**Родительское собрание  по ПДД**

Тема: **«Дорожные «ловушки»»**

Цель: организация совместной деятельности родителей, учителей и учащихся по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения.

Задачи:

Побудить родителей сделают все возможное, чтобы создать у своего ребенка навыки оценки дорожных ситуаций и безопасного движения. Ознакомить родителей и учащихся с некоторыми правилами и памятками, способствующими наиболее эффективному усвоению ПДД.

Предварительная подготовка к собранию:

Родители учащихся  до проведения собрания заполняют анкету.

|  |
| --- |
| 1.Знакомите ли вы своего ребенка с правилами дорожного движения? |
| 2. С какого возраста вы стали знакомить его с ними? |
| 3.Показывали ли вы своему ребенку безопасную дорогу из дома в школу и обратно? |
| 4.Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении правил дорожного движения? |
| 5. Бывает иногда так, что ваш ребенок «преподает» вам урок безопасного поведения на дороге? |

Изготовление памяток для родителей «Как учить ребенка наблюдать за дорогой».

Подготовка мультимедиа презентации

Ход собрания

Уважаемые родители, сегодня мы собрались с вами обсудить жизненно важную тему. Вы знаете, какое огромное количество людей погибает в дорожно-транспортных происшествиях. Когда на дорогах погибают люди - это трагедия. Когда в аварии попадают дети — это трагедия вдвойне. Введение систематического обучения детей безопасному поведению на дорогах и воспитание у них навыков такого поведения — это необходимый шаг к предотвращению трагедий. Знания дорожного движения не могут быть школьником усвоены плохо или посредственно. В данном случае речь идет о его плохой или посредственной подготовке к дорожному движению. Расплатой будет степень тяжести травмы, полученной на дороге. Следовательно, необходимо от каж­дого ребёнка добиться знания правил и понимания важности, нужности, необходимости их выпол­нения.

В школе мы, педагоги, проводим большую работу по обучению и воспитанию детей, связанную с правилами дорожного движения. На уроках окружающего мира, классных часах, минутках ОБЖ мы объясняем, рассказываем, показываем как нужно вести себя на дороге, проигрываем различные ситуации. Наша школа находится в тесном контакте с работниками ГИБДД. Они посещают не только родительские собрания, но и приходят на классные часы, проводят беседы с детьми. Тем самым максимально доносят информацию по правовым знаниям педагогам, родителям и учащимся. Ежегодно в школе поводится конкурс на тему безопасности ПДД. Мы оформляли стенд,  рисовали рисунки, которые были представлены в школе на выставке. Лучшие работы были отправлены на окружной смотр рисунков «Мы рисуем улицу». Каждый ребёнок нарисовал схему «Мой безопасный путь в школу». Процесс воспитания становится эффективнее, если он включает игровые формы и соединяется с созданием своими руками, соответственно трудовым навыкам, фрагментов дорожного движения: дорожные знаки, транспортные средства и т.д. В скором времени планируем провести Лего-конкурс по дорожным знакам. Ежемесячно поводятся инструктажи по ПДД. Ежедневно после уроков проводится минутка безопасности. Беседы о правилах и особенностях поведения детей в дни школьных каникул носят конкретно-прикладной характер. Т.е. в школе и классе проводится большая работа по ПДД.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения на улицах города является формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения.

Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Поведение ребенка на дороге наименее предсказуемо в силу действий детской импульсивности и спонтанности, почти полного отсутствия достаточного опыта и различных способностей предвидения последствий своих действий и поведения окружающих, увеличенного времени идентификации и оценки; восприятие дорожного движения затрудняется чаще всего отсутствием одновременности восприятия изменении формы и положения объекта; оценки движущихся в поперечном направлении транспортных средств являются еще более ошибочными и подверженными влиянию контрастов; внимание ребенка еще плохо распределяется, в результате чего дети часто смотрят лишь в одном направлении; отсутствие ловкости движений; довольно большое расхождение между осознанным, правильным и фактическим поведением; подмена представлений о движении транспортных средств представлениями из микромира игрушек (например, представление о том, что и реальные транспортные средства могут сразу останавливаться на месте точно также, как и игрушечные модели автомобилей); готовность к риску, особенно у мальчиков.

Процесс воспитания правил дорожного поведения детей необходимо рассматривать комплексно, предусматривая взаимовлияния и взаимодействия с детьми водителей, взрослых пешеходов и родителей. Все они служат детям примером выполнения или невыполнения правил дорожного поведения. При этом роль родителей в воспитании безопасного дорожного поведения детей во многом является определяющей. Вы, родители, обязаны закрепить полученные школьниками знания и навыки безопасного поведения младших школьников на улицах и дорогах.

Вы должны стать активными союзниками учителя в овладении детьми законами дорожного движения.

Помните!  Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге. А на дорогах нас и наших детей подстерегает масса «ловушек».

**«Дорожная ловушка»** – это ситуация на дороге со скрытой опасностью, к тому же незамеченной.

В дорожной ситуации встречаются двое: водитель, т.е. взрослый, и ребенок. Специально подготовленный для движения по дороге и новичок. Задача обезопасить ребенка в дорожных ситуациях ложится на двух взрослых: на родителя и на водителя. Родители, любящие своих детей, сделают все возможное, чтобы создать у своего ребенка навыки оценки дорожных ситуаций и безопасного движения. Но ребенок есть ребенок. И родитель есть родитель. Есть разные родители, которые сами ничего не знают, не умеют, не хотят, не понимают. Задача же водителя, второго взрослого – знать, понимать и компенсировать наиболее распространенные ошибки детей на дороге. Сделать это в большинстве случаев возможно.

Кроме физиологических препятствий ребенка в правильной оценке дорожной ситуации, ему мешают еще и привычки. Привычки – это автоматические, закрепившиеся действия. Бытовые привычки могут быть полезными, безобидными и даже вредными. Но и безобидные в быту привычки порой становятся вредными на дороге.

Ниже перечислены основные привычки небрежного, «неответственного» наблюдения и движения, усвоенные в раннем детстве и опасные на дороге:

* Дети сотни, тысячи раз безнаказанно выбегали «с ходу» из-за домов, кустов, подъездов, заборов, не приостанавливаясь и не выглядывая, «что там за?..». Возникла привычка выбегать, не глядя. Это – основная причина несчастных случаев с детьми на улицах и дорогах. Водители должны учесть эту особенность поведения детей – привычку начинать движение, не оглядевшись (например, в игре). А на улице это проявляется в привычке выбегать, не осмотревшись, из-за стоящих машин или других помех обзору (кусты, дома, снежный вал…); выезжать левее на велосипеде, не оглянувшись, нет ли сзади машины; в привычке бежать к автобусу через дорогу, не поворачивая головы для наблюдения; в привычке на пустынных улицах выходить или выбегать, не глядя, на проезжую часть.
* Дети привыкли делать шаг, не глядя, «отступать», что смертельно опасно, когда дети стоят на середине улицы при переходе ее в два этапа. Дойдя до середины дороги, дети наблюдают только вправо, «какие машины нужно пропустить», и не смотрят влево – назад, не знают, что делается за спиной. Случайный шаг назад, попятился, отскочил – и под колеса...
* Дети привыкли почти всегда бежать. И улицу пересекают они тоже бегом, «побыстрее». Эту ошибку с малых лет часто поддерживают и взрослые, внушая ребенку, что чем скорее он преодолеет опасную зону (проезжую часть), тем быстрее будет в безопасности. В основе такого ошибочного мнения лежит врожденный инстинкт – от опасности скорее надо убегать. Но эффект получается обратный. При движении бегом трудно, почти невозможно, внимательно наблюдать по сторонам!
* Дети привыкли двигаться «по кратчайшему пути», наискосок. Но на улице это опасно, так как переход получается спиной к движущемуся транспорту.
* Дети привыкли к непрерывному движению, а на улице нужно движение с обязательной остановкой, паузой для наблюдения за дорожной обстановкой.
* Дети привыкли концентрировать внимание на интересующих их предметах, «отключаясь» от наблюдения за окружающим. При этом сужается угол бокового зрения и без того более узкий, чем у взрослых, и опасность «краешком глаза» не замечается. Каждый пятый из пострадавших детей не заметил машину, потому что его внимание было отвлечено интересующим его объектом, «целью» на другой стороне улицы или проезжей части (родные, знакомые, стоящий «мой» автобус, мяч, упавший предмет, киоск «мороженое»…). В обиходе эту привычку детей так и называют «отвлечение внимания».
* Дети не умеют предвидеть возможную скрытую опасность и попадают под машину, выбегая СПЕРЕДИ, СЗАДИ, МЕЖДУ стоящим на остановке транспортом. Другая ошибка: посмотрев на дорогу слева и пропустив автомобиль, дети начинают движение, забыв об опасности, которая может их подстеречь на другой стороне дороги. Часть пострадавших детей выбежали перед сравнительно медленно приближавшейся машиной, не видя, что за ней скрыта (обгоняет или опережает) другая машина. Другие же выбежали на дорогу, пропустив машину, не понимая, что она в первые секунды может скрывать за собой встречную!
* Дети теряют бдительность особенно часто на дорогах с малой интенсивностью движения. Привычку эту так и называют «понижение внимания». На улицах с редким движением, «пустынных», дети, ошибочно считая, что машин нет, просто выходят или выбегают на проезжую часть, не посмотрев по сторонам: стояли – вдруг выскочили, играли рядом – выбежали, шел по тротуару – побежал наискосок.
* Не умеют дети оценивать и такие технологические моменты, как движение задних колес автомобиля или прицепа, полуприцепа при повороте направо – это элементарная невнимательность на самом углу перекрестка. И детей, не наблюдающих за дорогой, порой сбивает бортом или колесом прямо под колеса поворачивающего автомобиля.

Привычки эти «сидят» в наших детях очень глубоко, проявляются, прежде всего, в моменты волнения, спешки. И сколько бы мы ни старались, родителям будет крайне трудно натренировать у детей новые привычки, даже если мы убедим родителей в необходимости срочных действий, что само по себе очень непросто.

Выходом из всех этих ситуаций, то есть дорожных «ловушек», может быть система формирования у детей навыков безопасного преодоления проезжей части, у водителей – навыков компенсации ошибок детей.

Еще одна привычка неответственного движения, теперь уже у родителей – неумение взрослых прочно, надежно, по-особому, держать ребенка за руку на проезжей части и возле нее. Родители не умеют беречь детей, дети рядом с родителями – БЕСПЕЧНЫ, не приучены крепко держаться в зоне движения машин за руку родителей!

Анализ ДТП показывает, что 6% случаев с детьми – в ситуациях, когда дети вырвались из рук сопровождающих их взрослых. Опытные водители не изучали статистику, но, тем не менее, умеют компенсировать эту ошибку детей и их родителей.

Сейчас предлагаю посмотреть презентацию **«Безопасность пешеходов в районе Ново-Переделкино».**

Я хочу, чтобы всё сказанное на этом собрании запомнилось вам. Для этого каждый из родителей получит памятку **«Если Вы взяли ребенка с собой на улицу»**.

Я желаю Вам и нашим детям здоровья, и научиться, никогда не попадать в дорожные «ловушки».

**Памятка «Если Вы взяли ребенка с собой на улицу»**  
1.   Приберегите резерв времени, чтобы не торопиться. Ребенок не обучится правильному поведению в спешке.

2.   Перед тем, как сойти с тротуара, остановитесь и заставьте ребенка осмотреться на дороге. Дождитесь обстановки, не требующей бежать и даже просто идти чрезмерно быстрым шагом. Начинайте переходить дорогу уверенно, но так, чтобы и ребенок мог идти (а не бежать!) рядом с вами. Дойдя до островка безопасности (середины проезжей части), «зафиксируйте» пребывание здесь.

3.   Если на другой стороне дороги – ваш автобус, троллейбус или трамвай, подавите в себе желание спешить, особенно – бежать к нему. Воспользуйтесь случаем, чтобы научить ребенка быть хладнокровным в таких ситуациях и превыше всего ставить безопасность и соблюдение правил движения. Для этого переходите к остановке проезжую часть только в обозначенном месте, даже если к нему нужно пройти какое-то расстояние.

4.   На проезжей части прекратите обычные разговоры с ребенком: он должен привыкнуть, что, ступив на проезжую часть, уже ничем нельзя отвлекаться. Нельзя заниматься игрушкой, которую до этого держал в руке, слушать плеер, грызть яблоко и т.д. Исключение делается только для нескольких фраз, с помощью которых можно обратить внимание ребенка на те или иные машины, сигналы и т.п.   
5.   Следите за тем, чтобы переходить улицу перпендикулярно к тротуару, а не наискосок (если иное направление не указано разметкой перехода). Ребенок должен понимать, почему вы так делаете:

а) чтобы легко было наблюдать за машинами;

б) чтобы путь через дорогу был короче и быстрее.

6.   Даже при отсутствии машин стойте на тротуаре или островке                                           безопасности, когда в светофоре горит красный или желтый сигнал. Обратите внимание ребенка на специальную секцию светофора для пешеходов, если она имеется, объясните значение неподвижной и бегущей фигурки пешехода на табло и напомните, что остальные сигналы светофора – только для водителей.

7.   При переходе и во время остановок на проезжей части держите ребенка достаточно крепко за руку. Приучите его не вырываться, что является частой причиной несчастных случаев на дороге.

8.   Как бы это ни казалось удобно, откажитесь от перехода дороги в необозначенных местах, если в пределах досягаемости есть место для перехода, указанное дорожным знаком или разметкой типа «зебра». Помните, что ребенок обучается безопасным правилам и навыкам в первую очередь не на ваших словах, а на вашем личном примере.

9.   Не стесняйтесь прокомментировать ребенку неправильное поведение нарушителей правил перехода улиц. Обратите внимание и на то, что есть водители разные: внимательные и невнимательные, думающие о пешеходах и «забывающие» о безопасности окружающих людей.