23.09. |  | Множество. Элемент множества. | 1ч | Урок введения в новую тему | **Называть** элементы множества, характеристическое свойство элементов множества.  **Группировать** элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства.  **Задавать** множество наглядно или перечислением его элементов.  **Устанавливать** равные множества. |  |  |
| 14 | 24.09 |  | **Урок-игра.**  Части множества | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Называть** элементы множества, характеристическое свойство элементов множества.  **Группировать** элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства.  **Задавать** множество наглядно или перечислением его элементов.  **Устанавливать** равные множества. |  |  |
| 15 | 25.09. |  | Части множества | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Называть** элементы множества, характеристическое свойство элементов множества.  **Группировать** элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства.  **Задавать** множество наглядно или перечислением его элементов.  **Устанавливать** равные множества. |  |  |
| 16-17 | 26.09.  30.09 |  | Равные множества | 2ч | Комбинированный урок | **Называть** элементы множества, характеристическое свойство элементов множества.  **Группировать** элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства.  **Задавать** множество наглядно или перечислением его элементов.  **Устанавливать** равные множества. |  |  |
| 18 | 01.10. |  | **Урок-сказка.**  Точки и линии | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Распознавать** точки и линии на чертеже.  **Называть** обозначение точки.  **Располагать** точки на прямой и плоскости в указанном порядке.  **Описывать** порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между.  **Моделировать** на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между.  **Рисовать** орнаменты и бордюры. |  |  |
| 19-20 | 02.10.  03.10. |  | Внутри. Вне. Между | 2ч | Комбинированный урок | **Распознавать** точки и линии на чертеже.  **Называть** обозначение точки.  **Располагать** точки на прямой и плоскости в указанном порядке.  **Описывать** порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между.  **Моделировать** на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между.  **Рисовать** орнаменты и бордюры. |  |  |
| 21 | 07.10. |  | Урок повторения и самоконтроля | 1ч | Урок обобщения и  систематизации знаний | **Выполнять** упражнения на повторение и закрепление изученного материала. |  |  |
|  |  |  | **Числа от 1 до 10. Число 0.**  **Нумерация** | **15 ч** |  |  | **Личностные результаты:**  осознание «количественного мира».  **Предметные результаты:**  знать названия и последовательность чисел при счёте. Называть и обозначать действия сложения и вычитания.  Понимать отношения между числами (больше, меньше, равно). Понимать взаимосвязь сложения и вычитания как обратных действий. Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа. Правильно употреблять в речи математические понятия.  **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные:** освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  **Познавательные:** осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.  **Коммуникативные:** формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Учебник «Математика»  ч.1  Рабочая тетрадь №1  Методическое пособие.  Наглядный и раздаточный материал, карточки.  Электронное приложение к учебнику  ИКТ. |
| 22 | 08.10. |  | **Урок-игра.**  Число и цифра 1 | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Писать** цифру 1.  **Соотносить** цифру и число 1. |  |  |
| 23 | 09.10. |  | Число и цифра 2 | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Писать** цифру 2.  **Соотносить** цифру и число 2. |  |  |
| 24 | 10.10. |  | Прямая и её обозначение | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Различать** и **называть** прямую линию.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями.  **Изображать** на чертеже прямую линию с помощью линейки.  **Обозначать** прямую двумя точками. |  |  |
| 25 | 14.10. |  | Рассказы по рисункам | 1ч | Комбинированный урок | **Составлять** рассказпо парным картинкамили схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действиесложения (вычитания). |  |  |
| 26 | 15.10. |  | **Урок-путешествие.**  Знаки + (плюс), – (минус), = (равно) | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Составлять** рассказпо тройным картинкам,иллюстрирующим действиесложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось».  **Читать, записывать** и **составлять** числовые выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно). |  |  |
| 27 | 16.10. |  | Отрезок и его обозначение | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Различать, изображать** и **называть** отрезок на чертеже.  **Сравнивать** отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки. |  |  |
| 28. | 17.10. |  | Число и цифра 3 | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 1 до 3. **Соотносить** цифру и число 3.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Составлять** числа от 2 до 3 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 3 — это 2 и 1). |  |  |
| 29 | 21.10. |  | Треугольник | 1ч | Комбинированный урок | **Различать, изображать** и **называть** треугольник на чертеже.  **Конструировать** различные виды треугольников из 3 палочек или полосок. |  |  |
| 30 | 22.10. |  | **Урок-игра.**  Число и цифра 4 | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры от 1 до 4. **Соотносить** цифру и число 4.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 4 (2 — это 1 и 1; 4 — это 2 и 2). |  |  |
| 31 | 23.10. |  | Четырёхугольник. Прямоугольник | 1ч | Комбинированный урок | **Различать, изображать** и **называть** четырёхугольник на чертеже.  **Конструировать** различные виды четырёхугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Классифицировать** (**объединять** в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию. |  |  |
| 32 | 24.10. |  | Сравнение чисел | 1ч | Комбинированный урок | **Сравнивать** числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше). |  |  |
| 33 | 28.10. |  | Число и цифра 5 | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры от 1 до 5. **Соотносить** цифру и число 5.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Составлять** числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2;  5 — это 3 и 2).  **Сравнивать** числа в пределах 5. |  |  |
| 34 | 29.10. |  | **Урок-игра.**  Число и цифра 6 | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры от 1 до 6. **Соотносить** цифру и число 6.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Составлять** числа от 2 до 6 из пары чисел (5 — это 4 и 1; 6 — это 3 и 3).  **Сравнивать** числа в пределах 6. |  |  |
| 35 | 30.10. |  | Замкнутые и незамкнутые линии | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Распознавать** на чертежезамкнутые и незамкнутые линии, **изображать** ихот руки и с помощью чертёжных инструментов.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. |  |  |
| 36 | 31.10. |  | Урок повторения и самоконтроля | 1ч | Урок обобщения и  систематизации знаний | **Выполнять** упражнения на повторение и закрепление изученного материала. |  |  |
|  |  |  | **2 четверть (28ч)**    **Числа от 1 до 10. Число 0.**  **Нумерация (продолжение)** | **9ч** |  |  | **Личностные результаты:**  осознание «количественного мира».  **Предметные результаты:**  знать названия и последовательность чисел при счёте. Называть и обозначать действия сложения и вычитания.  Понимать отношения между числами (больше, меньше, равно). Понимать взаимосвязь сложения и вычитания как обратных действий. Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа. Правильно употреблять в речи математические понятия.  **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные:** освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  **Познавательные:** осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.  **Коммуникативные:** формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. |  |
| 37 | 11.11. |  | Сложение | 1ч | Комбинированный урок | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действиесложение.  **Составлять** числовые выражения на нахождение суммы.  **Вычислять** сумму чисел в пределах 10.  **Читать** числовые выражения на сложение с использованием терминов «сумма» различными способами. |  |  |
| 38 | 12.11. |  | Вычитание | 1ч | Комбинированный урок | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действиевычитание.  **Составлять** числовые выражения на нахождение разности.  **Вычислять** разность чисел в пределах 10.  **Читать** числовые выражения на вычитание с использованием терминов «разность» различными способами. |  |  |
| 39 | 13.11. |  | Число и цифра 7 | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры от 1 до 7. **Соотносить** цифру и число 7.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Составлять** числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это 4 и 3; 6 — это 3 и 3).  **Сравнивать** любые два числа в пределах 7 и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения >, <, =. |  |  |
| 40 | 14.11. |  | Длина отрезка | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  **Сравнивать** длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки. |  |  |
| 41 | 18.11. |  | Число и цифра 0 | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Называть** и **записывать** число 0.  **Образовывать** число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа.  **Сравнивать** любые два числа в пределах от 0 до 7.  **Использовать** свойства нуля в вычислениях. |  |  |
| 42 | 19.11. |  | Число и цифра 8 | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 0 до 9. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Составлять** числа от 2 до 10 из пары чисел (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять**  работу между членами группы. |  |  |
| 43 | 20.11 |  | Число и цифра 9 | 1ч | Урок формирования новых знаний |
| 44 | 21.11. |  | Число и цифра 10 | 1ч | Урок формирования новых знаний |
| 45 | 25.11. |  | Урок повторения и самоконтроля | 1ч | Урок обобщения и  систематизации знаний | **Выполнять** упражнения на повторение и закрепление изученного материала. |  |  |
|  |  |  | **Числа от 1 до 10. Число 0.**  **Сложение и вычитание** | **19ч** |  |  | **Личностные результаты:**  осознание математических составляющих окружающего мира.  **Предметные результаты:**  складывать и вычитать однозначные числа. Устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания. Находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок).  Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание. Иметь представление об измерении массы и объёма.  Иметь представление о величинах: сантиметр, килограмм, литр. Чертить и измерять длину отрезка. Правильно употреблять в речи математические понятия.  **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные:** освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  **Познавательные:** осмысление математических действий и величин.  **Коммуникативные:** умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. |  |
| 46 | 26.11. |  | Числовой отрезок | 1ч | Урок введения в новую тему | **Моделировать** действия сложения и вычитанияс помощью числового отрезка; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания,**записывать** по ним числовые равенства. |  |  |
| 47 | 27.11. |  | Прибавить и вычесть 1 | 1ч | Комбинированный урок | **Выполнять** сложение и вычитание вида ± 1.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1. |  |  |
| 48 | 28.11. |  | Решение примеров + 1 и – 1 | 1ч | Комбинированный урок | **Выполнять** сложение и вычитание вида ± 1.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1. |  |  |
| 49 | 02.12. |  | Примеры в несколько действий | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Моделировать** вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка.  **Контролировать** ход и результат вычислений. |  |  |
| 50 | 03.12. |  | Прибавить и вычесть 2 | 1ч | Комбинированный урок | **Выполнять** сложение и вычитание вида ± 1, ± 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик». |  |  |
| 51 | 04.12. |  | Решение примеров + 2 и – 2 | 1ч | Комбинированный урок | **Выполнять** сложение и вычитание вида ± 1, ± 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик». |  |  |
| 52 | 05.12. |  | Задача | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению.  **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. |  |  |
| 53 | 09.12. |  | Прибавить и вычесть 3 | 1ч | Комбинированный урок | **Выполнять** сложение и вычитание вида: ± 1, ± 2, ± 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2, по 3.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик». |  |  |
| 54 | 10.12. |  | Решение примеров + 3 и – 3 | 1ч | Комбинированный урок | **Выполнять** сложение и вычитание вида: ± 1, ± 2, ± 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2, по 3.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик». |  |  |
| 55 | 11.12. |  | Сантиметр | 1ч | Комбинированный урок | **Измерять** отрезки и выражать их длину в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах). **Контролировать** и **оценивать** свою работу. |  |  |
| 56 | 12.12. |  | Прибавить и вычесть 4 | 1ч | Комбинированный урок | **Выполнять** сложение и вычитание вида ± 1, ± 2, ± 3,  ± 4.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2, по 3, по 4.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 4 с помощью числового отрезка.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик». |  |  |
| 57 | 16.12. |  | Решение примеров + 4 и – 4 | 1ч | Комбинированный урок | **Выполнять** сложение и вычитание вида ± 1, ± 2, ± 3,  ± 4.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2, по 3, по 4.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 4 с помощью числового отрезка.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик». |  |  |
| 58 | 17.12. |  | Столько же | 1ч | Комбинированный урок | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё …», «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. |  |  |
| 59 | 18.12. |  | Столько же и ещё …  Столько же, но без … | 1ч | Комбинированный урок | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё …», «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. |  |  |
| 60 | 19.12. |  | Комплексная срезовая работа | 1ч | Контроль знаний, умений и навыков | **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, **делать** выводы на будущее.  Пользоваться вычислительными навыками. |  |  |
| 61 | 23.12 |  | Работа над ошибками  Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё …», «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. |  |  |
| 62 | 24.12. |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё …», «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. |  |  |
| 63-64 | 25.12.  26.12. |  | Урок повторения и самоконтроля | 2ч | Урок обобщения и  систематизации  знаний | **Выполнять** задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. |  |  |
|  |  |  | **3 четверть (36ч)**  **Числа от 1 до 10. Число 0.**  **Сложение и вычитание (продолжение)** | **37ч** |  |  | **Личностные результаты:**  осознание математических составляющих окружающего мира.  **Предметные результаты:**  складывать и вычитать однозначные числа. Устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания. Находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок).  Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание. Иметь представление об измерении массы и объёма.  Иметь представление о величинах: сантиметр, килограмм, литр. Чертить и измерять длину отрезка. Правильно употреблять в речи математические понятия.  **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные:** освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  **Познавательные:** осмысление математических действий и величин.  **Коммуникативные:** умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Учебник «Математика»  ч.2  Рабочая тетрадь №2  Методическое пособие.  Наглядный и раздаточный материал, карточки.  Электронное приложение к учебнику  ИКТ. |
| 65 | 13.01. |  | Прибавить и вычесть 5 | 1ч | Комбинированный урок | **Выполнять** сложение и вычитание вида: ± 1, ± 2, ± 3,  ± 4, ± 5.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. **Сравнивать** разные способы сложения (вычитания), **выбирать** наиболее удобный.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик». |  |  |
| 66-68 | 14.01.  15.01.  16.01. |  | Решение примеров + 5 и – 5 | 3ч | Комбинированный урок | **Выполнять** сложение и вычитание вида: ± 1, ± 2, ± 3,  ± 4, ± 5.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка.  **Сравнивать** разные способы сложения (вычитания), **выбирать** наиболее удобный.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик». |  |  |
| 69-70 | 20.01.  21.01. |  | Задачи на разностное сравнение | 2ч | Урок формирования новых знаний | **Моделировать** и **решать** задачи на разностное сравнение.  **Составлять** задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. |  |  |
| 71-72 | 22.01  23.01. |  | Масса | 2ч | Урок формирования новых знаний | **Описывать** события с использованием единицы массы — килограмма.  **Сравнивать** предметы по массе.  **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. |  |  |
| 73-74 | 27.01.  28.01. |  | Сложение и вычитание отрезков | 2ч | Комбинированный урок | **Моделировать** различные ситуации взаимного расположения отрезков.  **Составлять** равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу. |  |  |
| 75-77 | 29.01  30.01.  03.02. |  | Слагаемые. Сумма | 3ч | Урок формирования новых знаний | **Использовать** математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей. |  |  |
| 78 | 04.02. |  | Переместительное свойство сложения | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Сравнивать** суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида + 5. |  |  |
| 79-80 | 05.02.  06.02. |  | Решение задач | 2ч | Комбинированный урок | **Анализировать** условиезадачи, **подбирать** к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания).  **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. |  |  |
| 81 | 10.02. |  | Прибавление 6, 7, 8 и 9 | 1ч | Комбинированный урок | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида: + 5, + 6, + 7, + 8, + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ( + 5 = + 2 + 3). |  |  |
| 82 | 11.02. |  | Решение примеров + 6, + 7, + 8, + 9 | 1ч | Комбинированный урок | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида: + 5, + 6, + 7, + 8, + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ( + 5 = + 2 + 3). |  |  |
| 83-84 | 12.02.  13.02. |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 2ч | Урок формирования новых знаний | **Использовать** математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей |  |  |
| 85 | 24.02. |  | Урок повторения и самоконтроля | 1ч | Урок обобщения и  систематизации | **Выполнять** упражнения на повторение и закрепление изученного материала. |  |  |
| 86-87 | 25.02.  26.02. |  | Задачи с несколькими вопросами | 2ч | Урок формирования новых знаний | **Анализировать** условиезадачи, **подбирать** к нему разные вопросы. |  |  |
| 88-89 | 27.02.  03.03. |  | Задачи в 2 действия | 2ч | Урок формирования новых знаний | **Моделировать** условие задачи в 2 действия.  **Анализировать** условие задачи в 2 действия**, составлять** план её решения.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. |  |  |
| 90 | 04.03. |  | Литр | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. |  |  |
| 91 | 05.03. |  | Нахождение неизвестного слагаемого | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Моделировать** и **решать** задачи на нахождение неизвестного слагаемого.  **Применять** правило нахождения неизвестного слагаемогопри решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений. |  |  |
| 92 | 06.03. |  | Вычитание 6, 7, 8 и 9 | 1ч | Комбинированный урок | **Выполнять** вычисления вида – 6, – 7, – 8, – 9, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10.  **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. |  |  |
| 93-94 | 10.03.  11.03. |  | Решение примеров – 6, – 7, – 8,  – 9 | 2ч | Комбинированный урок | **Выполнять** вычисления вида – 6, – 7, – 8, – 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. |  |  |
| 95-96 | 12.03.  13.03. |  | Таблица сложения | 2ч | Комбинированный урок | **Выполнять** вычисления вида – 6, – 7, – 8, – 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. |  |  |
| 97-100 | 17.03.  18.03.  19.03.  20.03. |  | Урок повторения исамоконтроля | 4ч | Урок обобщения и  систематизации знаний | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. |  |  |
|  |  |  | **4 четверть (29ч)** |  |  |  |  |  |
| 101 | 01.04. |  | Урок повторения исамоконтроля | 1ч | Урок обобщения и  систематизации знаний | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат |  |  |
|  |  |  | **Числа от 11 до 20. Нумерация** | **4ч** |  |  | **Личностные результаты:** осознание «количественности» мира.  **Предметные результаты:**  знать названия и последовательность чисел при счёте. Считать в прямом и обратном порядке. Читать, записывать, сравнивать числа.  **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные:** освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  **Познавательные:** осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне.  **Коммуникативные:** формирование умения отвечать на поставленный вопрос. | Учебник «Математика»  ч.2  Рабочая тетрадь №2  Методическое пособие.  Наглядный и раздаточный материал, карточки.  Электронное приложение к учебнику  ИКТ. |
| 102 | 02. 04. |  | Образование чисел второго десятка | 1ч | Урок введения в новую тему | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. |  |  |
| 103 | 03.04. |  | Двузначные числа от 10 до 20 | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. |  |  |
| 104-105 | 07.04.  08.04. |  | Нумерационные случаи | 2ч | Урок формирования новых знаний | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.**Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка. |  |  |
|  |  |  | **Сложение и вычитание** | **24ч** |  |  | **Личностные результаты:**  осознание математических составляющих окружающего мира.  **Предметные результаты:**  складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток. Складывать и вычитать числа с переходом через десяток. Выполнять преобразования с величинами длины «дециметр» и «сантиметр».  Правильно употреблять в речи математические понятия.  **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные:** освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  **Познавательные:** осмысление математических действий и величин.  **Коммуникативные:** умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Учебник «Математика»  ч.2  Рабочая тетрадь №2  Методическое пособие.  Наглядный и раздаточный материал, карточки.  Электронное приложение к учебник. ИКТ. |
| 106-107 | 09.04.  10.04. |  | Дециметр | 2ч | Урок формирования новых знаний | **Выполнять** измерениедлин отрезков в дециметрахи сантиметрах. **Заменять** крупные единицы длины мелкими  (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм).  **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,  18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. **Составлять** план решения задачи в 2 действия.  **Решать** задачи в 2 действия |  |  |
| 108-112 | 14.04.  15.04.  16.04.  17.04.  21.04. |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 5ч | Комбинированный урок | **Моделировать** приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.  **Выполнять** измерение длин отрезков, **заменять** крупные единицы длины мелкими.  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. |  |  |
| 113-114 | 22.04.  23.04. |  | Урок повторения и самоконтроля | 2ч | Урок обобщения и  систематизации  знаний | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат.  **Определять** способ решения; **сравнивать; моделировать.** |  |  |
| 115 | 24.04. |  | Комплексная срезовая работа | 1ч | Контроль знаний, умений и навыков | **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, **делать** выводы на будущее. |  |  |
| 116 | 28.04. |  | Работа над ошибками  Сложение с переходом через десяток | 1ч | Урок формирования новых знаний | **Моделировать** приёмы выполнения действия сложенияс переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. |  |  |
| 117-  122 | 29.04  30.04.  06.05.  07.05.  08.05.  12.05. |  | Сложение с переходом через десяток | 6ч | Комбинированный урок | **Моделировать** приёмы выполнения действия сложенияс переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. |  |  |
| 123 | 13.05. |  | Таблица сложения до 20 | 1ч | Комбинированный урок | **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20. |  |  |
| 124-125 | 14.05.  15.05. |  | Вычитание с переходом через десяток | 2ч | Урок формирования новых знаний | **Моделировать** приёмы выполнения действиявычитанияс переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Проверять** правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. |  |  |
| 126 | 19.05. |  | Вычитание двузначных чисел | 1ч | Комбинированный урок | **Моделировать** приёмы выполнения действиявычитаниядвузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки.  **Применять** знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20.  **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. **Выполнять** вычитание двузначных чисел в пределах 20. |  |  |
| 127-129 | 20.05.  21.05.  22.05. |  | Урок повторения и самоконтроля | 3ч | Урок обобщения и  систематизации знаний | **Прогнозировать** результат вычисления.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Измерять** длины отрезков в сантиметрах или дециметрах.  **Распределять** обязанности при работе в группе, **договариваться** между собойи **находить** общее решение. |  |  |