**Тема:Доли. Образование и сравнение долей**

**Цель деятельности учителя:** способствовать развитию умений находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий.

**Тип урока:** изучение новых знаний и способов действий.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсяприменять понятие «доли» в устных ответах, находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения   
на основе взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий.

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения   
на уроке, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

***Личностные:*** оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя.

**методы и формы обучения:** словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:** Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); универсальное мультимедийное пособие к учебнику М. И. Моро «Математика. 3 класс»; http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/otkrytyi-urok-po-temedoli-3-klass-2-chetvert

Оборудование: Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, фрукты (яблоко, апельсин), мультфильм «Апельсин» («Веселая карусель» № 8), круги из цветной бумаги, дидактическое пособие «Палитра. Таблица умножения на 3, 4, 5», дидактическое пособие «Планшет многократного использования. Счет в пределах 100».

**Основные понятия и термины:** *доли; образование и сравнение долей*.

**Сценарий урока**

**I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро доверчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Доброе утро длится до вечера.

– Откройте тетради, запишите сегодняшнее число.

*На партах у учащихся полоски с квадратами различных цветов.*

– Отметьте галочкой тот цвет, который на данный момент соответствует вашему настроению.

**II. Устный счет.**

*Повторение таблицы умножения. Работа с дидактическим пособием «Палитра». Выборочная проверка.*

**III. Актуализация знаний.**

– Прочитайте числа, которые записаны на доске:

16 28  78  65 34  15

– Возникли ли у вас трудности при прочтении данных чисел? *(Да, мы не можем прочитать некоторые числа.)*

– Почему вы не смогли прочитать данные числа? *(Мы не знаем, как они читаются.)*

– Вы хотите узнать, что это за числа и как они читаются? *(Да.)*

**IV. Изучение нового материала.**

– Давайте узнаем, что нам поможет. Решите примеры.

*Примеры записаны на карточках. Учащиеся выходят, решают пример и переворачивают карточку. На обратной стороне написан ответ и буква.*

8 · 4 = 15 : 5 = 9 · 7 = 46 + 54 =

82 – 35 = 39 + 28 = 42 : 6 = 3 · 7 =

– Каждому ответу соответствует буква:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 21 | 3 | 47 | 32 | 67 | 63 | 100 |
| п | е | а | ь | л | и | с | н |

– Поставьте эти числа в порядке возрастания.

– Какое слово составили из данных букв? *(Апельсин.)*

*Учитель показывает учащимся апельсин.*

– Что такое апельсин? *(Это фрукт.)*

– Какие еще фрукты вы знаете? *(Яблоко, мандарин.)*

– Не удивляйтесь, именно эти фрукты помогут нам познакомиться с новыми числами.

 **Гимнастика для глаз**

*Учитель предлагает следить глазами по стрелкам на фигурах. Читает текст.*

|  |  |
| --- | --- |
| Рисуй глазами треугольник,  Теперь его переверни вершиной вниз.  И вновь глазами ты по периметру веди.  Рисуй восьмерку вертикально,  Ты головою не крути,  А лишь глазами осторожно  Ты вдоль по линиям води | И на бочок ее клади.  Теперь следи горизонтально  И в центре ты остановись,  Зажмурься крепко, не ленись.  Глаза открываем мы, наконец.  Зарядка окончилась, ты молодец! |

**V. Практическая деятельность.**

– Вы можете спросить: «А зачем нам что-то знать про эти числа?»

– Тогда попробуйте ответить на вопрос.

*Учитель разламывает апельсин на четыре части и одну часть дает ученику.*

– Как вы думаете, какую часть апельсина я отдала?

– Давайте попробуем в этом разобраться.

– У вас на партах лежит геометрическая фигура. Как она называется? *(Круг.)*

– Сложите круг пополам.

– Разверните. Сколько равных частей получили? *(2.)*

– Итак, мы разделили круг пополам, то есть на две равные части. Как они называются? *(Половинки.)*

– Теперь я возьму яблоко, разрежу его пополам. Можно сказать, что половина яблока – это одна вторая доля яблока. А записывают это так: .

– Сколько частей взяли? *(1.)*

– На сколько частей разделили? *(2.)*

– Итак, мы яблоко разделили на две равные доли и получили долю яблока. Доля – это часть целого.

– Теперь возьмите круг, который вы согнули пополам. Сложите еще пополам.

– Разверните. Сколько теперь равных частей получили? *(4.)*

– Я возьму и каждую долю яблока разрежу пополам.

– Сколько равных частей получили? *(4.)*

– А записывают это так: .

**VI. Развитие умения записывать и называть доли.**

– Запишите, какая это доля.

*Учитель показывает карточки, на которых круги, квадраты, прямоугольники разделены на равные части: 2, 3, 4, 5 и т. д. и одна часть закрашена.*

*Взаимопроверка.*

– Поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность выполнения задания.

*Учитель показывает верную запись на обратной стороне карточек.*

– Посмотрите на  и .

– Сравните: что больше? *(Запись в тетради:  и .)*

– Вывод: чем больше частей, тем доля меньше.

**VII. Первичное закрепление. Сравнение долей.**

*Выполнить задание № 18 из универсального мультимедийного пособия к учебнику М. И. Моро «Математика. 3 класс». Задание № 48.*

*Выполняют из № 1–3, 8.*

**VIII. Работа с материалом учебника.**

– Откройте учебники на с. 93, № 3.

1) 8 – 3 = 5 (кг) – масса коробки с бананами.

2) 5 · 9 = 45 (кг) – масса 9 коробок с бананами.

Ответ: 9 коробок с бананами весят 45 килограммов.

– Как вы думаете, какова же тема нашего урока? *(Доли.)*

**IX. Просмотр мультфильма «Апельсин» («Веселая карусель» № 8).**

– На сколько частей разделили апельсин герои мультфильма? *(На пять.)*

– Скажите, какую часть апельсина я отдала? 

– Давайте посмотрим на те числа, которые я просила вас прочитать в начале урока. Теперь вы сможете это сделать? *(Да.)*

*Учащиеся читают числа на доске: *

**X. Самостоятельная работа.**

***1. Работа с дидактическим пособием*** «Планшет многократного использования. Счет в пределах 100»**.**

*Учащиеся самостоятельно проверяют правильность выполнения задания.* *(На обратной стороне карточек даны верные ответы.)*

***2. Работа в тетради на печатной основе:*** № 178–179, с. 66.

**XI. Итоги урока. Рефлексия деятельности.**

– Какая была тема урока? *(Доли.)*

– Что такое доля? *(Часть целого.)*

– Мы учились делить на доли и записывать доли. А еще мы учились сравнивать доли. Какой вывод сделали? *(Чем больше частей, тем доля меньше.)*

*Учитель раздает учащимся полоски бумаги с квадратами различных цветов (обратная сторона).*

– Отметьте галочкой тот цвет, который на данный момент соответствует вашему настроению.

**XII. Домашнее задание:** учебник, с. 93, № 7, рабочая тетрадь, с. 67, № 181, 183.