**Дата проведения:** 20.10.2014

**Аудитория:** 1 в класс

**Тема:** «Числа 1-7»

**Цели:**

*Образовательные:*

* закрепление знаний по нумерации чисел от 1 до 7

*Развивающие:*

* развитие мыслительных действий: анализ,  сравнение, обобщение, классификация
* развитие внимания, зрительной памяти, логического и образного мышления, активности учащихся на уроке

*Воспитательные:*

* привитие  интереса к предмету;
* воспитание у учащихся чувства товарищества

*Здоровьесберегающие:*

* создание благоприятных условий на уроке для учащихся

**Оборудование:** интерактивная доска, ноутбук, раздаточный материал, учебник «Математика» авт. Демидова С.А., рабочая тетрадь, наглядный материал.

**Ход урока**

**Организационный момент:**

**Физкультминутка**

Для здоровья, настроенья делаем мы упражненья:  
- Руки вверх, руки вниз,  
На носочки поднялись.  
- То присели, то нагнулись  
 И опять же улыбнулись.

**Мотивация учебной деятельности.**

У нас сегодня будет необычный урок. Я  приглашаю вас в путешествие.

Мы поплывем по МАТЕМАТИЧЕСКОМУ океану. Ребята, чтобы наше путешествие было интересным и безопасным, нам необходимо показать все свои знания и умения, потому что на пути могут встретиться трудности.

А в конце пути, если вы справитесь со всеми заданиями, то сможете отыскать пиратский клад.

Вот наш корабль

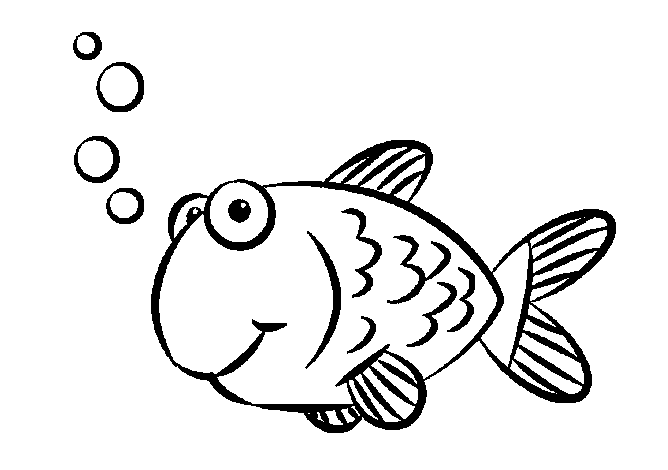
Вы готовы отправиться в путешествие?

Садимся поудобнее, нам пора отправляться.

* ****
* **На экране появляется корабль, звучит музыка.**

Мы с вами добрались до первого острова, который называется «Повторяй-ка»

Доплыв до острова, что мы обнаружили?

****

Красивых маленьких рыбок. Но это не простые рыбки, а математические. И у каждой из них есть своё задание. Давайте поможем рыбкам выполнить задания. Сравните выражения.

Как мы сравниваем выражения?

- Вычисляя левую и правую часть;

- Не вычисляя.

7-2 < 5+1 (разность чисел 7 и 2 меньше суммы чисел 5 и 1)

5-2 < 5+2

Сравните не вычисляя

3+4 = 4+3 Почему? (сумма чисел 3 и 4 равно сумме чисел 4 и 3, потому что от перемены мест слагаемых сумма не меняется)

2+3 < 2+4 Объясните. (выражение 2+3 меньше выражения 2+4, потому что первое слагаемое в левой и правой части неравенства одинаковое, а второе слагаемое в левой части меньше на единицу, поэтому и левое выражение будет меньше правого )

Молодцы! Рыбкам справиться с заданием вы помогли. Но это не все приключения, которые нас ждут на этом острове. Посмотрите, кто ползёт по песку? (крабики)



У каждого краба на панцире что-то написано.

* **Обратный счет**

- Прямой счёт от 2 до 7.

- Обратный счёт от 5 до 1.

- Обратный счёт от 8 до 3

- Назову я вам число, всем известное оно.

Попрошу вас не зевать, а соседей у числа назвать.

- У  4, 8, 2?

- Назовите предыдущее число?

- Назовите число, которое следует за числом ?

- Молодцы, со всеми заданиями на этом острове вы справились. Понравилось вам на этом острове? Но нам пора отправляться в путь.

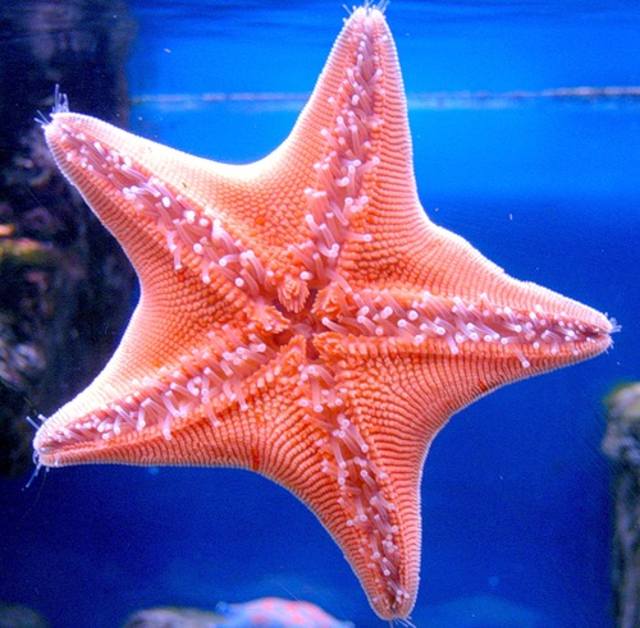
* **На экране появляется море, корабль и шум.**

****

Куда мы направляемся? К какому острову? (к Звёздному острову)

Вот мы и добрались до него.

Как вы думаете, почему этот остров назвали звёздным? (потому что около острова очень много морских звёзд)



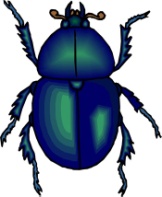
Их мы и видим, подплывая к острову. Что же нам приготовили морские звёзды?

У каждой звезды есть свой номер. Номер первой звезды состоит из каких цифр? (123), номер второй звезды будет состоять из этих же цифр, но в обратном порядке (321)

Запись третей звезды состоит из каких цифр? (213). А следующая звезда какой номер будет иметь? (312). Пятая звезда с записью цифр (132). Какая же запись будет у последней звёздочки? (231)

Молодцы, теперь аккуратненько обведите запись в тетрадке под № 1 на стр.41. И допишите, чего у вас нет.

**Игра на внимание**

****

= Посмотрите, внимательно, кто ещё обитает на этом острове, запомните их расположение.

А теперь закройте глазки.

= Посмотрите на доску, что изменилось? Запомнили, в каком порядке находятся обитатели. Закрыли глазки.

= Откройте, сравните с тем, что осталось у вас в памяти. Что изменилось?

Молодцы, какие внимательные ребята!

Но и это ещё не всё. Кто ещё появился на нашем острове? (обезьянка)



Посмотрите, что принесла с собой обезьянка? (бананы и кокосы)



Сколько бананов она принесла?

Сколько кокосов?

Какое выражение мы можем составить, глядя на эти лакомства? (1+6)

Запишите, это выражение в тетрадь под № 2 на стр. 41

А сколько бананов и кокосов теперь? Какое выражение мы получим сейчас?(2+5) А ещё какое выражение можем записать, глядя на эти лакомства? (5+2)

Посмотрите, что теперь изменилось? Какое выражение составим? (3+4) Или 4+3.

Молодцы! И это задание для вас оказалось несложным.

Но и с этим островом нам пришла пора прощаться.

Отправляемся в путь! Куда направимся дальше? (на остров весёлых зверят )

* **На экране появляется море, корабль и шум.**

Кто же нас встретит на острове весёлых зверят? (зверюшки).

Правильно, они очень любят веселиться. Давайте и мы с ними повеселимся и немного отдохнём. Встаём на физминутку.

* **Музыкальная физминутка**

Ну что же и снова в путь!

Куда мы направимся дальше?

Отправляемся на Львиный полуостров

**На экране появляется море, корабль и шум.**

Кто же нас встречает на этом полуострове? (лев).



Правильно, лев с собой принёс свои любимые игрушки. Какие? (Мячики).



Верно, поиграем со львом?

Решите примеры, которые написаны на мячиках. А затем, составив результаты в нужном порядке, сможете узнать слова, которые загадал царь зверей.

Вставляем буквы в таблицы.

Наш львёнок остался довольным.

Куда мы отправимся теперь?

***Мы отправляемся на остров Сюрпризов.***

* **На экране появляется корабль, море, бутылка.**



- Ой, ребята, какая-то бутылка? А как она могла попасть сюда?

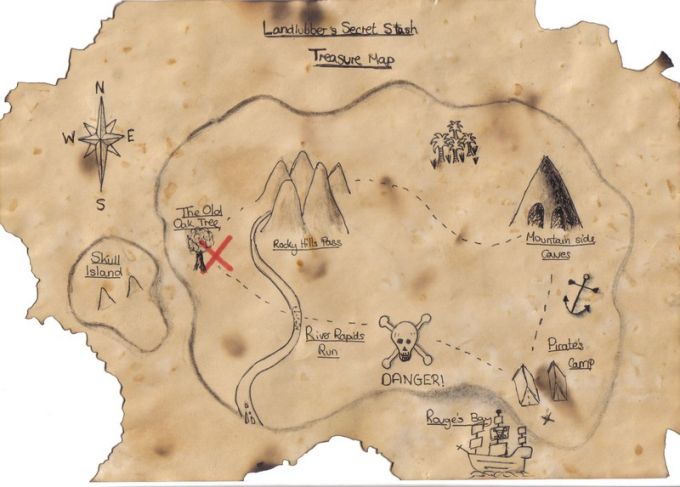
- Обычно в бутылке отправляли послание. Посмотрим, что же в нашей.

- Ребята, а там карты. По ним мы определим, куда плыть дальше, если справимся с заданием.

Посмотрите внимательно на карты, какие из них прямоугольной формы?

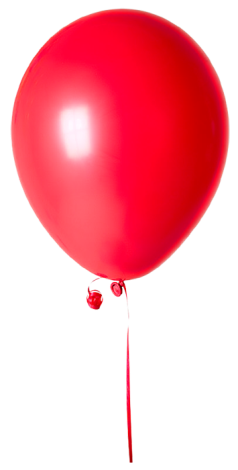
**На экране появляется карты**

1 2 3

****

Вот мы и добрались до последнего острова. Прочитайте его название. (остров сюрпризов).

Нам на этом острове очень рады, встречают нас с шариками. Посмотрите, сколько шариков вы видите? (7)



Налетел сильный ветер и унёс 4 шарика. Какое выражение мы можем составить по данной задаче? (7-4)

Какое выражение мы составим, если у нас было 7 шариков, один шарик мы подарили льву, а три обезьянке? (7-1-3)

Какое выражение мы составим, если из семи шариков мы отправили один шарик на остров «Повторяйка», второй на «Звёздный остров», третий на «Остров весёлых зверят», а четвёртый на «Львиный полуостров» (7-1-1-1-1).

Если мы из имеющихся 7 шаров подарим 2 шарика крабикам, а 2 морским звёздам, какое выражение получим?

Молодцы и с этим заданием вы справились!

**Подведение итогов**

Вот мы и добрались до заветного клада!



Сегодня вы были настоящими моряками: выносливыми, смекалистыми, активными.

- Ребята, давайте подведем итог нашего путешествия.

- Какие знания и умения вы применили сегодня на уроке?

- Понравилось вам наше путешествие?

**Рефлексия**

А теперь оцените свою работу на уроке, пожалуйста.

У вас на парте лежат три шарика:

* Поднимите красный шарик те, кто считает, что справился со всеми заданиями.
* Поднимите жёлтый шарик те, кто считает, что нужно что-то повторить, вспомнить.
* Зелёный шарик поднимите те, кому было тяжело на уроке.

- Вы показали хорошие знания по математике.

- Но в нашем сундуке не только монеты и сокровища, на самом дне нашего сундука лежат сладкие угощения для вас. В знак благодарности за вашу работу на уроке. (дежурные раздают конфеты).

Всем спасибо за урок!