Предметные недели в начальной школе.

**Основная цель** проведения предметных недель – повышение интереса учащихся к предмету. Формирование познавательной активности, кругозора, расширение образовательного пространства, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.

Предметные недели в начальной школе – это праздник длиною в целую неделю. Готовиться к нему ученики и учителя начинают заранее. Проводится конкурс на звание Королевы Русского языка (Математики, Литературы и др.) Идёт подготовка к презентации предмета. Готовятся к защите индивидуальные и групповые проекты. Каждым учеником выбирается то направление, которое ему интересно. Кто-то составляет ребусы, подбирает старинные загадки, кто-то составляет кроссворды, задачи, кто-то изображает предмет в рисунке, пишет сочинение.

Все работы учащихся вывешиваются на классных стендах за несколько дней до начала Недели для ознакомления, а представлять свои работы и защищать свои проекты дети будут в рамках мероприятия. Накануне Недели оформляется общий стенд, где представлены лучшие работы учащихся всех классов и план проведения Недели.

В рамках предметных недель ребята обучаются азам проектной и исследовательской деятельности. В классах действует незыблемое правило: каждый проект или творческая работа имеют право на оценку и признание одноклассников и учителя. Обязательно проводятся классные и школьные олимпиады по предмету. Формировать в детях желание участвовать в олимпиадах надо с первого класса, с обязательным выявлением победителей и награждением.

В конце Недели традиционно проводятся праздники – путешествия по предмету. Это обобщающие совместные мероприятия, которые объединяют два класса из разных параллелей: классы1-3 и 2-4. На праздниках проводятся итоги предметной Недели, награждаются победители конкурсов, учащиеся классов готовят друг другу сюрпризы в виде спектаклей и концертных номеров.

Таким образом, после проведения предметных недель у многих учащихся меняется отношение к учёбе, появляется заинтересованность в познании нового, усиливается интерес к процессу обучения. Такие формы работы дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, улучшают успеваемость по предмету, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности.

**План проведения недели**

**русского языка.**

**1-2 классы**

**1день** Защита проектов:

* Лингвистические загадки
* Сочиняем стихи, загадки
* Сочиняем сказки, забавные истории
* Рисунок: «Русский язык. Каким я его представляю?»

**2 день –** Час занимательной грамматики**.**

**3 день –** Викторина по русскому языку, КВН.

**4 день –** Занятие по речевому этикету: «Чистый ручеёк нашей речи»

**5день –** Праздник: «Путешествие в страну Грамматику »

**3-4 классы**

**1 день** – Защита проектов:

* Лингвистические загадки
* Сочиняем стихи, загадки
* Сочиняем сказки, забавные истории
* Рисунок: «Русский язык. Каким я его представляю?»
* Сочинение «Русский язык нуждается в защите?»
* Экскурсия в кабинет русского языка средней школы.

**2 день** - Классная олимпиада по русскому языку.

**3 день** – Школьная олимпиада по русскому языку.

Урок русского языка «Какие бывают словари?»

**4 день** – Занятие по речевому этикету: «Чистый ручеёк нашей речи»

**5день –** Праздник «Путешествие в страну Грамматику »

**ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС**

**(классная)**

1.В какие слова вместо многоточия нужно вставить букву *ы?*

Запиши их.

*Камыш…, ж…раф, ножниц…, верш…на, мотоц…кл.*

*2.*Граб - это дерево, родственное берёзе. Какие осмысленные русские слова (разных частей речи) можно получить, заменяя в слове ГРАБ букву А другой буквой. Запиши эти слова.

3.Какие из этих слов можно переносить с одной строки на другую?

*Юлия, ушёл, вздох, поют, листья*.

4. Определи, сколько раз встречается [ш] в предложении.

*Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож.*

5. Замени прилагательное антонимом.

*Свежий хлеб.*

*Свежая рубашка.*

Запиши получившиеся словосочетания.

6. Укажи часть речи над каждым словом предложения.

*Посадила мама в печь пироги с капустой печь*.

7. Выдели корни в следующих словах:

*Домов, столов, ковров, коров, голов.*

8.Замени данные словосочетания близкими по смыслу глаголами. Запиши их.

*Задирать нос.*

*Зарубить на носу.*

9. Составь текст «На рыбалке» по опорным словам.

*Удочка, тишина, камыши, чудится, часто вылавливая, щука, ерши.*

**ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС**

**( школьная)**

1.Выпиши слова, в которых только твёрдые согласные.

*Водит, пашешь, верит, смех, мел, матч, можешь*.

2.Перепиши и подчеркни в пословицах слова с противоположным значением.

Укажи, к какой части речи они относятся.

*Любишь брать - люби отдавать.*

*Неверный друг - опасный враг.*

3.Прочитай предложение, найди ошибки. Запиши предложения правильно.

*Повар посолил суп солью.*

*У Юры жил молодой котёнок.*

4. Спиши предложение без ошибок.

*Назимле лижыт лества и сухие тровинки.*

5.Выпишите из каждой группы «лишнее » слово.

*Лес, леска, лесники, лесной.*

*Горение, гора, горелка, загорелый.*

6.Подбери несколько прилагательных к словам.

*Глаза - …..*

*Улыбка - …*

*Душа - ….*

7.Составь 3 слова, запиши их.

*Грит. Сали. Хутеп.*

8.Составь и запиши рассказ по его началу.

Кот Васька и старик часто рыбачили. Старик удил рыбу. Васька сидел рядом. *Однажды* … (3-5 предложений).

**ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС**

**(КЛАССНАЯ)**

1.Диктант.

*Около тихой речки стеной стоит густой лес. Он тянется далеко на восток.*

*В лесу много душистой малины, грибов, орехов. В зелени кустов прячутся колючие ежи, осторожные зайцы. От речки тянет сыростью и прохладой. Среди тишины слышится жужжание пчелиного роя.*

2.Поставь данные имена существительные в форму родительного падежа множественного числа.

*Сапог, яблоко, помидор, килограмм, носок, земля.*

3. Определи, сколько раз встречается [т] в предложении.

*Директор предприятия подписал документ и вручил его представителю фирмы.*

4. Замени устойчивое выражение близким по значению словом.

*Прикусить язык.*

*Мозолить глаза.*

5. Разбери по составу.

*Подделка, ссора, конный, стульчик, перчик, огурчик, переплётчик.*

6. Спиши, укажи части речи.

*Из-за холодных утренних рос хлеб рос медленно.*

7. Поставь ударение в словах.

*Каталог, хвоя, портфель, щавель. Статуя, столяр, пихта.*

8. От существительных образуй глаголы с суффиксом - ся.

*Пояс, правда, свет.*

9. Составь текст из 6 предложений так, чтобы данное слово было употреблено во всех падежах.

1 вариант – *берёзка*

2 вариант – *белка*

**ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС**

**(ШКОЛЬНАЯ)**

1.Вкаком из слов количество букв не совпадает с количеством звуков?

*Объект, июль, майор, вьюга, яблоня.*

2. Слова - *рыбак, дурак, простак, чужак, казак* оканчиваются одинаково. Но по составу одно из них отличатся от остальных. Найди его и запиши.

3.С какими глаголами не пишется отдельно?

*(Не)взлюбить, (не)волить, (не)годовать, (не)дождаться. (не)доумевать, (не)ладить, (не)здоровится, (не)угодить, (не)сдобровать.*

4.Найди ошибки в написании слов, запиши их правильно.

*Потрет, сюприз, центер, конфорт, колидор, синпатичный, компроментировать.*

5.Вставь пропущенные буквы.

*Прим…рять соседей.*

*Разв…вается флаг.*

*Зал…зать раны.*

*Отв…рить дверь.*

6.Какими частями речи могут быть следующие слова: *окуни, простой*?

Составь с ними словосочетания. Укажи, какой частью речи являются эти слова в словосочетании.

7.К данным фразеологизмам припиши близкие по значению глаголы в том же лице и числе.

*Обведёшь вокруг пальца.*

*Пропускает мимо ушей.*

*Зарубите себе на носу.*

Составь и запиши рассказ с одним из фразеологизмов (5-6предложений), который докажет правильность твоего объяснения.

**План проведения недели**

**математики**

**1 класс**

1 день – Презентация «Встреча с Королевой Математикой»

2 день – Игра – соревнование «Час занимательной математики»

3 день – Конкурс «Юный математик»

4 день – Защита проектов: «Математика в нашей жизни»

(рисунки, стихи, задачи-шутки, ребусы)

5 день – Праздник «Путешествие в страну Математики»

**2 класс**

1 день – Презентация «Встреча с Королевой Математикой».

2 день – Турнир смекалистых.

3 день – Олимпиада «Юный математик».

4 день – Защита проектов: «Математика в нашей жизни» .

(рисунки, стихи, задачи-шутки, ребусы)

5 день – Праздник «Путешествие в страну Математики».

**3 класс**

1 день – Презентация «Встреча с Королевой Математикой».

«Это интересно знать: знакомство с великими математиками».

2 день – «Устный счёт» - беседа по картине.

«Путешествие в историю математики».

3 день – Классная олимпиада по математике.

4 день – Защита проектов: «Математика в нашей жизни»

(рисунки, стихи, задачи-шутки, ребусы).

Выпуск газеты «Юный математик».

5 день – Праздник «Путешествие в страну Математики».

**4 класс**

1 день – Презентация «Встреча с Королевой Математикой».

«Это интересно знать: знакомство с великими математиками».

2 день – Брейн – ринг ( урок-соревнование между классами).

3 день – Классная олимпиада по математике.

4 день – Защита проектов: «Математика в нашей жизни»

(рисунки, стихи, задачи-шутки, ребусы).

Выпуск газеты «Юный математик».

5 день – Праздник «Путешествие в страну Математики».