**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | | **Планируемые результаты** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **1 четверть – 36 ч.** | | | | | | |  |
| **Числа от 1 до 100.** Нумерация (16 ч.) | | | | | | |  |
| 1 |  |  | Повторение:  числа от 1 до 20 | | | Личностные: Формирование мотива,  реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные***:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного  **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** работать по предложенному плану | Слушать и понимать речь других.  Умение работать по предложенному учителем плану.  Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100 |
| 2 |  |  | Повторение:  числа от 1 до 20 | | |
| 3 |  |  | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | | | Личностные:  умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)  **Познавательные:** находить ответы, используя учебник  **Коммуникативные***:* оформлять свою мысль в устной и письм.форме  **Регулятивные**:  определять и формулировать цель деятельности на уроке | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100 |
| 4 |  |  | Счёт десятками. Образование и запись чисел  от 20 до 100. | | |
| 5 |  |  | Поместное значение цифр в записи числа | | | Личностные: Формирование мотива,  реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные:**  ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного.  **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:**  работать по плану. | Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа |
| 6 |  |  | Однозначные и двузначные числа. | | |
| 7 |  |  | Единицы длины: миллиметр.  *Устный счет* | | | Личностные:  умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве  **Познавательные***:* ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других  **Регулятивные***:* работать по плану. | Чертить и измерять отрезок; сравнивать величины по числов. значениям; выражать величины в различн. единицах. Записывать двузначные числа |
| 8 |  |  | Единицы длины: миллиметр. | | |
| 9 |  |  | Число 100 | | | Личностные:  умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве  **Познавательные***:* делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя  **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других.  **Регулятивные***:*  определять и  формулировать цель деятельности на уроке **Познавательные***:* добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт | Читать, записывать и сравнивать числа в пред. 100; представл. число в виде суммы разрядн. слагаемых |
| 10 |  |  | *Контрольная работа* по теме «Образование чисел в пределах 100» *(входная)* | | | Работать самост-но; соотносить знания с заданием; планиров. ход работы; контрол. и оценивать работу и |
| 11 |  |  | Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.  *Работа над ошибками* | | | Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними |
| 12 |  |  | Сложение и вычитание вида:  30 + 5, 35 - 5, 35 - 30 | | | Личностные:  формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Коммуникативные***:* оформлять мысль в устн. или письм. форме.  **Регулятивные**прогнозирование результата  **Познавательные**: отличать новое от известного | Знать таблицу сложен. и вычитан. однозначн. чисел; решать текстовые задачи |
| 13 |  |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  (36 = 30 + 6) | | | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых |
| 14 |  |  | Рубль. Копейка. Соотношение между ними | | | Знать единицы стоимости. Устанавливать зависимости между величин. стоимости |
| 15 |  |  | *Контрольная работа* по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | | | Личностные:  формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Коммуникативные***:* оформлять мысль в устн. или письм. форме.  **Регулятивные**прогнозирование результата  **Познавательные**: отличать новое от известного |
| 16 |  |  | *«Странички для любознательных»*  *Работа над ошибками* | | | Применять знания и способы действий в изменённых условиях  Выполнять задания творческого и поискового характера |
| Сложение и вычитание (48 ч) | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | поискового характера | |
| 17 |  |  | Задачи, обратные заданной. | | | Личностные:  умение делать выбор как поступить,  потребность в социально значимой и оцениваемой  деятельности.  **Познавательные***:* добывать новые знания; выбирать наиболее  эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь  других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи  **Регулятивные***:* постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала. | Составлять и решать задачи, обратные заданной |
| 18 |  |  | Сумма и разность отрезков | | | Выполнять сложение и вычитание длин отрезков |
| 19 |  |  | Решение задач  на нахождение неизвестного уменьшаемого | | | Отмечать изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса. |
| 20 |  |  | Решение задач  на нахождение неизвестного вычитаемого  *Арифметический диктант (тест)* | | |
| 21 |  |  | Время.  Единицы времени: час, минута. | | | Определять по часам время с точностью до минуты. |
| 22 |  |  | Длина ломаной | | | Вычислять длину ломаной |
| 23 |  |  | *«Странички для любознательных»* *Самостоятельная работа* | | | Выполнять задания творческ. и поисков. характера, применять знания и способы действий в условиях |
| 24 |  |  | Числовые выражения  Порядок действий  в числовых выражениях. Скобки | | | Читать и записывать числовые выражения в два действия |
| 25 |  |  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. | | | Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения |
| 26 |  |  | Сравнение числовых выражений  *Арифметический диктант* | | | Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать выражения |
| 27 |  |  | Периметр многоугольника | | | Вычислять периметр многоугольника |
| 28 |  |  | Переместительное и сочетательное свойства сложения | | | Применять переместительное и сочетательное свой­ства сложения при вычислениях  Работать самост-но; контролировать и оценивать работу и её результат. |
| 29 |  |  | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения | | |
| 30 |  |  | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения | | |
| 31 |  |  | *Контрольная работа* по итогам  1 четверти | | |
| 32 |  |  | *Наш проект:* «Математика вокруг нас.  Узоры на посуде»  *Работа над ошибками* | | | Определять и описыв. закономерности в узорах. Составлять узоры и орнаменты.  Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 33 |  |  | Повторение пройденного | | | Работать самост-но; соотносить знания с заданием;планировать ход работы; контролиров. и оценивать работу и её результат. |
| 34 |  |  | Повторение пройденного  *«Что узнали.*  *Чему научились»* | | |
| 35 |  |  | *Самостоятельная работа* по теме «Единицы длины» | | |
| 36 |  |  | Повторение пройденного  *«Что узнали.*  *Чему научились»* | | |
| **2 четверть – 28 ч.** | | | | | | | |
| 37 |  |  | Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20 | | | Личностные:  формирование мотива, реализующего  потребность в значимой и оцениваемой  деятельности  Умение определять и высказывать  правила поведения при сотрудничестве  **Познавательные**  Поиск и выделение необход. информации.  **Коммуникативные** умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения  на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные**  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения матер-ла |  |
| 38 |  |  | Устные приёмы вычитания вида 36 -2, 36 - 20, | | | Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения;  проверять правильность выполнения вычислений;  решать текст. задачи  составлять и решать задачи. Записывать числовые выражения, вычислять значения. |
| 39 |  |  | Устные приёмы сложения вида  26+4, 95+5  *Арифметический диктант (тст)* | | |
| 40 |  |  | Устные приёмы вычитания вида  30-7 | | |
| 41 |  |  | Устные приёмы вычитания вида  60-24 | | |
| 42 |  |  | Решение задач. Запись решения задачи выражением | | | Составлять по кратк. записи и по чертежу задачи, решать задачи. Вычислять длину ломаной, чертить ломаную заданной длины |
| 43 |  |  | Решение задач. Запись решения задачи выражением  *Арифметический диктант* | | | Выполнять устно арифметические действия над числами  в пределах 100; записывать и вычислять значение  числового выражения; составлять по  выражению задачу, решать задачи.  применять знания и способы действий в измененных условиях |
| 44 |  |  | Решение задач. Запись решения задачи выражением | | |
| 45 |  |  | Устные приёмы сложения вида  26+7, 64+9 | | | Личностные:  формирование мотива, реализующего  потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности  **Познавательные**  составлять задачи на основе простейших  математических моделей **Коммуникативные** понимание возможности  различных точек зрения на один и тот же вопрос  **Регулятивные** целеполагание как постановка учеб. задачи |
| 46 |  |  | Устные приёмы вычитания  вида 35-7 | | |
| 47 |  |  | Вычисления изученных видов  с устн. Объяснением  *Самостоятельная работа* | | |
| 48 |  |  | Вычисления изученных видов  с устн. объяснением | | |
| 49 |  |  | *«Странички для любознательных»* | | |
| 50 |  |  | Повторение пройденного  *«Что узнали.*  *Чему научились»* | | | Личностные:  формирование мотива, реализующего  потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности  **Познавательные** составлять задачи на основе простейших математическ. моделей.  **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос  **Регулятивные**  постановка учебной задачи | Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 51 |  |  | Повторение пройденного  *«Что узнали.*  *Чему научились»* | | |
| 52 |  |  | *Контрольная работа* по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | | |
| 53 |  |  | Повторение пройденного  *Работа над ошибками* | | | Личностные:  формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности  **Познавательные**  Выбор эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные** аргументировать свой способ решения задачи. **Регулятивные**  Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| 54 |  |  | Выражения с переменной  вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-е | | |
| 55 |  |  | Выражения с переменной вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-е | | | Записывать и читать буквенн. выражения;  находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв. |
| 56 |  |  | Уравнение  *Устный счет* | | | Отличать уравнение от других математич. записей. Находить значение Х. |
| 57 |  |  | Уравнение | | | Личностные:  формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности  **Познавательные**  выбор эффективных способов решения задач. **Коммуникативные**  аргументировать свой  способ решения задачи.  **Регулятивные**  Оценка качества и уровня усвоения материала |
| 58 |  |  | Проверка сложения вычитанием | | | Выполнять проверку правильности вычислений.  контролировать и оценивать свою работу; уметь самостоятельно решать задания |
| 59 |  |  | *Контрольная работа* по итогам  1 полугодия | | |
| 60 |  |  | Проверка вычитания сложением и вычитанием  *Работа над ошибками* | | | Представлять число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять письмен. вычисления; провер. правильность выполнения вычислений. |
| 61 |  |  | Проверка вычитания сложением и вычитанием | | | Личностные:  формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности  **Познавательные** преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос  **Регулятивные** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся,  а что ещё неизвестно. |
| 62 |  |  | Повторение пройденного  *«Что узнали.*  *Чему научились»* | | | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.  Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 63 |  |  | Повторение пройденного  *«Что узнали.*  *Чему научились»* | | |
| 64 |  |  | Повторение пройденного  *«Чему научились»*  *Самостоятельная работа* | | |
| **3 четверть – 40 ч.** | | | | | | | |  | | |  | | | | Повторение пройденного  *«Что узнали.*  *Чему научились»* | | | |  | | | | проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | |
| Сложение и вычитание (письменные вычисления) 22 ч. | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 65 |  |  | | Сложение  вида 45 + 23 | | Личностные:  формирование мотива, реализующего  потребность в значимой и оцениваемой  деятельности  Умение определять и высказывать  правила поведения при сотрудничестве  **Познавательные**  составлять математичес. задачи на основе математическ. моделей. **Коммуникативные**  сотрудничество в поиске информации.  **Регулятивные**  умение проговаривать последовательность  действий на уроке | Знать письменный прием сложения двузначных чисел; знать место расположения десятков и единиц. Представлять число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять письмен. вычисления ;  проверять правильн. выполнения вычисл-ий.  Знать письменный прием вычитания двузначных чисел |
| 66 |  |  | | Вычитание  вида 57 - 26 | |
| 67 |  |  | | Письменные приёмы сложен. и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | |
| 68 |  |  | | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | |
| 69 |  |  | | Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый). | | Различать, называть углы . Чертить угол, изготовлять модель прямого угла. |
| 70 |  |  | | Решение текстовых задач  *Устный счет* | | Личностные:  формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные**  перерабатывать информацию. **Коммуникативные**  аргументировать выбор способа решения задачи.  **Регулятивные**  Прогнозирование результата. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 71 |  |  | | Решение текстовых задач | |
| 72 |  |  | | Письменное сложение  вида 37 + 48 | | Личностные:  формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные**  оформлять свои мысли в устной и письмен. форме  **Регулятивные**  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | Пользоваться математ. терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять устно арифметическ. действия в пред. 100 |
| 73 |  |  | | Письменное сложение вида 37 + 53 | |
| 74 |  |  | | Прямоугольник. | | Распознавать геометричес. фигуры и изображать их на бумаге в клетку |
| 75 |  |  | | Сложение  вида 87+13  *Самостоятельная работа* | | Выполнять письменные вычисления (сложение и  вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения  вычислений |
| 76 |  |  | | Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8 | |
| 77 |  |  | | Вычитание вида 50-24 | |
| 78 |  |  | | *«Странички для любознательных»* Повторение пройденного | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях |
| 79 |  |  | | *Контрольная работа* по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | | Личностные:  формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группиров. математическ. объекты. **Коммуникативные**  аргументировать выбор способа решения задачи  **Регулятивные**  Оценка уровня усвоения материала | Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся Находить значения буквенных выражений. |
| 80 |  |  | | Повторение пройденного  *Работа над ошибками* | |
| 81 |  |  | | Письменное вычитание вида 52-24 | | Выполнять письмен. вычисления (вычитан. двузначных чисел); проверять правильн. вычислений |
| 82 |  |  | | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | | Личностные:  формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные** сравнивать предметы, объекты; классифицир. предметы, **Коммуникативные**  оформлять мысли в устной и письмен. форме  **Регулятивные**  Оценка качества и уровня усвоения материала. | Пользоваться математ. терминолог.; вычислять периметр; распознавать геометрич. фигуры и изображать их на бумаге в клетку;  чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину отрезка  Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы |
| 83 |  |  | | Квадрат  *Арифметический диктант* | |
| 84 |  |  | | *Наш проект:* «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата | | Личностные:  формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные**  Поиск и выделение информации. **Коммуникативные**  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.  **Регулятивные**  постановка учебной задачи |
| 85 |  |  | | Повторение пройденного  «Что узнали.  Чему научились» | | Личностные:  формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные**  находить ответы на вопросы  **Коммуникативные**  аргументировать своё предложение.  **Регулятивные**  Прогнозирование  результата. | Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 86 |  |  | | *Контрольная работа* по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | | Личностные:  формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные**  делать выводы в результ. работы в паре  **Коммуникативные**  слушать и понимать других  **Регулятивные**  Прогнозирование результата. | Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ |
| Умножение и деление (41 ч.) | | | | | | | |
| 87 |  |  | Умножение. Конкретный  смысл умножения  *Работа над ошибками* | | | Личностные:  формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные**  сравнив. и группировать математическ. объекты **Коммуникативные**  находить общее решение  **Регулятивные**  постановка учеб. задачи | Знать название и обозначение действия умножения; решать задачи в 1 действие, раскрывающие  конкретный смысл умножения;  заменять сложение одинаков. слагаемых  умножением |
| 88 |  |  | Связь умножения со сложением | | |
| 89 |  |  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл *умножения* | | |
| 90 |  |  | Периметр прямоугольника  *Самостоятельная работа* | | | Вычислять периметр многоугольника; распознавать. геометрические фигуры и изображать их. |
| 91 |  |  | Приёмы умножения 1 и 0. | | | Личностные:  умение определять и высказывать под руководством  педагога самые  простые общие для всех людей правила  поведения при  сотрудничестве  **Познавательные**  ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать  математические объекты  **Коммуникативные**  слушать и понимать речь других; донести свою  позицию до других.  **Регулятивные**  оценка качества и  уровня усвоения  материала; прогнозирование  результата | Знать конкретный смысл умножения, случаи умножения единицы и нуля. |
| 92 |  |  | Название компонентов и результата умножения. | | | Знать название компонентов и результата умножения |
| 93 | 03.03 |  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл *умножения* | | | Находить различные способы решения одной и той же задачи |
| 94 |  |  | Переместительное свойство умножения | | | Вычислять значение произведения, применять закон перестановки множителей |
| 95 |  |  | Переместительное свойство умножен. *Арифметический диктант (тест)* | | |
| 96 |  |  | Конкретный смысл действия деления | | | Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретн. смысл умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; использовать приём деления, основанный на связи между компонентами и результ. умножения;  оценивать свои достижения  Моделировать действие деление с использованием предметов, схематич. рисунков, чертежей. |
| 97 |  |  | Задачи, раскрывающие смысл *деления* | | |
| 98 |  |  | Названия компонентов и результата деления. | | |
| 99 |  |  | *Контрольная работа* по итогам  3 четверти | | |
| 100 |  |  | Задачи, раскрывающие смысл деления.  *Работа над ошибками* | | |
| 101 |  |  | Задачи, раскрывающие смысл *деления* | | |
| 102 |  |  | Повторение пройденного  *Самостоятельная работа* | | | Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других  учащихся |
| 103 |  |  | Повторение пройденного  *«Чему научились»* | | |
| 104 |  |  | *«Странички для любознательных»* | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий |
| **4 четверть – 32 ч.** | | | | | | | |  |  | | | | Повторение пройденного  *«Чему научились»* | | | |  | | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий | |
| 105 |  |  | Связь между компонентами и результатом умножения | | | Личностные:  формирование мотива, реализующего потребность в социально  значимой и социально оцениваемой деятельности  **Познавательные**  осознанно и произвол. строить своё речевое высказывание; рассматрив., сравнивать,  классифицировать  **Коммуникативные**  слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться  **Регулятивные**  Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала | Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём  деления, основанный на связи между компонентами и  результатом умножения;  выполнять умножение  и деление на 10 |
| 106 |  |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | | |
| 107 |  |  | Приём умножения и деления на число 10 | | |
| 108 |  |  | Задачи с величинами:  цена, количество, стоимость. | | | Сравнивать величины; выражать величины в различных единицах; выполнять письмен. вычисления; решать текстовые задачи |
| 109 |  |  | Задачи на нахождение третьего слагаемого | | | Решать задачи на нахождение третьего слагаемо |
| 110 |  |  | Задачи на нахождение третьего слагаемого | | |
| 111 |  |  | *Контрольная работа* по теме «Умножение и деление» | | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личн. заинтересованность в расширении знаний |
| 112 |  |  | Умножение  числа 2 и на 2  *Работа над ошибками* | | | Личностные:  формирование мотива, реализующего потребность в социально  значимой и социально оцениваемой деятельности  **Познавательные**  делать выводы в результ. совместной работы **Коммуникативные**  понимание возможности различных точек зрения  **Регулятивные**  оценка качества и уровня усвоения | Знать связь между компонентами и результатом умножения; составлять задачи по краткой записи,  обратные задачи, решать уравнения |
| 113 |  |  | Умножение  числа 2 и на 2 | | |
| 114 |  |  | Приёмы умножения  числа 2 | | |
| 115 |  |  | Деление на 2. | | |
| 116 |  |  | Деление на 2.  *Устный счет* | | |
| 117 |  |  | Деление на 2. | | |
| 118 |  |  | Умножение  числа 3 и на 3. | | | Личностные:  формирование мотива, реализующего потребность в социально  значимой и социально оцениваемой деятельности  **Познавательные**  делать выводы в результате совместной  работы класса и учителя. **Коммуникативные**  понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные**  Готовность к преодолен. трудностей. | Знать связь между компонентами и результатом  умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать выраж-ия.  Чертить ломаную, узнавать её длину |
| 119 |  |  | Умножение  числа 3 и на 3.  *Арифметический диктант* | | |
| 120 |  |  | Умножение  числа 3 и на 3. | | |
| 121 |  |  | Деление на 3 | | |
| 122 |  |  | Деление на 3 | | |
| 123 |  |  | Деление на 3  *Устный счет* | | |
| 124 |  |  | Повторение пройденного  "Что узнали.  Чему научись" | | | Личностные:  формирование мотива, реализующего потребность в социально  значимой и социально оцениваемой деятельности  **Познавательные**  делать выводы в результ. совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные**  оформлять мысли в  устной и письмен. форме  **Регулятивные**  Оценка качества и уровня усвоения материала. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и  рас­ширении знаний и способов действий |
| 125 |  |  | Повторение пройденного  "Что узнали.  Чему научись" | | |
| 126 |  |  | *Самостоятельная работа*  по теме «Табличное умножение и деление» *(тест)* | | |
| 127 |  |  | *«Странички для любознательных» Работа над ошибками.* | | |
| Итоговое повторение (9 ч.) | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | | Личностные: | | |
| 128 |  |  | Числа от 1 до 100. Нумерация | | | Личностные:  принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  .Адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные**  Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.  **Регулятивные**:  Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Вносить дополнения, исправл-ия в работу. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные**:  Соблюдать нормы речевого этикета.  Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллектив. обсуждении учебной проблемы. | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться матем. терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых |
| 129 |  |  | Числовые и буквенные выражения | | | Определять порядок выполнения действий в числ. выражениях, выполнять устно арифметич. действия с числами в пред 100; выполнять письмен. вычисления |
| 130 |  |  | Равенство. Неравенство. Уравнение | | | Составлять равенства и неравенства. Сравнивать числовые выражения. Решать уравнения |
| 131 |  |  | *Контрольная работа* по итогам года | | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и |
| 132 |  |  | Сложение и вычитание. Свойства сложен. *Работа над ошибками* | | | Решать текстовые задачи с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Сравнивать задачи и их решения. Составлять и решать обратные задачи |
| 133 |  |  | Решение задач изученных видов | | |
| 134 |  |  | Решение задач изученных видов  *Самостоятельная работа* | | |
| 135 |  |  | Длина отрезка. Единицы длины. | | | Знать единицы длины. Сравнивать величины по числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. |
| 136 |  |  | Геометрические фигуры | | | Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку; Определять углы, вычислять периметр многоугольника. |