**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану**  | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  **1 четверть – 36 ч.** |  |
|  **Числа от 1 до 100.** Нумерация (16 ч.) |  |
| 1 |  |  | Повторение: числа от 1 до 20  | Личностные: Формирование мотива,реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные***:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других.**Регулятивные:** работать по предложенному плану | Слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану.Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100 |
| 2 |  |  | Повторение: числа от 1 до 20  |
| 3 |  |  | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | Личностные:умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)**Познавательные:** находить ответы, используя учебник**Коммуникативные***:* оформлять свою мысль в устной и письм.форме **Регулятивные**: определять и формулировать цель деятельности на уроке | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100 |
| 4 |  |  | Счёт десятками. Образование и запись чиселот 20 до 100. |
| 5 |  |  | Поместное значение цифр в записи числа | Личностные: Формирование мотива,реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные:**ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного.**Коммуникативные:**слушать и понимать речь других.**Регулятивные:**работать по плану. | Упорядочивать заданные числа.Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа |
| 6 |  |  | Однозначные и двузначные числа. |
| 7 |  |  | Единицы длины: миллиметр. *Устный счет* | Личностные:умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве**Познавательные***:* ориентироваться в своей системе знаний**Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других**Регулятивные***:* работать по плану. | Чертить и измерять отрезок; сравнивать величины по числов. значениям; выражать величины в различн. единицах. Записывать двузначные числа |
| 8 |  |  | Единицы длины: миллиметр.  |
| 9 |  |  | Число 100 | Личностные:умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве**Познавательные***:* делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя**Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других.**Регулятивные***:*определять и формулировать цель деятельности на уроке **Познавательные***:* добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт | Читать, записывать и сравнивать числа в пред. 100; представл. число в виде суммы разрядн. слагаемых |
| 10 |  |  | *Контрольная работа* по теме «Образование чисел в пределах 100» *(входная)* | Работать самост-но; соотносить знания с заданием; планиров. ход работы; контрол. и оценивать работу и  |
| 11 |  |  | Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.*Работа над ошибками* | Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними |
| 12 |  |  | Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30 | Личностные:формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Коммуникативные***:* оформлять мысль в устн. или письм. форме.**Регулятивные**прогнозирование результата**Познавательные**: отличать новое от известного  | Знать таблицу сложен. и вычитан. однозначн. чисел; решать текстовые задачи |
| 13 |  |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (36 = 30 + 6) | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых |
| 14 |  |  | Рубль. Копейка. Соотношение между ними  | Знать единицы стоимости. Устанавливать зависимости между величин. стоимости |
| 15 |  |  | *Контрольная работа* по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | Личностные:формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Коммуникативные***:* оформлять мысль в устн. или письм. форме.**Регулятивные**прогнозирование результата**Познавательные**: отличать новое от известного  |
| 16 |  |  | *«Странички для любознательных»* *Работа над ошибками* | Применять знания и способы действий в изменённых условияхВыполнять задания творческого и поискового характера |
|  Сложение и вычитание (48 ч) |  |  |  |  | поискового характера |
| 17 |  |  |  Задачи, обратные заданной. | Личностные:умение делать выбор как поступить,потребность в социально значимой и оцениваемойдеятельности.**Познавательные***:* добывать новые знания; выбирать наиболееэффективные способы решения задач.**Коммуникативные***:* слушать и понимать речьдругих; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи**Регулятивные***:* постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала. | Составлять и решать задачи, обратные заданной |
| 18 |  |  | Сумма и разность отрезков | Выполнять сложение и вычитание длин отрезков |
| 19 |  |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | Отмечать изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса. |
| 20 |  |  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого *Арифметический диктант (тест)* |
| 21 |  |  | Время. Единицы времени: час, минута.  | Определять по часам время с точностью до минуты. |
| 22 |  |  | Длина ломаной | Вычислять длину ломаной |
| 23 |  |  | *«Странички для любознательных»* *Самостоятельная работа*  | Выполнять задания творческ. и поисков. характера, применять знания и способы действий в условиях |
| 24 |  |  | Числовые выраженияПорядок действий в числовых выражениях. Скобки | Читать и записывать числовые выражения в два действия |
| 25 |  |  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. | Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения |
| 26 |  |  | Сравнение числовых выражений*Арифметический диктант* | Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать выражения |
| 27 |  |  | Периметр многоугольника  | Вычислять периметр многоугольника |
| 28 |  |  | Переместительное и сочетательное свойства сложения  | Применять переместительное и сочетательное свой­ства сложения при вычисленияхРаботать самост-но; контролировать и оценивать работу и её результат. |
| 29 |  |  | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения |
| 30 |  |  | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения |
| 31 |  |  | *Контрольная работа* по итогам 1 четверти  |
| 32 |  |  | *Наш проект:* «Математика вокруг нас.Узоры на посуде»*Работа над ошибками* | Определять и описыв. закономерности в узорах. Составлять узоры и орнаменты.Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 33 |  |  | Повторение пройденного | Работать самост-но; соотносить знания с заданием;планировать ход работы; контролиров. и оценивать работу и её результат. |
| 34 |  |  | Повторение пройденного *«Что узнали.* *Чему научились»* |
| 35 |  |  | *Самостоятельная работа* по теме «Единицы длины» |
| 36 |  |  | Повторение пройденного *«Что узнали.* *Чему научились»* |
|  **2 четверть – 28 ч.** |
| 37 |  |  | Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20 | Личностные:формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельностиУмение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве**Познавательные** Поиск и выделение необход. информации.**Коммуникативные** умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения матер-ла |  |
| 38 |  |  | Устные приёмы вычитания вида 36 -2, 36 - 20,  | Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения;проверять правильность выполнения вычислений;решать текст. задачисоставлять и решать задачи. Записывать числовые выражения, вычислять значения. |
| 39 |  |  | Устные приёмы сложения вида 26+4, 95+5*Арифметический диктант (тст)* |
| 40 |  |  | Устные приёмы вычитания вида 30-7  |
| 41 |  |  | Устные приёмы вычитания вида 60-24 |
| 42 |  |  | Решение задач. Запись решения задачи выражением  | Составлять по кратк. записи и по чертежу задачи, решать задачи. Вычислять длину ломаной, чертить ломаную заданной длины |
| 43 |  |  | Решение задач. Запись решения задачи выражением *Арифметический диктант* | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; записывать и вычислять значение числового выражения; составлять повыражению задачу, решать задачи.применять знания и способы действий в измененных условиях |
| 44 |  |  | Решение задач. Запись решения задачи выражением  |
| 45 |  |  | Устные приёмы сложения вида 26+7, 64+9 | Личностные:формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности**Познавательные**составлять задачи на основе простейших математических моделей **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос**Регулятивные** целеполагание как постановка учеб. задачи |
| 46 |  |  | Устные приёмы вычитания вида 35-7 |
| 47 |  |  | Вычисления изученных видов с устн. Объяснением*Самостоятельная работа* |
| 48 |  |  | Вычисления изученных видов с устн. объяснением |
| 49 |  |  | *«Странички для любознательных»* |
| 50 |  |  | Повторение пройденного *«Что узнали.* *Чему научились»*  | Личностные:формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности**Познавательные** составлять задачи на основе простейших математическ. моделей.**Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос**Регулятивные** постановка учебной задачи | Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 51 |  |  | Повторение пройденного *«Что узнали.* *Чему научились»* |
| 52 |  |  | *Контрольная работа* по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» |
| 53 |  |  | Повторение пройденного *Работа над ошибками*  | Личностные:формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности**Познавательные** Выбор эффективных способов решения задач.**Коммуникативные** аргументировать свой способ решения задачи. **Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| 54 |  |  | Выражения с переменной вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-е  |
| 55 |  |  | Выражения с переменной вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-е  | Записывать и читать буквенн. выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв. |
| 56 |  |  | Уравнение*Устный счет* | Отличать уравнение от других математич. записей. Находить значение Х.  |
| 57 |  |  | Уравнение | Личностные:формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности**Познавательные**выбор эффективных способов решения задач. **Коммуникативные**аргументировать свой способ решения задачи.**Регулятивные**Оценка качества и уровня усвоения материала |
| 58 |  |  | Проверка сложения вычитанием | Выполнять проверку правильности вычислений. контролировать и оценивать свою работу; уметь самостоятельно решать задания |
| 59 |  |  | *Контрольная работа* по итогам1 полугодия  |
| 60 |  |  | Проверка вычитания сложением и вычитанием*Работа над ошибками* | Представлять число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять письмен. вычисления; провер. правильность выполнения вычислений. |
| 61 |  |  | Проверка вычитания сложением и вычитанием | Личностные:формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности**Познавательные** преобразовывать информацию из одной формы в другую**Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос**Регулятивные** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
| 62 |  |  | Повторение пройденного *«Что узнали.* *Чему научились»* | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 63 |  |  | Повторение пройденного *«Что узнали.**Чему научились»* |
| 64 |  |  | Повторение пройденного *«Чему научились»**Самостоятельная работа* |
|  **3 четверть – 40 ч.** |  |  | Повторение пройденного *«Что узнали.* *Чему научились»* |  | проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
|  Сложение и вычитание (письменные вычисления) 22 ч. |  |  |  |
| 65 |  |  | Сложение  вида 45 + 23 | Личностные:формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельностиУмение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве**Познавательные**составлять математичес. задачи на основе математическ. моделей. **Коммуникативные**сотрудничество в поиске информации.**Регулятивные**умение проговаривать последовательность действий на уроке | Знать письменный прием сложения двузначных чисел; знать место расположения десятков и единиц. Представлять число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять письмен. вычисления ;проверять правильн. выполнения вычисл-ий.Знать письменный прием вычитания двузначных чисел |
| 66 |  |  | Вычитание вида 57 - 26  |
| 67 |  |  | Письменные приёмы сложен. и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.  |
| 68 |  |  | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. |
| 69 |  |  | Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый). | Различать, называть углы . Чертить угол, изготовлять модель прямого угла.  |
| 70 |  |  | Решение текстовых задач *Устный счет* | Личностные:формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные**перерабатывать информацию. **Коммуникативные**аргументировать выбор способа решения задачи.**Регулятивные**Прогнозирование результата. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 71 |  |  | Решение текстовых задач  |
| 72 |  |  | Письменное сложение  вида 37 + 48 | Личностные:формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные**делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные**оформлять свои мысли в устной и письмен. форме**Регулятивные**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | Пользоваться математ. терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять устно арифметическ. действия в пред. 100 |
| 73 |  |  | Письменное сложение вида 37 + 53 |
| 74 |  |  | Прямоугольник. | Распознавать геометричес. фигуры и изображать их на бумаге в клетку  |
| 75 |  |  | Сложение вида 87+13*Самостоятельная работа* | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений |
| 76 |  |  | Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8 |
| 77 |  |  | Вычитание вида 50-24 |
| 78 |  |  | *«Странички для любознательных»* Повторение пройденного  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях |
| 79 |  |  | *Контрольная работа* по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | Личностные:формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные**делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группиров. математическ. объекты. **Коммуникативные**аргументировать выбор способа решения задачи**Регулятивные**Оценка уровня усвоения материала | Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся Находить значения буквенных выражений. |
| 80 |  |  | Повторение пройденного *Работа над ошибками* |
| 81 |  |  | Письменное вычитание вида 52-24 | Выполнять письмен. вычисления (вычитан. двузначных чисел); проверять правильн. вычислений |
| 82 |  |  | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | Личностные:формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные** сравнивать предметы, объекты; классифицир. предметы, **Коммуникативные**оформлять мысли в устной и письмен. форме**Регулятивные**Оценка качества и уровня усвоения материала. | Пользоваться математ. терминолог.; вычислять периметр; распознавать геометрич. фигуры и изображать их на бумаге в клетку; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину отрезкаРаботать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы  |
| 83 |  |  |  Квадрат *Арифметический диктант* |
| 84 |  |  | *Наш проект:* «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата | Личностные:формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные**Поиск и выделение информации. **Коммуникативные**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.**Регулятивные**постановка учебной задачи |
| 85 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Личностные:формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные**находить ответы на вопросы**Коммуникативные**аргументировать своё предложение.**Регулятивные**Прогнозированиерезультата. | Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 86 |  |  | *Контрольная работа* по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | Личностные:формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные**делать выводы в результ. работы в паре **Коммуникативные**слушать и понимать других**Регулятивные**Прогнозирование результата. | Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ |
|  Умножение и деление (41 ч.) |
| 87 |  |  | Умножение. Конкретный  смысл умножения*Работа над ошибками* | Личностные:формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные**сравнив. и группировать математическ. объекты **Коммуникативные**находить общее решение**Регулятивные**постановка учеб. задачи | Знать название и обозначение действия умножения; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения;заменять сложение одинаков. слагаемыхумножением |
| 88 |  |  | Связь умножения со сложением |
| 89 |  |  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл *умножения* |
| 90 |  |  | Периметр прямоугольника *Самостоятельная работа* | Вычислять периметр многоугольника; распознавать. геометрические фигуры и изображать их. |
| 91 |  |  | Приёмы умножения 1 и 0. | Личностные:умение определять и высказывать под руководством педагога самыепростые общие для всех людей правила поведения присотрудничестве**Познавательные**ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты**Коммуникативные**слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других.**Регулятивные** оценка качества и уровня усвоенияматериала; прогнозированиерезультата | Знать конкретный смысл умножения, случаи умножения единицы и нуля. |
| 92 |  |  | Название компонентов и результата умножения.  | Знать название компонентов и результата умножения |
| 93 | 03.03 |  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл *умножения* | Находить различные способы решения одной и той же задачи |
| 94 |  |  | Переместительное свойство умножения  | Вычислять значение произведения, применять закон перестановки множителей |
| 95 |  |  | Переместительное свойство умножен. *Арифметический диктант (тест)* |
| 96 |  |  | Конкретный смысл действия деления | Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретн. смысл умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; использовать приём деления, основанный на связи между компонентами и результ. умножения;оценивать свои достижения Моделировать действие деление с использованием предметов, схематич. рисунков, чертежей. |
| 97 |  |  | Задачи, раскрывающие смысл *деления* |
| 98 |  |  | Названия компонентов и результата деления. |
| 99 |  |  | *Контрольная работа* по итогам3 четверти |
| 100 |  |  | Задачи, раскрывающие смысл деления.*Работа над ошибками* |
| 101 |  |  | Задачи, раскрывающие смысл *деления* |
| 102 |  |  | Повторение пройденного *Самостоятельная работа* | Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 103 |  |  | Повторение пройденного *«Чему научились»* |
| 104 |  |  | *«Странички для любознательных»* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий |
|  **4 четверть – 32 ч.** |  |  | Повторение пройденного *«Чему научились»* |  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий  |
| 105 |  |  | Связь между компонентами и результатом умножения | Личностные:формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности**Познавательные**осознанно и произвол. строить своё речевое высказывание; рассматрив., сравнивать,классифицировать**Коммуникативные**слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться**Регулятивные**Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала | Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами ирезультатом умножения;выполнять умножение и деление на 10 |
| 106 |  |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |
| 107 |  |  | Приём умножения и деления на число 10 |
| 108 |  |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  | Сравнивать величины; выражать величины в различных единицах; выполнять письмен. вычисления; решать текстовые задачи  |
| 109 |  |  | Задачи на нахождение третьего слагаемого | Решать задачи на нахождение третьего слагаемо |
| 110 |  |  | Задачи на нахождение третьего слагаемого  |
| 111 |  |  | *Контрольная работа* по теме «Умножение и деление»  | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личн. заинтересованность в расширении знаний  |
| 112 |  |  | Умножение числа 2 и на 2*Работа над ошибками* | Личностные:формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности**Познавательные**делать выводы в результ. совместной работы **Коммуникативные**понимание возможности различных точек зрения**Регулятивные**оценка качества и уровня усвоения | Знать связь между компонентами и результатом умножения; составлять задачи по краткой записи,обратные задачи, решать уравнения |
| 113 |  |  | Умножение числа 2 и на 2 |
| 114 |  |  | Приёмы умножения числа 2 |
| 115 |  |  | Деление на 2.  |
| 116 |  |  | Деление на 2. *Устный счет* |
| 117 |  |  | Деление на 2.  |
| 118 |  |  | Умножение числа 3 и на 3.  | Личностные:формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности**Познавательные**делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные**понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные**Готовность к преодолен. трудностей. | Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать выраж-ия.Чертить ломаную, узнавать её длину |
| 119 |  |  | Умножение числа 3 и на 3. *Арифметический диктант* |
| 120 |  |  | Умножение числа 3 и на 3.  |
| 121 |  |  | Деление на 3  |
| 122 |  |  | Деление на 3  |
| 123 |  |  | Деление на 3 *Устный счет* |
| 124 |  |  | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись" | Личностные:формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности**Познавательные**делать выводы в результ. совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные**оформлять мысли в устной и письмен. форме**Регулятивные**Оценка качества и уровня усвоения материала. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий |
| 125 |  |  | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись" |
| 126 |  |  | *Самостоятельная работа*  по теме «Табличное умножение и деление» *(тест)* |
| 127 |  |  | *«Странички для любознательных» Работа над ошибками.* |
|  Итоговое повторение (9 ч.) |  |  |  | Личностные: |
| 128 |  |  | Числа от 1 до 100. Нумерация | Личностные:принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.. Выполнять правила безопасного поведения в школе..Адекватно воспринимать оценку учителя.**Познавательные**  Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.**Регулятивные**:Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Вносить дополнения, исправл-ия в работу. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».**Коммуникативные**:Соблюдать нормы речевого этикета.Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллектив. обсуждении учебной проблемы. | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться матем. терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых |
| 129 |  |  | Числовые и буквенные выражения | Определять порядок выполнения действий в числ. выражениях, выполнять устно арифметич. действия с числами в пред 100; выполнять письмен. вычисления |
| 130 |  |  | Равенство. Неравенство. Уравнение | Составлять равенства и неравенства. Сравнивать числовые выражения. Решать уравнения |
| 131 |  |  | *Контрольная работа* по итогам года | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и  |
| 132 |  |  | Сложение и вычитание. Свойства сложен. *Работа над ошибками* | Решать текстовые задачи с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Сравнивать задачи и их решения. Составлять и решать обратные задачи |
| 133 |  |  | Решение задач изученных видов |
| 134 |  |  | Решение задач изученных видов*Самостоятельная работа* |
| 135 |  |  | Длина отрезка. Единицы длины. | Знать единицы длины. Сравнивать величины по числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. |
| 136 |  |  | Геометрические фигуры | Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку; Определять углы, вычислять периметр многоугольника. |